

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий муниципального  
бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
муниципального образования  
город Краснодар «Детский сад  
общеразвивающего вида № 57»

  
Е. Н. Кудрявцева  
«26» августа 2021 года  
(протокол педагогического совета  
от «26» августа 2021 года, №1)



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
муниципального образования город Краснодар  
**«Детский сад общеразвивающего вида № 57»**

***УТВЕРЖДАЮ:***

Заведующий муниципального  
бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
муниципального образования  
город Краснодар «Детский сад  
общеразвивающего вида № 57»  
\_\_\_\_\_ Е.Н.Кудрявцева  
«26» августа 2021 года  
(протокол педагогического совета  
от «26» августа 2021 года, №1)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад общеразвивающего вида № 57»**

## Структура образовательной программы дошкольного образования

|  |          |
|--|----------|
| Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО.  | стр. 3-4 |
| <b>1 Целевой раздел</b>  |          |
| <b>Обязательная часть</b>  |          |
| 1.1. Пояснительная записка   | стр. 5   |
| 1.1.1. Цели и задачи Программы   |          |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы   | стр.6    |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста  | стр.9    |
| 1.2. Планируемые результаты  | стр. 21  |
| Целевые ориентиры в раннем возрасте  | стр. 22  |
| Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы   | стр.23   |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  |          |
| Вариативные формы дошкольного образования  |          |
| Региональный компонент   | стр.26   |
| <b>2 Содержательный раздел</b>   |          |
| <b>Обязательная часть</b>  |          |
| 2.1. Содержание образования по образовательным областям. Формы, способы, методы и средства реализации Программы. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы. |          |
| 2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников   | стр.48   |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  |          |
| Вариативные формы дошкольного образования  |          |
| Региональный компонент   |          |
| <b>3 Организационный раздел</b>  |          |
| <b>Обязательная часть</b>  |          |
| 3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы  |          |
| 3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса. Режимы дня  | стр.58   |
| 3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды  | стр.67   |
| 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий   | стр.75   |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  |          |
| Вариативные формы дошкольного образования  | стр.76   |
| Региональный компонент   | стр.79   |
| <b>Дополнительный раздел</b>   |          |
| Краткая презентация Программы  | стр.80   |
|  |          |

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ № 57 в составе:

Заведующий ДОО – Кудрявцева Е.Н.

Старший воспитатель– Лобанова С.Е.

Старший воспитатель – Сипягина И.А.

Музыкальный руководитель – Панюта Е.Н.

Воспитатели: Малышева Е.И., Нарожнева И.Н., Филь Е.В., Шапка Т.А.

Представители родительской общественности: Курило Л.А., Огилько Т.В., Будник А.С. (приказ заведующего МБДОУ № 57 от 09.07.2021 г. № 37/1«О создании рабочей группы по написанию ОП»).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты в виде целевых ориентиров, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Общие сведения о дошкольной образовательной организации:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 57».

**Местонахождение:**

Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, посёлок Берёзовый, ул. Декоративная, 8/1;

**почтовый адрес:** 350031, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, посёлок Берёзовый, ул. Декоративная, 8/1;

**Телефон/факс:** 8(861)211-36-60

**Электронный адрес:** [mdou-57@mail.ru](mailto:mdou-57@mail.ru); [detsad57@kubannet.ru](mailto:detsad57@kubannet.ru)

Адрес сайта: [ds57.centerstart.ru](http://ds57.centerstart.ru)

**Организационно-правовая форма:** - бюджетное учреждение.

## **Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО**

### Федеральные:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 № 373;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Постановление Главного государственного врача РФ от 27.10.2020 № 32 СП «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

### Региональные и учредителя:

Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» №2770- КЗ от 16.07.2013.

Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

### Образовательной организации:

Устав, образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ДОО.

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **1.1.1. Цели и задачи**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как

периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства в дошкольной организации (раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой со-ставной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полно-ценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать



ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога мотивирует и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

### **1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста для разработки и реализации Программы**

#### **Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

| <b>Возрастная категория</b> | <b>Направленность групп</b> | <b>Количество групп</b> | <b>Режим посещения</b> |
|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------|------------------------|
| От 2 до 3 лет               | Общеразвивающая             | 3                       | 12 ч.                  |
| От 2 до 3 лет               | общеразвивающая ГКП         | 2                       | 4 ч.                   |
| От 3 до 4 лет               | Общеразвивающая             | 3                       | 12 ч.                  |
| От 4 до 5 лет               | Общеразвивающая             | 2                       | 12 ч.                  |
| От 5 до 6 лет               | Общеразвивающая             | 2                       | 12 ч.                  |
| От 6 до 7(8) лет            | Общеразвивающая             | 4                       | 12 ч.                  |
| От 1,6 до 7(8) лет          | Общеразвивающая             | 1                       | 12 ч.                  |

|                  |  |                       |  |
|------------------|--|-----------------------|--|
| -семейные группы |  |                       |  |
|                  |  | <b>Всего 17 групп</b> |  |

### Кадровый потенциал

ДОО полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОО составляет 55 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 29 педагогов. Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ «Детский сад № 57», обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования, условиями и педагогическими возможностями образовательной организации. Предполагает создание полноценных условий для развития детей с учётом запросов семьи, потребностей и возможностей каждого воспитанника.

Взаимодействие коллектива МБДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребёнка, предоставления ему свободы развития. Для реализации поставленных целей и задач в ДОО сформирован творческий коллектив:

| Должность                                | Количество | Уровень образования     |                    | Квалификационные категории |        |                         |               |
|--|------------|-------------------------|--------------------|----------------------------|--------|-------------------------|---------------|
|  |            | Высшее профессиональное | Средне-специальное | высшая                     | первая | Соответствие занимаемой | Без категории |
| <b>Административный состав</b>           |            |                         |                    |                            |        |                         |               |
| Заведующий                               | 1          | 1                       |                    |                            |        |                         |               |
| <b>Педагогический состав</b>             |            |                         |                    |                            |        |                         |               |
| Старший воспитатель                      | 2          | 2                       |                    | 2                          |        |                         |               |
| Воспитатель                              | 24         | 14                      | 10                 | 7                          | 9      | 5                       | 3             |
| Музыкальный руководитель                 | 1          |                         | 1                  | 1                          |        |                         |               |
| Учитель-логопед                          | 1          | 1                       |                    |                            |        |                         | 1             |
| <b>Медицинский персонал</b>              |            |                         |                    |                            |        |                         |               |
| Медицинская сестра (от поликлиники № 13) | 1          |                         | 1                  | 1                          |        |                         |               |
| Врач (от поликлиники № 13)               | 1          |                         | 1                  | 1                          |        |                         |               |

### Характеристика кадрового состава по возрасту и стажу

| Количество педагогов |           |            |           |             |
|----------------------|-----------|------------|-----------|-------------|
| До 25 лет            | 25–29 лет | 30–44 года | 45–49 лет | 49 и старше |
| 1                    | 0         | 15         | 3         | 10          |

| Стаж педагогов/ количество |                  |                   |                    |
|----------------------------|------------------|-------------------|--------------------|
| До 5 лет/ 4 чел.           | 5-10 лет/ 7 чел. | 11-15 лет/ 1 чел. | 16 и выше/ 16 чел. |

Средний возраст педагогического коллектива – 40 лет. В организации работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 16 лет, которые прошли основные этапы становления дошкольной образовательной организации. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Ежегодно педагоги проходят процедуру аттестации в соответствии с составленным на 5 лет планом-графиком.

*Отличительной особенностью дошкольной организации является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.*

Все педагоги своевременно проходят КПК, более 90 % педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

### **Возрастные особенности развития детей**

#### *Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)*

На третьем году жизни дети становятся более самостоятельными по сравнению с детьми 1,6-2 лет.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает

самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом

трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

*Младшая группа (от 3 до 4 лет)*

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного

возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### *Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что

дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство



ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности,

соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры

и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут

конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако

начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### *Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение

ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом

дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и

материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как

предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В дошкольной организации представлены 2 возраста – ранний и дошкольный.

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте (от 1 года до 3 лет)**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»,

«спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения образовательной программы дошкольного образования.**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет



свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

#### ***Вариативные формы дошкольного образования***

*В ДОО в соответствии с постановлением администрации муниципального образования город Краснодар «Об открытии группы семейного воспитания на базе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 57» № 1095 от 21.03.2016 г. функционирует 1 группа семейного воспитания для детей от 1,6 до 7(8) лет.*

*Цели, задачи, значимые характеристики, принципы и подходы к формированию программы те же, что и в массовых группах. Дети посещают все занятия, предусмотренные Программой в группах согласно возраста. Дневной сон и прогулки осуществляются на территории семейной группы.*

*В ДОО функционируют 2 общеразвивающие группы **кратковременного пребывания (ГКП)** (до 5 ч.) для детей раннего возраста - 2-3 года.*

*Количество детей в группе – 10.*

*Режим работы: 5 дней в неделю.*

*Время пребывания: до 5 часов с организацией двухразового питания – завтрак, второй завтрак и без организации сна- 1 смена; с организацией уплотненного полдника – 2 смена.*

*Приём в ГКП осуществляется на основании очерёдности, заявления родителей, путёвки и соответствующих документов при поступлении ребёнка в ДОО.*

*В ДОО разработано Положение о группе кратковременного пребывания детей.*

*Главные задачи работы группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста:*

- помощь в адаптации к условиям ДОО детям раннего возраста;*
- установление контактов с родителями, педагогическое просвещение;*
- формирование умений общения со сверстниками;*
- развитие различных видов деятельности.*

*К концу адаптационного периода у детей будет развита потребность к общению с взрослыми и сверстниками, к проявлению сочувствия к положительным действиям и поступкам по отношению друг к другу в совместных играх, ко всему окружающему, сформирована потребность задавать вопросы, отвечать на них. Они овладеют первыми формами монологической речи: умеют рассказывать об эмоционально значимых событиях, будут проявлять интерес к взрослым, их действиям, знать и называют по именам детей группы, научатся обращаться друг к другу с просьбами.*

*С детьми работают воспитатели, музыкальный руководитель.*

*Цели, задачи, значимые характеристики, принципы и подходы к формированию программы те же, что и в группах полного дня. Планируемые результаты совпадают с указанными в обязательной части.*

### **Региональный компонент**

***Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодара и Краснодарского края.***

*Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.*

*В связи с этим основными задачами являются:*

- воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани, чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу;*

- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;

- воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, традиций, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: в процессе непосредственно образовательной деятельности, в играх, в труде, в быту, так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Реализация регионального компонента осуществляется во всех возрастных группах и в совместной деятельности педагога и детей.

#### **Планируемые результаты:**

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.

- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям, к культуре своего народа, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом

- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность.

- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

*Социально-коммуникативное* развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное* развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое* развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое* развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Физическое* развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

### **Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития**

| Образовательные области            | Вид деятельности  |
|------------------------------------|---|
| Познавательное развитие            | Приобщение к социокультурным ценностям<br>Формирование элементарных математических представлений<br>Развитие познавательно-исследовательской деятельности<br>Ознакомление с миром природы |
| Речевое развитие                   | Развитие речи<br>Приобщение к художественной литературе   |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.<br>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание<br>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.          |

|   |  |
|---|--|
|   | Формирование основ безопасности.   |
| Художественно-эстетическое направление развития | Музыкальная деятельность<br>Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструктивно – модельная.<br>Приобщение к искусству |
| Физическое развитие                             | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.<br>Физическая культура   |

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка, его образование осуществляется через взаимодействие со взрослыми, через самостоятельную деятельность в предметном окружении. Поэтому основную роль в его развитии выполняют взрослые.

В Программе дошкольное образование понимается как осуществление ребенком различных форм активности совместно со взрослым и самостоятельно, в детском саду и в семье.

В самостоятельной деятельности и с помощью взрослого ребенок учится играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде является процессом овладения культурными практиками, где взрослый исполняет роль партнера, а не учителя. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

**Педагог  
«Партнер-модель»  
(«включенный» партнер)**

*действия педагога:* ставить для себя цель и начинать действовать

*действия детей:* подключится к этой деятельности

**Педагог  
«Партнер-сотрудник»**

*действия педагога:*  
предлагает детям цель: «Давайте сделаем...»  
и участвует, как более опытный

*действия детей:*  
Участвуют наравне со взрослым



К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе.

В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками, такими как практическая деятельность («трудовое воспитание»); результативные физические упражнения («физкультура»); коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики, грамоты, и многое другое.

В процессе осуществления указанных культурных практик, а также в бытовой практической деятельности у ребенка происходит нравственное и коммуникативное развитие.

Содержание конкретных занятий с детьми педагог имеет возможность составить самостоятельно, руководствуясь специфической для каждой культурной практики классификацией и особенностями группы детей. Таким образом, при реализации программы, речь идет не об отказе от привычного содержания занятий, а лишь о другом методе их распределения в образовательном процессе в целом, и в конкретном календарном плане в частности.

#### Виды детской деятельности и культурных практик в соответствии с возрастными особенностями детей

| Возрастная категория детей | Виды детской деятельности   | Культурные практики  |
|----------------------------|---|--|
| Ранний возраст             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>-общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</li> <li>-восприятие смысла музыки, сказок, стихов ;</li> <li>-рассматривание картинок;</li> <li>-двигательная активность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-предметная деятельность</li> <li>-познавательно-исследовательские действия с предметами, материалами и веществами (песок, вода, тесто)</li> <li>-действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)</li> <li>-самообслуживание</li> </ul> |

|                                   |   |  |
|-----------------------------------|---|--|
| <p>Младший дошкольный возраст</p> | <p>-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста</p> <p>-игры с правилами и другие виды игры</p> <p>-коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</p> <p>-восприятие художественной литературы и фольклора</p> | <p>-познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира);</p> <p>-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</p> <p>-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</p> <p>-изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации);</p> <p>-музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</p> <p>-двигательная деятельность (овладение основными движениями)</p> |
| <p>Средний дошкольный возраст</p> | <p>-игры с составными и динамическими игрушками</p> <p>-общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</p> <p>-восприятие смысла музыки, сказок, стихов ;</p> <p>-рассматривание картин и картинок;</p> <p>-двигательная активность</p>                                       | <p>-предметная деятельность</p> <p>-познавательно-исследовательские действия с предметами, материалами и веществами (песок, вода, тесто)</p> <p>-действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)</p> <p>-самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)</p>   |
| <p>Старший дошкольный возраст</p> | <p>-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста</p> <p>-игры с правилами и другие виды игры</p> <p>-коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</p> <p>-восприятие художественной литературы и фольклора</p> | <p>-проектная деятельность</p> <p>-простейшие опыты</p> <p>-экологические практикумы</p> <p>-экологически ориентированная трудовая деятельность</p> <p>-природоохранная практика, акции</p> <p>-природопользование</p> <p>-коллекционирование, сбор гербариев</p> <p>-моделирование</p> <p>- НОД</p> <p>-ТРИЗ</p>  |

Вся образовательная деятельность осуществляется в игре, что является ведущей деятельностью дошкольного детства. Игра рассматривается как универсальный и культууроформирующий фактор, который способствует переводу жизненного опыта ребенка в игровое пространство детского коллектива. В игре каждый ребенок получает возможность пережить множество ситуаций. Это происходит через развитие:

- двигательной деятельности и физической культуры — в подвижных играх;
- познавательной деятельности, сенсорной культуры и культуры познания в дидактических играх и игре-экспериментировании;
- коммуникативной деятельности и культуры общения, нравственной культуры - в сюжетно-ролевых и режиссерских играх;
- речевой деятельности и культуры речи - в словесных и речевых, театрализованных играх;
- музыкальной, изобразительной, конструктивной деятельности и художественно-эстетической культуры - в музыкально-дидактических, художественно-творческих и строительных играх.

В итоге ребенок принимает на себя роль «человека культуры» - обладающего физической, сенсорной, познавательной и речевой культурами, начинает проявлять интерес к новым способам действия и взаимодействия в окружающем его мире. В итоге, ребенок отрабатывает разные ситуации общения со взрослыми и сверстниками, что способствует находить общий язык со сверстниками, согласовывать собственные задачи с чужими. На помощь приходят правила игрового поведения в группе, сложившиеся культурные практики игрового взаимодействия. Благодаря им ребенок осваивает новые социальные позиции в межличностных отношениях. Так задачи ребенка и группы играющих детей начинают пересекаться с задачами образовательной деятельности педагога. Поэтому все культурные практики игрового взаимодействия, которые складываются в группе в ходе непосредственно образовательной деятельности, можно представить в виде многообразия практик детских игр.

#### Культурные практики игрового взаимодействия

|   |  |
|---|--|
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная образовательная деятельность детей |
|---|--|

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| -Сюрпризные игровые моменты<br><br>-Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому<br><br>-Игры-наблюдения<br>-Подвижные игры<br>-Сюжетно-ролевые игры<br>-Строительные игры | Индивидуальная<br>Игры по выбору<br>Игры-«секреты»                                   | Групповая<br>Игры рядом<br>Игры по инициативе детей<br>Игры-«предпочтения»                                       | Коллективная<br>Игры-«события»<br>Игры-«сотворчество»                               |
|   | Непосредственно образовательная деятельность детей со взрослыми                      |  |   |
|   | Прямое руководство игрой   | Косвенное руководство игрой  |   |
|   | Игра-беседа.<br>Игра-занятие<br>Игра-драматизация<br>Игра-моделирование              | Через предметно-игровую среду<br>Проблемные ситуации<br>Игры-путешествия<br>Игры-развлечения<br>Игры-аттракционы | Через сверстников<br>Совместно-игровые действия<br>Игра-диалог<br>Режиссерские игры |
|   | Совместная непосредственно образовательная деятельность детей, педагогов и родителей |  |   |
|   | Индивидуальная   | Групповая  | Межгрупповая  |
|   | Народные игры<br>Развивающие игры<br>Строительные игры<br>Технические игры           | Игры на установлении детско-родительских отношений<br>Игровые тренинги<br>Досуговые игры                         | Игры-конкурсы<br>Неделя игры и игрушки в детском саду<br>Игровые досуги и праздники |

**Модели организации воспитательно-образовательного процесса.  
 Младший и средний дошкольный возраст**

| Направления развития ребенка | Первая половина дня  | Вторая половина дня  |
|------------------------------|--|--|
| Физическое развитие          | -Прием детей на воздухе в теплое время года.<br>-Утренняя гимнастика.<br>-Культурно – гигиенические процедуры.<br>-Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны).<br>-Физкультминутки, динамические паузы<br>- Непосредственно образовательная | -Гимнастика после сна<br>-Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья»<br>-Физкультурные досуги, игры, развлечения.<br>-Самостоятельная двигательная деятельность.<br>-Прогулка (инд. работа по развитию движений)<br>Беседа с родителями |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>деятельность по физическому развитию</p> <p>-Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, инд. работа с детьми)</p>   |   |
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p>  | <p>-Утро: беседы, упражнения из психогимнастики</p> <p>-Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</p> <p>-Формирование культуры еды.</p> <p>-Этика быта, трудовые поручения.</p> <p>-Формирование навыков культуры общения.</p> <p>-Театрализованные игры.</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры</p> | <p>-Индивид. работа.</p> <p>-Эстетика быта.</p> <p>-Трудовые поручения.</p> <p>-Игры с ряжением.</p> <p>-Работа с книгой.</p> <p>-Общение детей.</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>-Культурно-досуговая деятельность</p> <p>-Традиции</p> <p>Взаимодействие с родителями</p> |
| <p>Познавательное развитие</p>             | <p>- Непосредственно образовательная деятельность</p> <p>-Дидактические игры.</p> <p>-Наблюдения.</p> <p>-Беседы.</p> <p>-Экскурсии по участку.</p> <p>-Исследовательская работа, опыты.</p>  | <p>- игры</p> <p>- Непосредственно образовательная деятельность</p> <p>-Культурно-досуговая деятельность</p> <p>-Традиции</p> <p>-Индивид. работа.</p> <p>-Взаимодействие с родителями</p>  |
| <p>Речевое развитие</p>                    | <p>- Непосредственно образовательная деятельность;</p> <p>-Дидактические игры;</p> <p>-Беседы;</p> <p>-Рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>-Чтение худ литературы;</p> <p>- Показ театра;</p>  | <p>- игры</p> <p>- Непосредственно образовательная деятельность</p> <p>-Интеллектуальные досуги.</p> <p>-Индив. работа.</p> <p>-досуги</p>  |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>- Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию</p> <p>- Непосредственно образовательная деятельность по продуктивным видам</p> <p>-Эстетика быта.</p> <p>-Экскурсия в природу (на участке)</p>  | <p>-Музыкально – художественные досуги.</p> <p>-Индивидуальная работа</p> <p>-Культурно-досуговая деятельность</p> <p>-Традиции</p> <p>- Взаимодействие с родителями</p>  |

