

Цель программы – умственное и личностное развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями и качествами личности.

Задачи программы

Образовательные:

1. Расширять знания и представления об окружающем мире.
2. Обогащать словарный запас и увеличивать за счёт качественного совершенствования.
3. Формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
4. Формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
5. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
6. Выработать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.
7. Сформировать графомоторные навыки.
8. Познакомить с тетрадью, научить навыкам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму.

Развивающие:

1. Способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления.
2. Развивать речь, умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.
3. Развивать мозолистое тело (межполушарное взаимодействие).
4. Развивать интерес и способность к чтению.
5. Развивать вариативное и образное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
6. Развивать любознательность, самостоятельность, инициативность.
7. Развивать творческие и интеллектуальные способности.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к предмету и процессу обучения в целом.
2. Воспитать в детях коммуникабельность, чувство коллективизма, сотрудничества, взаимовыручки.
3. Адаптировать к условиям среды.
4. Привить детям навыки самостоятельности и самоорганизации.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

По обучению грамоте ребёнок к концу года:

1. Проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму.
2. Ориентируется в звуко-буквенной системе языка.
3. Понимает смыслообразительную функцию звуков, букв.
4. Записывает слова, предложения печатными буквами.
5. Разгадывает ребусы, кроссворды.

6. Читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст.
7. Ориентируется в тетради в клетку, линейку (широкая и узкая строка).
8. Овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности (понимает предложенные задания и самостоятельно их выполняет, планирует свои действия на достижение поставленной цели).

По математическому развитию дети к концу года умеют:

1. Продолжить заданную закономерность с 1—2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
2. Сравнить числа в пределах 20 с помощью наглядного материала и устанавливать, насколько одно число больше или меньше другого, использовать для записи сравнения знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .
3. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе предметных действий.
4. Записывать сложение и вычитание с помощью знаков  $+$ ,  $-$ ,  $=$
5. Использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
6. Непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объёму (вместимости), площади.
7. Практически измерять длину и объём различными мерками (шаг, локоть, стакан и т. д.). Иметь представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
8. Наряду с квадратом, кругом и треугольником, узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
9. По заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.
10. Скопировать фигуру по клеткам, выполнить узор под диктовку.