## Старший дошкольный возраст

| Направления развития ребенка       | Первая половина дня  | Вторая половина дня   |
|------------------------------------|--|---|
| Физическое развитие                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Прием детей на воздухе в теплое время года.</li> <li>-Утренняя гимнастика.</li> <li>-Культурно – гигиенические процедуры.</li> <li>-Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны).</li> <li>-Специальные виды закаливания.</li> <li>-Гимнастика для глаз.</li> <li>-Дыхательная гимнастика.</li> <li>-Физкультминутки, динамические паузы</li> <li>- Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию 3 раза в неделю</li> <li>-Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, индивид. работа с детьми по развитию физических качеств).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Гимнастика после сна</li> <li>-Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья»)</li> <li>-Физкультурные досуги, игры, развлечения.</li> <li>-Самостоятельная двигательная деятельность.</li> <li>-Прогулка (инд. работа по развитию движений)</li> <li>-Традиции</li> <li>-Взаимодействие с семьёй</li> </ul>                             |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Утро (беседы индивидуальные, подгрупповые).</li> <li>-Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы.</li> <li>-Формирование навыков культуры еды.</li> <li>-Этика быта, трудовые поручения.</li> <li>-Дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям.</li> <li>-Формирование навыков культуры общения.</li> <li>-Театрализованные игры.</li> <li>-Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивидуальная работа.</li> <li>-Эстетика быта.</li> <li>-Трудовые поручения.</li> <li>-Тематические досуги в игровой форме.</li> <li>-Работа с книгой.</li> <li>-Общение детей.</li> <li>-Сюжетно – ролевые игры.</li> <li>-Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе. - Дни рождения.</li> <li>-Спектакли.</li> </ul> |
| Познавательное развитие            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>-Дидактические игры.</li> <li>-Наблюдения, экскурсии</li> <li>-Беседы.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры</li> <li>- Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>-Интеллектуальные досуги.</li> <li>-Индивидуальная работа</li> </ul>   |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
|                                     | -Исследовательская работа, опыты  |   |
| Речевое развитие                    | - Непосредственно образовательная деятельность;<br>-Дидактические игры;<br>-Беседы;<br>-Рассматривание картин, иллюстраций;<br>-Чтение худ литературы;<br>- Показ театра;   | - игры<br>- Непосредственно образовательная деятельность<br>-Интеллектуальные досуги.<br>-Индивидуальная работа.<br>-досуги |
| Художественно-эстетическое развитие | - Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию<br>- Непосредственно образовательная деятельность по продуктивным видам<br>-Эстетика быта.<br>-Экскурсия в природу (на участке)<br>-Выездные выставки музеев. | -Музыкально – художественные досуги.<br>-Индивидуальная работа<br>-культурно-досуговая деятельность<br>-кружок              |

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (lifelong learning) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

| <b>Роль педагога в организации психолого-педагогических условий</b> |  |
|---|--|
| Обеспечение эмоционального  | Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен: |



|  |   |
|--|---|
| <p>благополучия ребенка</p>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;</li> <li>• внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;</li> <li>• помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;</li> <li>• создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;</li> <li>• обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.</li> </ul> <p><i>Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.</i></p> <p>Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.</p> |
| <p>Формирование доброжелательных, внимательных отношений</p> | <p>Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.</p> <p>Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;</li> <li>• создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).</li> </ul>   |
| Развитие самостоятельности                                   | <p>Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;</li> <li>• находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;</li> <li>• изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;</li> <li>• быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.</li> </ul> <p>С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;</li> <li>• совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);</li> <li>• предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);</li> <li>• планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;</li> <li>• оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.</li> </ul> <p>Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.</p> |
| Создание условий для развития свободной игровой деятельности | <p>С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать в течение дня условия для свободной игры детей;</li> <li>• определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;</li> <li>• наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;</li> <li>• отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех,</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>у кого игра развита слабо;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).</li> </ul> <p>Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.</p> <p>Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.</p>  |
| <p>Создание условий для развития познавательной деятельности</p> | <p>Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;</li> <li>• регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;</li> <li>• обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;</li> <li>• позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;</li> <li>• организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;</li> <li>• строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;</li> <li>• помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;</li> <li>• помогая организовать дискуссию;</li> <li>• предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.</li> </ul> |
| <p>Создание условий для развития проектной деятельности</p>      | <p>С целью развития проектной деятельности педагоги должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;</li> <li>• быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;</li> <li>• поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;</li> <li>• в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;</li> <li>• помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.</li> </ul>  |
| Создание условий для самовыражения средствами искусства | <p>Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;</li> <li>• создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;</li> <li>• оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;</li> <li>• предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;</li> <li>• поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;</li> <li>• организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.</li> </ul> |
| Создание условий для физического развития               | <p>Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;</li> <li>• обучать детей правилам безопасности;</li> <li>• создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;</li> <li>• использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.</li> </ul>  |

### Формы работы по образовательным областям

| Образовательная область | Формы работы  |   |
|-------------------------|---|---|
|                         | Младший дошкольный возраст  | Старший дошкольный возраст  |
| Физическое развитие     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> </ul> |

|                           |   |  |
|---------------------------|---|--|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>  |
| Социально-коммуникативное | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая игровая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая игровая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей</li> </ul> |

|                                     |  | тематического характера  |
|-------------------------------------|--|--|
| Речевое развитие                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul> |
| Познавательное развитие             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>   |
| Художественно эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры,</li> </ul>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>Изготовление украшений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> </ul> | <p>сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> </ul> </li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Попевка. Распевка</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт- импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> </ul> |
|--|---|---|

### **Способы поддержки детской инициативы**

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.
- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.



- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

## **2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольная образовательная организация является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

### **Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогической компетентности родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

| <b>Реальное участие родителей в жизни ДОО</b>  | <b>Формы участия</b>  | <b>Периодичность сотрудничества</b>  |
|--|---|--|
| <b>В проведении мониторинговых исследований</b>  | - Анкетирование<br>- Социологический опрос<br>- интервьюирование  | 2-3 раза в год по мере необходимости   |
| <b>В создании условий</b>  | - Участие в субботниках по благоустройству территории;<br>- помощь в создании предметно-развивающей среды;<br>- оказание помощи в ремонтных работах;  | 2 раза в год<br><br>Постоянно<br><br>Ежегодно  |
| <b>В управлении ДОО</b>  | - участие в работе попечительского совета, Совета родителей, Совета ДОО; педагогических советах.  | По плану   |
| <b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b> | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы»;<br>-памятки;<br>-создание странички на сайте ДОО;<br>-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;<br>- распространение опыта семейного воспитания;<br>-родительские собрания; | 1 раз в квартал<br><br>Обновление постоянно<br><br>1 раз в месяц<br>По годовому плану<br><br>1 раз в квартал |
| <b>В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений</b>             | -Дни открытых дверей.<br>- Дни здоровья.<br>- Недели творчества<br>- Совместные праздники, развлечения.<br>-Встречи с интересными людьми<br>- Клубы по интересам для родителей;   | 2 раза в год<br>1 раз в квартал<br>2 раза в год<br>По плану<br>По плану<br>1 раз в квартал                   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b> | - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах<br>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | Постоянно по годовому плану<br>2-3 раза в год |
|---|---|---|

### **Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей в ДОО.**

В рамках оказания коррекционной логопедической помощи детям с ОНР в ДОО ведется работа учителем-логопедом в условиях логопункта.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Содержание образования, формы, способы и средства реализации программы и особенности взаимодействия с семьями в группах кратковременного пребывания для детей раннего и дошкольного возраста, а также для групп семейного воспитания соответствуют аналогичным в обязательной части.*

#### ***Региональный компонент***

*В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. В образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др. Региональный компонент интегрируется со всеми образовательными областями:*

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Образовательная область</b> | <b>Формы, способы, методы и средства реализации регионального компонента</b>   |
| <b>Познавательное развитие</b> | <b>Ознакомление с природой:</b><br>- беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами,<br>- сбор гербариев, коллекций<br><b>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</b><br>- Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе» и т.д. |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>-ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей</p> <p><b>Ознакомление с прошлым родного края:</b></p> <p>-организация этнографического уголка в группе</p> <p>-просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода</p> <p><b>Духовность и культура Кубани:</b></p> <p>-беседы по ознакомлению с традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани</p> <p>-проведение детских фольклорных праздников по православному календарю</p> <p>-празднование государственных и региональных праздников, День города</p>   |
| <b>Физическое развитие</b>                 | <p>- Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодара</p> <p>-широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица» и т.д.</p> <p>- спортивные праздники</p>  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <p>-беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декоре</p> <p>-беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржжев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашикова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер»</p> <p>-рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов</p> <p>-художественно-продуктивная деятельность: плетение из соломки, лозы, аппликация из ткани и др. материалов</p> <p>-музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков</p> <p>-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г. Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобай, В Ушакова, В.Онишин, О.Швей)</p> <p>-проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния</p> <p>-ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен.</p> <p>-оформление музыкальных уголков</p> |
| <b>Речевое развитие</b>                    | <p>-кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички,</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p><i>дразнилки, чистоговорки</i></p> <p><i>-мифы, легенды, кубанские народные сказки</i></p> <p><i>-выставки тематические, посвящённые творчеству писателей, поэтов Кубани</i></p>  |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <p><i>-игры-инсценировки</i></p> <p><i>-драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов</i></p> <p><i>-показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)</i></p> <p><i>-оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров</i></p> |

*Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы:*

| <b><i>с детьми:</i></b>   | <b><i>с педагогами</i></b>   | <b><i>с родителями:</i></b>   | <b><i>с социумом</i></b>  |
|---|--|---|---|
| <p><i>-Непосредственно образовательная деятельность;</i></p> <p><i>- Беседы;</i></p> <p><i>- Экскурсии;</i></p> <p><i>-Праздники, игры, развлечения;</i></p> <p><i>- Наблюдения;</i></p> <p><i>- Ручной труд;</i></p> <p><i>- Выставки.</i></p> | <p><i>-Консультации;</i></p> <p><i>- Семинары,</i></p> <p><i>- Практикумы;</i></p> <p><i>- Круглые столы;</i></p> <p><i>-Педагогические советы;</i></p> <p><i>- Конкурсы;</i></p> <p><i>-Выставки.</i></p> | <p><i>- Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки);</i></p> <p><i>-Беседы,</i></p> <p><i>-Консультации;</i></p> <p><i>-Круглые столы;</i></p> <p><i>-Совместное творчество с детьми;</i></p> <p><i>-Совместные праздники;</i></p> <p><i>-Экскурсии.</i></p> | <p><i>- Беседы;</i></p> <p><i>- Экскурсии;</i></p> <p><i>- Выставки;</i></p> <p><i>- Развлечения;</i></p> <p><i>- Концерты.</i></p> |

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы**

ДОО расположена в типовом здании, разделен на 6 групповых помещений, в которых имеются групповые комнаты и раздевалки, в ячейке раннего возраста имеется спальня.

В детском саду функционируют дополнительные помещения: медицинский кабинет; пищеблок, музыкально-физкультурный зал, кабинет специалистов, кабинет учителя-логопеда, совмещенный с изостудией, методический кабинет, кабинет заведующего.

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОО обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в учреждении и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, их разностороннее развитие в соответствии с ФГОС ДО.

Материально-техническая база соответствует современным

требованиям. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно-пространственная среда ДОО соответствует санитарно-техническим нормам, физиологии детей и требованиям комплексной безопасности к содержанию детей.

### **Описание материально-технического обеспечения Программы**

Для решения задач воспитания и обучения в детском саду создана определенная материально-техническая база:

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование</b>                 | <b>% обеспеченности</b> |
|--------------|-------------------------------------|-------------------------|
| 1            | Оборудование и сантехника           | 100                     |
| 2            | Жесткий инвентарь                   | 100                     |
| 3            | Мягкий инвентарь                    | 100                     |
| 4            | Состояние здания                    | 100                     |
| 5            | Состояние участков                  | 100                     |
| 6            | Состояние внутренних помещений      | 100                     |
| 7            | Состояние пищеблока                 | 100                     |
| 8            | Наличие пожарной сигнализации       | 100                     |
| 9            | Обеспечение безопасности            | 100                     |
| 10           | Организация питания                 | 100                     |
| 11           | <b>Средний показатель состояния</b> | <b>100%</b>             |

### **Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование</b>  | <b>% обеспеченности</b> |
|--------------|--|-------------------------|
| 1.           | Игрушки, игровое оборудование  | 100                     |
| 2.           | Наглядные пособия  | 100                     |
| 3.           | Технические средства обучения: музыкальный центр, компьютер, принтер, ксерокс, мультимедийное оборудование, электронное пианино, интерактивная доска, ноутбуки | 100                     |
| 4.           | Детская литература   | 100                     |
| 5.           | Методическая литература  | 100                     |
| 6.           | Собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт  | 100                     |
| 7.           | Репродукции, альбомы   | 100                     |
| 8.           | Уличное спортивно-игровое оборудование   | 100                     |
|              | <b>Средний показатель</b>  | <b>100%</b>             |

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|   |  |
|---|--|
| <b>Направление развития (образовательные области)</b> | <b>Педагогические технологии, методические пособия</b> |
|---|--|

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Комплексно-тематическое планирование | <p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред . Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М.: Мозаика-Синтез, 2015 г;</p> <p>«Программа и краткие методические рекомендации «От рождения до школы» 3-4, 4-5, 5-6 лет, под ред . Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М.: Мозаика-Синтез, 2018 г;</p> <p>Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А. «Развитие саморегуляции у дошкольников» /под ред.А.Н.Вераксы М.:Мозаика-Синтез, 2019 г.</p> <p>Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника». Для занятий с детьми 5-7 лет, М.:Мозаика-Синтез, 2018 г.</p> <p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>«Партнерство дошкольной организации и семьи» под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Младшая группа (3-4 года), М.: Мозаика Синтез, 2015</p> <p>Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа (4-5 года), М.: Мозаика Синтез, 2015</p> <p>Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа (5-6 лет), М.: Мозаика Синтез, 2016</p> <p>Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа (6-7 лет), М.: Мозаика Синтез, 2016</p> |
| Ранний возраст                       | <p>Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 2-3 года, 2018 г.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Авдеева Н.Н., Л.Н.Галигузова и др. «Ребенок третьего года жизни» под ред. С.Н.Теплюк, 2016 г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей – М., 1987 г.</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» М.: Карапуз-Дидактика, 2009 год</p> <p>Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3</p>  |



|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | года. М.: Мозаика-Синтез, 2016<br>С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет, 2016 г.   |
| Физическое развитие                | Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет», Мозаика-Синтез, 2015г.<br>Галанов А.С. «Игры, которые лечат» М.:ТЦ Сфера, 2007 г.<br>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду/ Пособия для младшей (2016 г), средней, старшей, подготовительной групп - М.: Просвещение, 2015 г;<br>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр - М.: Мозаика-Синтез, 2015;   |
| Социально-коммуникативное развитие | Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 6-7 лет,-М.:Мозаика-Синтез,2017 г.<br>Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 4-5 лет,-М.:Мозаика-Синтез,2018 г.<br>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет, М:Мозаика-Синтез, 2019 г.<br>Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Мозаика-Синтез, 2016 г.<br>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности/ пособия для 2 младшей, средней группы, старшей - М.: Мозаика-Синтез, 2015;<br>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности/ пособия для средней группы,- М.: Мозаика-Синтез, 2019<br>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет» Мозаика-Синтез, 2016 г<br>Петрова В.И., Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Мозаика-Синтез, 2015 г<br>Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет) Мозаика-Синтез, 2019 г<br>Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л.<br>Основы безопасности детей дошкольного возраста /учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, 2002;<br>Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» 3-7 лет, М.:Мозаика-Синтез,2016 г. |
| Познавательное развитие            | Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников, Мозаика-Синтез, 2015<br>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет), Мозаика-Синтез, 2018г.<br>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» пособия для 2 младшей, средней, старшей, подготовительной групп- М.: Мозаика-Синтез, 2015;<br>Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» - опыты и эксперименты для дошкольников, М.: ТЦ Сфера, 2013<br>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет), Мозаика-Синтез, 2017 г.   |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | <p>Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2016</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет, М:Мозаика-Синтез,2016 г.</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» 4-5, 5-6 лет, М:Мозаика-Синтез,2016 г.</p> <p>Новикова В.П. «Математика в детском саду» 3-4, 4-5, 5-6 лет, М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет), Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений /пособия для 2 младшей, средней, старшей групп - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.; 6-7 лет (2016 г.)</p> <p>Ривина Е.К. «Герб и флаг России», М.: Аркти, 2003 г.</p> <p>Ривина Е.К. «Российская символика». М.: Аркти, 2004 г.</p> <p>Рыжова Л.В. «Методика детского экспериментирования», С.-П., Детство-Пресс, 2015 г.</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду/- пособия для 2 младшей, средней, старшей групп-М.: Мозаика-Синтез, 2015; 6-7 лет (2019 г)</p>  |
| Речевое развитие                    | <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду/пособия для 2 группы раннего возраста, 2 младшей, средней, старшей, подготовительной групп- М.: Мозаика-Синтез, 2015;</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p>  |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя, старшая группы, М: Москва-Синтез, 2017 г., 2018 г.</p> <p>Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» М: Москва-Синтез, 2016 г.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» / пособия для 1, 2 младшей, средней, старшей, подготовительной групп</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (основная программа, по которой работает музыкальный руководитель)</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» 2 группы раннего возраста, 2 младшей, средней, старшей, подготовительной групп, 2007 г.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду/ пособия для 2 младшей, средней, старшей, подготовительной групп-М.: Мозаика-Синтез, 2015;</p> <p>Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование» 3-4 года, сценарии занятий, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала/ пособия для 2 младшей, средней, старшей, подготовительной групп-М.: Мозаика-Синтез, 2014;</p> <p>Комарова Т.С. «Народное искусство детям»3-7 лет,</p> |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | <p>М:Мозаика-Синтез, 2018 г.<br/>         Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» 2-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.<br/>         Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников» М.:Мозаика-Синтез, 2015 г.</p>   |
| Электронные образовательные ресурсы | <p><a href="https://www.maam.ru/">https://www.maam.ru/</a><br/> <a href="https://www.prodlenka.org/">https://www.prodlenka.org/</a><br/> <a href="http://edu-time.ru/">http://edu-time.ru/</a><br/> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br/> <a href="http://www.academiyaad.info/">http://www.academiyaad.info/</a><br/> <a href="https://www.pedologiya.ru/">https://www.pedologiya.ru/</a><br/> <a href="http://pedrazvitie.ru/">http://pedrazvitie.ru/</a><br/> <a href="https://slovopedagoga.ru/">https://slovopedagoga.ru/</a><br/> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a><br/> <a href="http://vospitatel-ru.ru/">http://vospitatel-ru.ru/</a></p> |
| Диски                               | <p>Музыкальные CD библиотеки программы «Ладушки»<br/>         «Ясельки»<br/>         «Топ, топ, каблучок. Танцы в детском саду»<br/>         «Праздник каждый день» младшая группа<br/>         «Праздник каждый день» средняя группа<br/>         «Праздник каждый день» старшая группа<br/>         «Праздник каждый день» подготовительная у школе группа<br/>         «Календарное планирование летнего оздоровительного периода. Совместная деятельность педагога с детьми 2-7 лет»</p>  |

### 3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

#### Режимы дня

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 12 часов, 4 часа. Он составляется на холодный и теплый период времени года.

Контроль за соблюдением режима в ДОО осуществляют медицинские работники и административно-управленческий аппарат.

**Режим дня группы общеразвивающей направленности детей раннего дошкольного возраста (2-3 года) «Цыплята» (1, 2, 3) - 12 часового пребывания на холодный период года**

| Режимные моменты   | Время       | Длительность    |
|--|-------------|-----------------|
| Прием детей, осмотр, термометрия, индивидуальная работа, спокойные игры, дидактические/ игры, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00 - 8.15 | 1 час 15 минут  |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.15-8.50   | 35 минут        |
| Гигиенические процедуры, совместная деятельность, подготовка к часу интересных дел   | 8.50-9.00   | 10 минут        |
| Час интересных дел (по подгруппам, по 10 минут с перерывом 10 минут)   | 9.00-10.10  | 1 час 10 минут  |
| Второй завтрак   | 10.10-10.20 | 10 минут        |
| Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игровая деятельность, самостоятельная деятельность.   | 10.20-11.30 | 1 час 10 минут  |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед   | 11.30-12.00 | 30 минут        |
| Подготовка ко сну, дневной сон с доступом свежего воздуха  | 12.00-15.00 | 3 часа          |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушное контрастное закаливание  | 15.00-15.30 | 30 минут        |
| Индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, культурно-досуговая, познавательная деятельность                                    | 15.30-16.00 | 30 минут        |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник   | 16.00-16.30 | 30 минут        |
| Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, беседы с родителями, уход домой                               | 16.30-19.00 | 2 часа 30 минут |

**Режим дня группы общеразвивающей направленности детей раннего дошкольного возраста (2-3 года) «Цыплята» - 12 часового пребывания на теплый период года**

| Режимные моменты  | Время     |
|---|-----------|
| Прием детей, утренний фильтр,осмотр, индивидуальная работа, спокойные игры, дид/ игры, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика | 7.00-8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.15-8.45 |
| Спокойные игры, подготовка к прогулке   | 8.45-9.15 |

|  |             |
|--|-------------|
| Прогулка. Игры физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла в форме игровых ситуаций                        | 9.15-11.40  |
| Второй завтрак   | 10.30-10.40 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду   | 11.40-12.00 |
| Обед   | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон с доступом свежего воздуха  | 12.30-15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушное контрастное закаливание.                     | 15.30-16.00 |
| Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми.  | 16.00-16.20 |
| Подготовка к полднику, уплотнённый полдник   | 16.20-16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, беседы с родителями, уход домой | 16.50-19.00 |

**Режим дня групп общеразвивающей направленности детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) «Радуга» (1, 2, 3) - 12 часового пребывания на холодный период года**

| Режимные моменты   |               | Время           |
|--|---------------|-----------------|
| Прием детей, термометрия, осмотр, индивидуальная работа, спокойные игры, дидактические/ игры, взаимодействие с семьей  | 7.00-8.00     | 1 час           |
| Возвращение с прогулки, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры   | 8.00- 8.20    | 20 минут        |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.20 – 8.50   | 30 минут        |
| Общение по интересам, подготовка к часу интересных дел   | 8.50-9.00     | 10 минут        |
| Час интересных дел (по 15 минут с перерывом 10 минут (вторник, четверг, пятница) с перерывом на самостоятельную и совместную деятельность детей с педагогами | 9.00- 10.30   | 1 час 30 минут  |
| Самостоятельная и совместная деятельность детей с педагогами<br>Второй завтрак   | 10.30 - 10.45 | 15 минут        |
| Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игровая деятельность, совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность                                  | 10.45 - 11.50 | 1 час 05 минут  |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед   | 11.50-12.30   | 40 минут        |
| Подготовка ко сну, дневной сон с доступом свежего воздуха  | 12.30-15.00   | 2 часа 30 минут |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушное контрастное закаливание  | 15.00-15.30   | 30 минут        |
| Свободная игровая деятельность, культурно– досуговая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы                                   | 15.30-16.10   | 40 минут        |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник   | 16.10-16.40   | 30 минут        |

|  |             |                 |
|--|-------------|-----------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой | 16.40-19.00 | 2 часа 20 минут |
|--|-------------|-----------------|

**Режим дня групп общеразвивающей направленности детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) «Радуга» - 12 часового пребывания на теплый период года**

| Режимные моменты   | Время       |
|--|-------------|
| Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, спокойные игры, дид/игры, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика   | 7.00-8.15   |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.15-8.45   |
| Игры детей, общение, подготовка к прогулке   | 8.45-9.00   |
| Прогулка. Игровая деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла. Наблюдение, игры, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность. | 9.00-11.30  |
| Второй завтрак   | 10.30-10.40 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры   | 11.30-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед   | 11.50-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон с доступом свежего воздуха  | 12.30-15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушное контрастное закаливание.   | 15.30-15.50 |
| Игры, самостоятельная, культурно–досуговая деятельность,   | 15.50-16.20 |
| Подготовка к полднику, уплотнённый полдник   | 16.20-16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой               | 16.50-19.00 |

**Режим дня групп общеразвивающей направленности детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) «Солнышко» (1, 2) - 12 часового пребывания на холодный период года**

| Режимные моменты   | Время  | Длительность |
|--|--|--------------|
| Прием детей на воздухе, осмотр, термометрия, индивидуальная работа, спокойные игры, дидактические/игры, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика | 7.00-8.00  | 1 час        |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры  | 8.00-8.20  | 20 минут     |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.20-8.50  | 30 минут     |
| Спокойные игры, общение по интересам   | 8.50-9.00  | 10 минут     |
| Час интересных дел (по 20 минут с перерывом 10 минут, с перерывом на самостоятельную деятельность)   | 9.00- 11.00<br>9.25-10.15<br>(понедельник,<br>среда)<br>9.00-10.00 | 2 часа       |

|  |               |                 |
|--|---------------|-----------------|
|  | (четверг)     |                 |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа<br>Второй завтрак  | 10.20-10.50   | 30 минут        |
| Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная деятельность  | 10.50-12.00   | 1 час 10 минут  |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед   | 12.00-12.30   | 30 минут        |
| Подготовка ко сну, дневной сон с доступом свежего воздуха  | 12.30-15.00   | 2 часа 30 минут |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушное контрастное закаливание  | 15.00-15.30   | 30 минут        |
| Индивидуальная работа, игры, культурно–досуговая деятельность, чтение художественной литературы  | 15.30-16.10   | 40 минут        |
| Подготовка к полднику, уплотнённый полдник   | 16.10 - 16.40 | 30 минут        |
| Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой | 16.40 – 19.00 | 2 часа 20 минут |

**Режим дня групп общеразвивающей направленности детей  
среднего дошкольного возраста (4-5 лет) - 12 часового  
пребывания на теплый период года**

| Режимные моменты   | Время       |
|--|-------------|
| Прием детей на воздухе, осмотр, индивид. Работа, спокойные игры, дид/игры, дежурство, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика                                     | 7.00-8.10   |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры  | 8.10-8.20   |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.20-8.55   |
| Самостоятельные игры детей, подготовка к прогулке  | 8.55-9.15   |
| Прогулка. Игровая деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла. Наблюдение, игры, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность. | 9.15-11.50  |
| Второй завтрак   | 10.30-10.40 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры   | 11.50-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон с доступом свежего воздуха  | 12.50-15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушное контрастное закаливание.   | 15.30-15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность по интересам, общение.  | 15.50-16.20 |
| Подготовка к полднику, уплотнённый полдник   | 16.20-16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой               | 16.50-19.00 |

**Режим дня группы общеразвивающей направленности детей  
старшего дошкольного возраста (5-6 лет) «Светлячок» (1, 2) -  
12 часового пребывания на холодный период года**

| Режимные моменты   | Время         | Длительность    |
|--|---------------|-----------------|
| Прием детей на воздухе, осмотр, термометрия, индивидуальная работа, спокойные игры, дидактические/ игры, дежурство, взаимодействие с семьей  | 7.00-8.00     | 1 час           |
| Возвращение с прогулки, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры   | 8.00-8.20     | 20 минут        |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.20-8.50     | 30 минут        |
| Общение по интересам   | 8.50-9.00     | 10 минут        |
| Час интересных дел ( по 25 минут с перерывом 10 минут, с перерывом на самостоятельную и игровую деятельность)  | 9.00-11.00    | 2 часа          |
| Второй завтрак   | 10.30-10.40   | 10 минут        |
| Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная деятельность  | 11.00-12.15   | 1 час 15 минут  |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед   | 12.15-12.45   | 30 минут        |
| Подготовка ко сну, дневной сон с доступом свежего воздуха  | 12.45-15.15   | 2 часа 30 минут |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушное контрастное закаливание  | 15.15-15.30   | 15 минут        |
| Самостоятельная игровая деятельность<br>Индивидуальная работа, игры, познавательная, культурно–досуговая деятельность, чтение художественной литературы                                | 15.30-16.15   | 45 минут        |
| Подготовка к полднику, уплотнённый полдник   | 16.15- 16.45  | 30 минут        |
| Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, кружковая работа, беседы с родителями, уход домой | 16.45 – 19.00 | 2 часа 15 минут |

**Режим дня групп общеразвивающей направленности детей  
старшего дошкольного возраста (5-6 лет) - 12 часового  
пребывания на теплый период года**

| Режимные моменты   | Время     |
|--|-----------|
| Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, спокойные игры, дид/ игры, дежурство, взаимодействие с семьей, утренняя | 7.00-8.20 |



|   |             |
|---|-------------|
| гимнастика  |             |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры   | 8.20-8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30-9.00   |
| Игры, общение по интересам, подготовка к прогулке   | 9.00-9.15   |
| Прогулка. Познавательная, игровая деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла. Наблюдение, игры, досуг, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность. | 9.15-12.00  |
| Второй завтрак  | 10.30-10.40 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду  | 12.00-12.30 |
| Обед  | 12.30-13.00 |
| Дневной сон с доступом свежего воздуха  | 13.00-15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушное контрастное закаливание.  | 15.30-15.50 |
| Игры на воздухе, самостоятельная деятельность по интересам, общение.  | 15.50-16.30 |
| Подготовка к полднику, уплотнённый полдник  | 16.30-16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой                                      | 16.50-19.00 |

**Режим дня групп общеразвивающей направленности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «Звездочка» (1, 2) - 12 часового пребывания на холодный период**

| Режимные моменты   | Время  | Длительность                     |
|--|--|----------------------------------|
| Прием детей на свежем воздухе, осмотр, термометрия, взаимодействие с семьей, индивидуальная работа   | 7.00-8.00  | 1 час                            |
| Возвращение с прогулки, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры   | 8.00-8.30  | 30 минут                         |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30-9.00  | 30 минут                         |
| Час интересных дел (по 30 минут с перерывом 10 минут, с перерывом на самостоятельную и игровую деятельность)   | 9.00-11.00<br>9.00-10.10<br>11.45-12.15<br>(среда) | 2 часа                           |
| Второй завтрак (в перерыве на образовательную деятельность)  | 10.35-11.00  | 25 минут                         |
| Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная деятельность  | 11.00-12.20<br>10.10-11.45<br>(среда)              | 1 час 20 минут<br>1 час 30 минут |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед   | 12.20 – 12.45                                      | 25 минут                         |
| Подготовка ко сну, дневной сон с доступом свежего воздуха  | 12.45 – 15.15                                      | 2 часа 30 минут                  |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушное контрастное закаливание  | 15.15 – 15.30                                      | 15 минут                         |
| Индивидуальная работа, игры, культурно–досуговая деятельность, чтение художественной литературы  | 15.30-16.25  | 55 минут                         |
| Подготовка к полднику, уплотнённый полдник   | 16.25- 16.55                                       | 30 минут                         |
| Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьей, уход домой | 16.55 – 19.00                                      | 2 часа 05 минут                  |

**Режим дня групп общеразвивающей направленности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)  
подготовительная к школе группа «Бабочка» (3, 4) - 12 часового пребывания на холодный период**

| Режимные моменты   | Время   | Длительность                     |
|--|---|----------------------------------|
| Прием детей на свежем воздухе, осмотр, термометрия, взаимодействие с семьей, индивидуальная работа   | 7.00-8.00   | 1 час                            |
| Возвращение с прогулки, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры   | 8.00-8.30   | 30 минут                         |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30-9.00   | 30 минут                         |
| Час интересных дел( по 30 минут с перерывом 10 минут, с перерывом на самостоятельную и игровую деятельность)   | 9.00-11.00<br>9.00-10.10<br>11.45-12.15<br>(понедельник, вторник) | 2 часа                           |
| Второй завтрак (в перерыве на образовательную деятельность)  | 10.35-11.00   | 25 минут                         |
| Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная деятельность  | 11.00-12.20<br>10.10-11.45<br>(понедельник, вторник)              | 1 час 20 минут<br>1 час 30 минут |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед   | 12.20 – 12.45   | 25 минут                         |
| Подготовка ко сну, дневной сон с доступом свежего воздуха  | 12.45 – 15.15   | 2 часа 30 минут                  |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушное контрастное закаливание  | 15.15 – 15.30   | 15 минут                         |
| Индивидуальная работа, игры, культурно–досуговая деятельность, чтение художественной литературы  | 15.30-16.20   | 50 минут                         |
| Подготовка к полднику, уплотнённый полдник   | 16.20 - 16.50   | 30 минут                         |
| Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьей, уход домой | 16.50 – 19.00   | 2 часа 10 минут                  |

**Режим дня групп общеразвивающей направленности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) подготовительные к школе группы «Звездочка» (1,2), «Бабочка» (3, 4) - 12 часового пребывания на теплый период года**

| Режимные моменты  | Время       |
|---|-------------|
| Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, спокойные игры, дид/ игры, дежурство, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика   | 7.00-8.20   |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры   | 8.20-8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30-9.00   |
| Игры, общение по интересам, подготовка к прогулке   | 9.00-9.15   |
| Прогулка. Познавательная, игровая деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла. Наблюдение, игры, досуг, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность. | 9.15-12.00  |
| Второй завтрак  | 10.30-10.40 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду  | 12.00-12.30 |
| Обед  | 12.30-13.00 |
| Дневной сон с доступом свежего воздуха  | 13.00-15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушное контрастное закаливание.  | 15.30-15.50 |
| Игры на воздухе, самостоятельная деятельность по интересам, общение.  | 15.50-16.30 |
| Подготовка к полднику, уплотнённый полдник  | 16.30-16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой                                      | 16.50-19.00 |

**3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию образовательной программы. РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОО, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития.

В помещении ДОО имеются:

- пищеблок;
- прачечная;
- приёмные;
- спальни (в группе раннего возраста);
- музыкально-физкультурный зал;
- медицинский кабинет;
- методический кабинет;
- кабинет заведующего;
- кабинеты специалистов.

### ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 57» постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса. Помещения групп детского сада оборудованы мебелью, разнообразными игровыми центрами. Созданные с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями уголки ИЗО и театрализованной деятельности, сюжетно-игровые, музыкальные и физкультурные уголки в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника в целом.

Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания.

Педагоги постоянно пополняют, периодически меняют предметно-развивающую среду с учётом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей. В младших группах учитывается высокая подвижность детей, в старших - потребность в творчестве и самоутверждении. Дети имеют свободу выбора вида деятельности и удобного расположения в пространстве помещения по интересам.

Приёмные оборудованы шкафами для раздевания и банкетками. Для родителей имеются информационные стенды, постоянно действующие выставки детского творчества.

### МУЗЫКАЛЬНО- ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЗАЛ

В музыкальном зале созданы все необходимые условия для музыкального воспитания и развития детей (пианино, музыкальный центр, аудиотека, музыкальные инструменты, всевозможные атрибуты для проведения музыкальных занятий).

Физкультурный зал также оснащен оборудованием, необходимым для качественного проведения физкультурных занятий и развлечений (тренажеры, гимнастические скамейки, мягкие модули, мячи, скакалки,

кегли, гимнастические палки и др.)

### МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ

В методическом кабинете все обеспечено необходимым программно-методическим и учебно-дидактическим материалом для организации воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками.

В методическом кабинете имеются и регулярно пополняются библиотечки методической и художественной литературы, иллюстративный материал, дидактические пособия, аудиотека.

### МЕДИЦИНСКИЙ КАБИНЕТ

Одной из главных задач нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность ДОО и её сотрудников.

В начале и конце учебного года медицинские работники и педагоги проводят обследование физического развития детей.

Медработник контролирует выполнение режима, карантинных мероприятий, проводит профилактическую работу с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДОО, за питанием. Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, изолятора, прививочный кабинет, туалета с местом для приготовления дез. растворов. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием.

### ПИЩЕБЛОК

Одним из важных факторов здоровья ребенка является организация рационального питания и отражение ее в воспитательно-образовательном процессе.

Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. Поэтому в плане работы МБДОУ вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

Питание детей организовано в групповых помещениях. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Он оснащен всем необходимым техническим оборудованием (моечные ванны, стеллажи для посуды, раковины для мытья рук, контрольные весы, электроплиты с духовым шкафом, разделочные столы, электромясорубка, холодильники, пароконвектоматы, тестомесильная машина, хлеборезка, овощерезка, сковорода электрическая, слайсер, картофелечистка, котёл пищеварочный).

Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

В ДОО организовано 4-х разовое сбалансированное питание

(завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник). При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Контроль за фактическим питанием и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляется медицинским работником ДОО. Организация питания постоянно находится под строгим контролем администрации.

#### ПРАЧЕЧНАЯ

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифуга, сушильная машина, каток гладильный, гладильный стол, электрический утюг.

Важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС). Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство РППС и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

РППС ДОО выстраивается в соответствии с требованиями Стандарта (п.3.3. стр.19-21) с учетом Примерного перечня РППС авторов С.А. Аверина, Т.Г. Коновалова, В.В. Марковой «Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации».

При проектировании РППС учитывались особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей развития воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию

образовательного потенциала пространства МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 57», группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;



*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 57»

| <b>Вид</b>                   | <b>Основное предназначение</b>   | <b>Оснащение помещения</b>   |
|------------------------------|--|--|
| Музыкально-физкультурный зал | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная деятельность.</li> <li>- Досуговые мероприятия.</li> <li>- Праздники.</li> <li>- Театрализованные представления.</li> <li>- Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> <li>- Образовательная деятельность.</li> <li>- Утренняя гимнастика.</li> <li>- Досуговые мероприятия.</li> <li>- Праздники.</li> <li>- Театрализованные представления.</li> <li>- Родительские собрания и прочие мероприятия для</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальный центр, магнитофон, микрофон, мультимедийный проектор, экран, ноутбук.</li> <li>- Детские музыкальные инструменты.</li> <li>- Шкаф для используемых муз. руководителем, пособий, игрушек, атрибутов.</li> <li>- Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия.</li> <li>- Спортивные тренажеры.</li> <li>- Шкаф для используемых воспитателем по физической культуре пособий, игрушек, атрибутов.</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | родителей  |   |
| Медицинский кабинет   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осмотр детей, консультации медсестры, врачей.</li> <li>- Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изолятор.</li> <li>- Прививочный кабинет.</li> <li>- Туалет с местом для приготовления дез.растворов.</li> </ul>   |
| Коридоры ДОО  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стенды для родителей, визитка ДОО.</li> <li>- Стенды для сотрудников.</li> </ul>   |
| Участки   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогулки, наблюдения.</li> <li>- Игровая деятельность.</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность.</li> <li>- Трудовая деятельность.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>- Теневые навесы.</li> <li>-Игровое, функциональное и спортивное оборудование.</li> <li>-Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.</li> <li>-Огород, цветники. Экологическая тропа.</li> </ul>  |
| <b>Развивающая предметно-пространственная среда в группах</b> |  |   |
| Спортивный уголок   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия.</li> <li>- Для прыжков.</li> <li>- Для катания, бросания, ловли.</li> <li>- Для ползания и лазания.</li> <li>- Атрибуты к подвижным и спортивным играм.</li> <li>- Нетрадиционное физкультурное оборудование.</li> </ul>  |
| Уголок науки  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Календарь погоды (ранний возраст).</li> <li>- Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр).</li> <li>- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями.</li> <li>- Сезонный материал.</li> <li>- Паспорта растений.</li> <li>- Литература природоведческого содержания набор картинок, альбомы.</li> <li>- Материал для проведения элементарных опытов и экспериментирования.</li> </ul> |

|                            |  |   |
|----------------------------|--|---|
|                            |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающие и дидактические игры по экологии.</li> <li>- Инвентарь для трудовой деятельности.</li> <li>- Природный и бросовый материал.</li> </ul>   |
| Уголок конструирования     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</li> <li>- Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Напольный строительный материал.</li> <li>- Настольный строительный материал.</li> <li>- Пластмассовые конструкторы (младший возраст с крупными деталями)</li> <li>- Конструкторы с металлическими деталями (старший возраст).</li> <li>- Мягкие строительно- игровые модули.</li> <li>- Транспортные игрушки</li> </ul> |
| Уголок сюжетно-ролевых игр | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Ателье»)</li> <li>- Предметы- заместители.</li> </ul>   |
| Уголок безопасности        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП.</li> <li>- Макеты перекрестков, районов города.</li> <li>- Дорожные знаки.</li> <li>- Литература о правилах дорожного движения.</li> </ul>   |
| Кубанский уголок           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Расширение краеведческих представлений, его использование в повседневной деятельности.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образцы русских, кубанских, адыгейских костюмов.</li> <li>- Кубанское подворье.</li> <li>- Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др..</li> <li>- Предметы народно- прикладного искусства.</li> <li>- Предметы кубанского быта.</li> <li>- Детская художественная литература.</li> </ul>               |
| Речевой уголок             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская художественная литература соответствии с возрастом детей.</li> <li>- Иллюстрации по темам ООД по ознакомлению с окружающим миром и художественной литературой.</li> <li>- Материалы о художниках –</li> </ul>  |

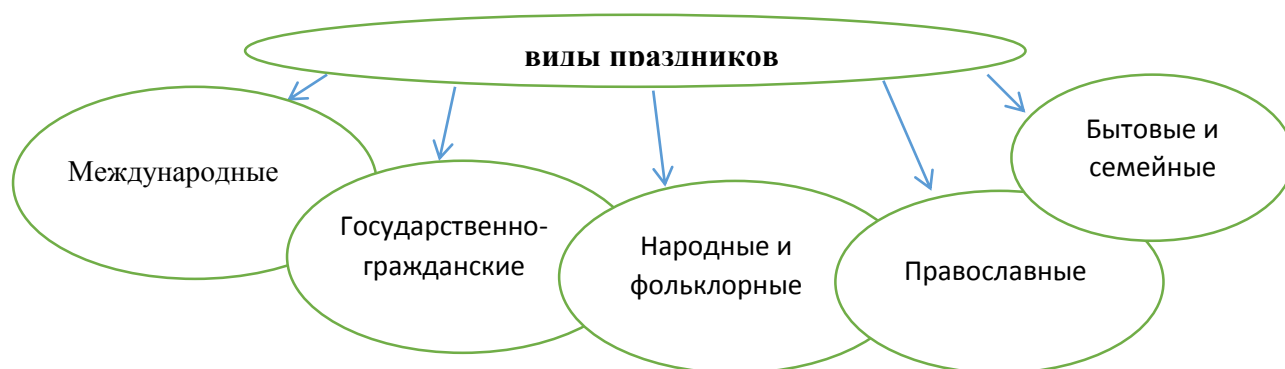
|                              |   |   |
|------------------------------|---|---|
|                              |   | <p>иллюстраторах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>- Тематические выставки.</li> </ul>   |
| Уголок театрализации         | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ширмы.</li> <li>- Элементы костюмов.</li> <li>- Различные виды театров(в соответствии с возрастом)</li> <li>- Предметы декорации</li> </ul>  |
| Уголок творческой мастерской | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бумага разного формата, разной формы, разного тона.</li> <li>- Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, салфеток, пластилина (стеки, доски для лепки).</li> <li>- Наличие цветной бумаги и картона.</li> <li>- Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, салфеток для аппликации.</li> <li>- Бросовый материал (фольга, фантики конфет и др.).</li> <li>- Место для сменных выставок детских совместных работ детей и родителей</li> </ul> |
| Уголок музыки                | Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские музыкальные инструменты.</li> <li>- Портрет композитора (старший возраст).</li> <li>- Музыкальные игрушки.</li> <li>- Игрушки- самоделки.</li> <li>- Музыкально- дидактические игры.</li> <li>- Магнитофон.</li> <li>- Записи музыкальных произведений на носителях по возрастам.</li> <li>- Музыкально- дидактические пособия.</li> </ul>   |

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в

предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, нами была положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.



| Месяц    | Мероприятия для детей                      |
|----------|--|
| Сентябрь | День Знаний                                |
| Октябрь  | Осенняя ярмарка                            |
| Ноябрь   | День Матери                                |
| Декабрь  | Новый год                                  |
| Январь   | Рождество Христово                         |
| Февраль  | День Защитника Отечества                   |
| Март     | Международный Женский День                 |
| Апрель   | День Космонавтики, Пасха                   |
| Май      | День Победы                                |
| Июнь     | День Защиты детей, День Независимости      |
| Июль     | День Нептуна; День Семьи, любви и верности |
| Август   | Яблочный спас                              |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Вариативные формы дошкольного образования**

Дети раннего дошкольного возраста посещающие группу кратковременного пребывания (2-3 года) интегрированы в группу полного дня для детей раннего дошкольного возраста, поэтому режимы, материально-техническое и методическое обеспечение и предметно-пространственная среда аналогичны указанным в обязательной части.

**Режим дня группа № 1 кратковременного пребывания  
общеразвивающей направленности детей раннего дошкольного  
возраста (2-3 года) «Цыплята» - 4 часового пребывания на  
холодный период года**

| <i>Режимные моменты</i>  | <i>Время</i>       |
|--|--------------------|
| <i>Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, игры, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика</i>  | <i>7.30 - 8.10</i> |
| <i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>  | <i>8.10-8.50</i>   |
| <i>Гигиенические процедуры, совместная деятельность</i>  | <i>8.50-9.00</i>   |
| <i>Час интересных дел</i>  | <i>9.00-9.40</i>   |
| <i>Совместная деятельность воспитателя с детьми</i>  | <i>9.40-10.00</i>  |
| <i>Второй завтрак</i>  | <i>10.00-10.10</i> |
| <i>Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение игровая деятельность, самостоятельная деятельность.</i> | <i>10.10-11.30</i> |
| <i>Возвращение детей домой</i>   | <i>11.30</i>       |

**Режим дня группа № 1 кратковременного пребывания  
общеразвивающей направленности детей раннего дошкольного возраста  
(2-3 года) «Цыплята» - 4 часового пребывания на теплый период года**

| <i>Режимные моменты</i>   | <i>Время</i>       |
|---|--------------------|
| <i>Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, игры, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика</i>       | <i>8.00-8.15</i>   |
| <i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>   | <i>8.15-8.45</i>   |
| <i>Спокойные игры, подготовка к прогулке</i>  | <i>8.45-9.15</i>   |
| <i>Прогулка. Познавательная, игровая деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла</i> | <i>9.15-11.30</i>  |
| <i>Второй завтрак</i>   | <i>10.30-10.40</i> |
| <i>Возвращение детей домой</i>  | <i>11.30</i>       |

**Режим дня**  
**группа кратковременного пребывания № 2**  
**ячейка № 1 (дети от 2 до 3 лет)**  
**холодный период года**

| <i>Режимные моменты</i>   | <i>Время</i>       |
|---|--------------------|
| <i>Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, игры, взаимодействие с семьей</i>  | <i>15.00-15.30</i> |
| <i>Индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, культурно-досуговая, познавательная деятельность</i>      | <i>15.30-16.20</i> |
| <i>Подготовка к полднику, уплотнённый полдник</i>   | <i>16.20-16.50</i> |
| <i>Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, беседы с родителями, уход домой</i> | <i>16.50-19.00</i> |

**Режим дня**  
**группа кратковременного пребывания №2**  
**ячейка № 1 (дети от 2 до 3 лет)**  
**теплый период года**

| <i>Режимные моменты</i>   | <i>Время</i>       |
|---|--------------------|
| <i>Прием детей, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями</i>  | <i>15.00-15.30</i> |
| <i>Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми.</i>  | <i>15.30-16.20</i> |
| <i>Подготовка к полднику, уплотнённый полдник</i>   | <i>16.20-16.50</i> |
| <i>Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, беседы с родителями, уход детей домой</i> | <i>16.50-19.00</i> |

Так как дети группы семейного воспитания (1,6-7(8)лет) интегрированы в образовательную деятельность в форме игровых ситуаций в группы полного дня соответствующего возраста, материально-техническое и методическое обеспечение аналогичны указанным в обязательной части (РППС по наличию).

**Режим дня**  
**группы семейного воспитания (8 час)**  
**(старшая группа)**  
**Холодный период года**

| <i>Режимные моменты</i>   | <i>Время</i>     | <i>Длительность</i> |
|---|------------------|---------------------|
| <i>Возвращение с прогулки, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры</i> | <i>8.00-8.20</i> | <i>20 минут</i>     |
| <i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>                                       | <i>8.20-8.50</i> | <i>30 минут</i>     |

|   |                    |                                     |
|---|--------------------|-------------------------------------|
| <i>Общение по интересам</i>   | <i>8.50-9.00</i>   | <i>10 минут</i>                     |
| <i>Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций в первой половине дня, с перерывом между занятиями 10 минут, с перерывом на самостоятельную и игровую деятельность</i> | <i>9.00-11.00</i>  | <i>По 25 минут 2 занятия в день</i> |
| <i>Второй завтрак</i>   | <i>10.30-10.40</i> | <i>10 минут</i>                     |
| <i>Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная деятельность</i>  | <i>11.00-12.15</i> | <i>1 час 15 минут</i>               |
| <i>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед</i>   | <i>12.15-12.45</i> | <i>30 минут</i>                     |
| <i>Подготовка ко сну, дневной сон с доступом свежего воздуха</i>  | <i>12.45-15.15</i> | <i>2 часа 30 минут</i>              |

*Режим дня группы семейного воспитания ( 8 час)*

*(старшая группа)*

*Теплый период года*

| <i>Режимные моменты</i>   | <i>Время</i>       |
|---|--------------------|
| <i>Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры</i>  | <i>8.00-8.30</i>   |
| <i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>   | <i>8.30-9.00</i>   |
| <i>Игры, общение по интересам, подготовка к прогулке</i>  | <i>9.00-9.15</i>   |
| <i>Прогулка. Образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла в форме игровых ситуаций. Наблюдение, игры, досуг, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность.</i> | <i>9.15-12.00</i>  |
| <i>Второй завтрак</i>   | <i>10.30-10.40</i> |
| <i>Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду</i>   | <i>12.00-12.30</i> |
| <i>Обед</i>   | <i>12.30-13.00</i> |
| <i>Дневной сон с доступом свежего воздуха</i>   | <i>13.00-15.30</i> |

***Региональный компонент***

*Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:*

- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;*



- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

Для проведения воспитательно-образовательного процесса используется литература:

- Малий Н.А. «Краснодар в годы Великой отечественной войны», г. Краснодар, 2003 г.
- Маркова В.А. «Ты, Кубань, ты – наша Родина» методическое пособие, Краснодар, 2004 г.
- Трехбратов В.А., Жадан В.А. «Историческая энциклопедия Екатеринодар – Краснодар 1793-2009 г.», 2009
- Ратушняк В.Н. «По страницам истории Кубани», 1993
- Жерноклев И.В., Жерноклева Е.И. «По горным тропам Кубани», 1989
- «Кубанские народные сказки и легенды» ОО КАРГИЛЛ ЮГ, 2001
- Методическое пособие «Знай и люби свой край», составитель Васнева А.Г. ДООУ Центр развития ребенка № 172
- «Кубановедение» альманах ДООУ № 57
- Трехбратов Б.А. «История Кубани», 2003
- «Дошкольникам о Кубанском фольклоре» Программа педагога дополнительного образования «Центр развития ребенка – детский сад № 98 «Энергия» г. Краснодар, 2006 г.
- «Возрождение народных промыслов Кубани» Программа приобщения дошкольников к народному промыслу плетения из листьев кукурузных початков. МДОУ-ЦРР № 37 п. Ахтырского Абинского района, 2005
- «Сказки Ивана Вараввы» Н.Ю.Пиценко МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 93». Методическое пособие для музыкальных руководителей и воспитателей ДООУ, 2007 г.
- Маркова В.А., Данилина Л.М., Прасолова З.Г. «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине», Краснодар «Традиция», 2007 г.
- «Сборник кубанских писателей», Краснодар «Традиция», 2013 г.
- «Писатели Кубани – детям», Краснодар «Традиция», 2015 г.
- «Кубанские народные сказки и легенды», «Каргилл юг» Краснодар, 2001 г.
- Шахова Г. «Краснодарская улица Красная», Краснодар, 1997 г.

## ***Особенности организации предметно-пространственной среды в соответствии с региональным компонентом***

*Создание предметно-развивающей среды на основе регионального компонента способствует познавательному развитию ребёнка. Для наглядного освоения особенностей быта и жизни казаков созданы игровые зоны с элементами «кубанской хаты» и «кубанского подворья», где представлены предметы народно – прикладного искусства Кубани: гончарные изделия, керамические, плетёные изделия из соломки.*

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Краткая презентация Программы**

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ № 57 в составе:

Заведующий ДОО – Кудрявцева Е.Н.

Старший воспитатель– Лобанова С.Е.

Старший воспитатель – Сипягина И.А.

Музыкальный руководитель – Панюта Е.Н.

Воспитатели: Малышева Е.И., Нарожнева И.Н., Филь Е.В., Шапка Т.А.

Представители родительской общественности: Курило Л.А., Огилько Т.В., Будник А.С. (приказ заведующего МБДОУ № 57 от 09.07.2021 г. № 37/1«О создании рабочей группы по написанию ОП»).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты в виде целевых ориентиров, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В ДОО функционируют следующие группы общеразвивающей направленности:

| <b>Возрастная категория</b>          | <b>Направленность групп</b> | <b>Количество групп</b> | <b>Режим посещения</b> |
|--------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|------------------------|
| От 2 до 3 лет                        | Общеразвивающая             | 2                       | 12 ч.                  |
| От 2 до 3 лет                        | общеразвивающая ГКП         | 2                       | 4 ч.                   |
| От 3 до 4 лет                        | Общеразвивающая             | 2                       | 12 ч.                  |
| От 4 до 5 лет                        | Общеразвивающая             | 4                       | 12 ч.                  |
| От 5 до 6 лет                        | Общеразвивающая             | 2                       | 12 ч.                  |
| От 6 до 7(8) лет                     | Общеразвивающая             | 4                       | 12 ч.                  |
| От 3 до 7(8) лет<br>-семейные группы | Общеразвивающая             | 1                       | 12 ч.                  |
|                                      |                             | <b>Всего 17 групп</b>   |                        |

### **Реализуемые программы**

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе грамотного сочетания примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, и парциальных программ. Кроме того, в практической деятельности педагоги используют парциальные программы, методики:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Авдеевой, О.Князевой, Р.Стеркиной;
- «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой;
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищева Н.В.

#### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

##### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

| <b>Реальное участие родителей в жизни ДОО</b>   | <b>Формы участия</b>  | <b>Периодичность сотрудничества</b>   |
|---|---|---|
| <b>В проведении мониторинговых исследований</b>   | - Анкетирование<br>- Социологический опрос<br>- интервьюирование  | 2-3 раза в год по мере необходимости  |
| <b>В создании условий</b>   | - Участие в субботниках по благоустройству территории;<br>- помощь в создании предметно-развивающей среды;<br>- оказание помощи в ремонтных работах;  | 2 раза в год<br><br>Постоянно<br><br>Ежегодно   |
| <b>В управлении ДОО</b>   | - участие в работе попечительского совета, Совета родителей, Совета ДОО; педагогических советах.  | По плану  |
| <b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>  | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы»;<br>-памятки;<br>-создание странички на сайте ДОО;<br>-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;<br>- распространение опыта семейного воспитания;<br>-родительские собрания; | 1 раз в квартал<br><br>Обновление постоянно<br><br>1 раз в месяц<br>По годовому плану<br><br>1 раз в квартал                                |
| <b>В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b> | -Дни открытых дверей.<br>- Дни здоровья.<br>- Недели творчества<br>- Совместные праздники, развлечения.<br>-Встречи с интересными людьми<br>- Клубы по интересам для родителей;<br>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах<br>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности            | 2 раза в год<br>1 раз в квартал<br>2 раза в год<br>По плану<br>По плану<br>1 раз в квартал<br>Постоянно по годовому плану<br>2-3 раза в год |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ САД  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 57»**

## Содержание

|      |   |    |
|------|---|----|
|      | Пояснительная записка   | 3  |
| 1.   | <b>Целевой раздел (обязательная часть)</b>  |    |
| 1.1. | Цели и задачи   | 5  |
| 1.2. | Методологические основы и принципы построения Программы воспитания  | 6  |
|      | 1.2.1. Уклад образовательной деятельности   | 8  |
|      | 1.2.2. Воспитательная среда ДОО   | 10 |
|      | 1.2.3. Общности (сообщества ДОО)  | 10 |
|      | 1.2.4. Социокультурный контекст   | 13 |
|      | 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО   | 14 |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения Программы воспитания  | 14 |
|      | 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (к 3 годам)   | 15 |
|      | 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)                                      | 16 |
| 1.4. | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>   | 17 |
| 2    | <b>Содержательный раздел</b>  |    |
| 2.1. | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания   | 18 |
|      | 2.1.1. Патриотическое направление   | 18 |
|      | 2.1.2. Социальное направления   | 19 |
|      | 2.1.3. Познавательное направление   | 21 |
|      | 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление   | 21 |
|      | 2.1.5. Трудовое направление   | 23 |
|      | 2.1.6. Этико-эстетическое направление   | 24 |
|      | 2.1.7. Формы, способы, методы и средства реализации Программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников       | 25 |
| 2.2. | Особенности реализации воспитательного процесса   | 28 |
| 2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания      | 28 |
| 2.4  | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>   | 30 |
| 3.   | <b>Организационный раздел</b>   |    |
| 3.1. | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания   | 38 |
| 3.2. | Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО  | 39 |
| 3.3. | Организация предметно-пространственной среды  | 40 |
| 3.4. | Кадровое обеспечение воспитательного процесса   | 41 |
| 3.5. | Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания   | 43 |
| 3.6. | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особой категорией детей | 44 |
| 3.7. | Календарный план воспитательной работы  | 46 |
| 3.8. | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>   | 48 |

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 57» (далее – ДОО), является частью основной образовательной программы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 57».

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- С учетом «Примерной рабочей программой воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения

к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, в ДОО выделены основные направления воспитательной работы, а именно:

- Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

**Назначение Программы воспитания** – помочь педагогическим работникам МБДОУ реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

---

<sup>1</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



## 1. Целевой раздел

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 57» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации и воспитания в семьях детей от 1,6 до 8-ми лет.

### 1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

#### Задачи по каждому возрастному периоду:

##### Ранний возраст (до 3 лет)

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- формировать коммуникативную и социальную компетентность;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- формировать стремление быть причастным к труду взрослых, стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство

удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

- формировать начальное представление о России как своей стране, узнавать символику своей страны (флаг).

### **Дошкольный возраст (до 8 лет):**

- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;
- организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединять воспитательные ресурсы семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

## **1.2. Методологические принципы и подходы к формированию Программы воспитания**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДО.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы:**

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации. Праздничные события, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского кубанского народа.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

#### Календарь традиций ДОО

| Месяц    | Мероприятия для детей                             |
|----------|---|
| Сентябрь | Праздник «День знаний на Кубани»                  |
|          | Неделя безопасности на Кубани «Безопасная Кубань» |
|          | Выставка детского творчества «Кубанская осень»    |
| Октябрь  | Праздник «Осенний калейдоскоп»                    |

|                |   |
|----------------|---|
|                | Развлечение «С днем рождения, любимый город!»   |
| <b>Ноябрь</b>  | Праздник «День народного единства»<br>Выставка детского творчества «Россия – Родина моя»<br>Праздничный концерт, посвященный дню матери «Славим матерей Кубанских».   |
| <b>Декабрь</b> | Праздник «Новый год»<br>Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная»<br>Акция «Покорми птиц зимой»  |
| <b>Январь</b>  | Развлечение «Рождество на Кубани»<br>Досуг «Зимние забавы»  |
| <b>Февраль</b> | Развлечение «День доброты»<br>День защитника Отечества<br>Выставка детского творчества «Наша Армия»<br>Физкультурное развлечение «А, ну-ка, мальчики!»  |
| <b>Март</b>    | Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта.<br>Развлечение «Масленица на Кубани».<br>Ярмарка-аукцион работ детского творчества<br>Фольклорный досуг «Край родной – Земля Кубанская»<br>Неделя театра «Удивительный мир театра»        |
| <b>Апрель</b>  | Выставка детско-родительского творчества «Космические просторы»<br>Развлечение «День Космонавтики»<br>Развлечение «Пасха на Кубани»   |
| <b>Май</b>     | Праздничный концерт, посвященный Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава...»<br>Выставка детско-родительского творчества «Победа деда- моя Победа!»<br>Праздник «До свидания, детский сад!»   |
| <b>Июнь</b>    | Праздник «День защиты детей»<br>Конкурс «Рисунок на асфальте»<br>Развлечение «Наш дом – Россия». Выставка детских рисунков  |
| <b>Июль</b>    | Праздник «День семьи, любви и верности»<br>Фотовыставка «Моя семья»<br>Развлечение «День Нептуна»   |
| <b>Август</b>  | Выставка детско-родительского творчества «На Кубани мы живем»<br>Развлечение «Яблочный спас»<br>Выставка детско-родительского творчества, посвященная Дню Государственного флага России<br>День здоровья «Дружно, смело, с оптимизмом за здоровый образ жизни!» |

В ДОО существует практика создания творческой группы педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Также в детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь – люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела. Затем – природа. Для ребенка-дошкольника воспитывающая среда – это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОО. Она аналогична РППС образовательной программы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 57» (см. стр. 67 - 75)

### **1.2.3. Общности (сообщества) ДОО**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки,



разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

В основе социокультурного развития находится становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

Соответственно задача воспитания заключается в том, чтобы социально необходимые общественные требования становились внутренними стимулами личности, включая, в первую очередь, честь, долг, совесть, достоинство.

В ходе трансляции социокультуры можно выделить следующие этапы:

- семья и роль семейного воспитания;
- стадия репродуктивного овладения культурой;
- переход от репродуктивного знания к продуктивному творчеству.

Ребенок овладевает знаниями, нормами, ценностями общества, учится орудийной и знаковой деятельности, впоследствии может переходить к творчеству.

В рамках социокультурного развития эффективным является ознакомление с государственной символикой России, Краснодарского края, города Краснодар.

**Задачи проектируемого процесса:**

- вызвать у детей интерес;
- сформировать умения применять полученные знания в практической деятельности.

**Методы и формы организации:** рассматривание альбомов, слайдов, книг, слушание песен, стихов, дидактические игры по теме геральдики, игры – путешествия, прослушивание музыкальных произведений (гимна России, песен о Родине); дидактические игры, тематические выставки детских рисунков, оформление тематических альбомов, использование иллюстративного материала.

### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ОП ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 1.3. Планируемые результаты освоения рабочей Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы раннего возраста (до 3 лет)

##### Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания            | Ценности                               | Показатели  |
|-----------------------------------|--|---|
| <b>Патриотическое</b>             | Родина, природа                        | - Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.   |
| <b>Социальное</b>                 | Человек, семья, дружба, сотрудничество | - Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>- Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>- Проявляющий позицию «Я сам!».<br>- Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.<br>- Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br>- Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| <b>Познавательное</b>             | Знание                                 | - Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.   |
| <b>Физическое и оздоровительн</b> | Здоровье                               | -Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.   |

|                           |                    |  |
|---------------------------|--------------------|--|
| <b>ое</b>                 |                    | - Стремящийся быть опрятным.<br>- Проявляющий интерес к физической активности.<br>- Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.  |
| <b>Трудовое</b>           | Труд               | -Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>-Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.<br>-Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| <b>Этико-эстетическое</b> | Культура и красота | - Эмоционально отзывчивый к красоте.<br>-Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.   |

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности                               | Показатели  |
|------------------------|--|---|
| <b>Патриотическое</b>  | Родина, природа                        | - Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  |
| <b>Социальное</b>      | Человек, семья, дружба, сотрудничество | - Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>- Освоивший основы речевой культуры.<br>- Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| <b>Познавательное</b>  | Знания                                 | - Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной,   |

|                                     |                    |   |
|-------------------------------------|--------------------|---|
|                                     |                    | игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.  |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье           | - Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.  |
| <b>Трудовое</b>                     | Труд               | - Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.                         |
| <b>Этико-эстетическое</b>           | Культура и красота | - Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

### ***1.3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

#### **Региональный компонент**

*Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодара и Краснодарского края.*

*Основная цель, принципы работы аналогичны цели и принципам ООП ДО (стр.26-27).*

*Огромное значение для воспитания имеет семейный уклад. Именно в семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающее огромное влияние на формирование личности ребенка.*

*Программа воспитания ДОО предусматривает расширения и углубления форм работы с родителями направленные на реализацию задач духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях структурного взаимодействия «педагог – ребенок – родитель» через внедрение регионального компонента.*

***Основная цель – приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.***

**Принципы работы:**

- *краеведческий принцип;*
- *обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса;*
- *принцип интегративности;*
- *гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;*
- *динамичность;*
- *развивающий принцип;*
- *принцип историзма.*

**2. Содержательный раздел****2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа воспитания МБДОУ определяет реализацию таких направлений воспитания дошкольников, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1,6 до 8-ми лет:

**2.1.1. Патриотическое направление воспитания****(Блок «Я и моя Родина»)**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

**Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

**Направления воспитательной работы:**

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

## **2.1.2. Социальное направление воспитания**

### (Блок «Я, моя семья и дружба»)

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

**Основная цель** социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи** социального направления воспитания:

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

#### **Направления воспитательной работы:**

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;



- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

#### **(Блок «Хочу всё знать»)**

**Ценность – знания.** Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи** познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

#### **Направления воспитательной работы:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

#### **(Блок «Я и мое здоровье»)**

**Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать** навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи** по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

**Направления деятельности воспитателя:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

**Направления воспитательной работы:**

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

## 2.1.5. Трудовое направление воспитания

### (Блок «Я люблю трудиться»)

**Ценность – труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

**Основная цель** трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные **задачи** трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

#### **Направления воспитательной работы:**

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как

данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

#### **(Блок «Я в мире прекрасного»)**

Ценности – **культура и красота. Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные **задачи** этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель** эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

**Направления деятельности воспитания:**

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**2.1.7. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников**

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним относятся:

- **Метод приучения** ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основным смыслом его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе.
- **Метод показ действия.** С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.
- **Метод организации деятельности,** который и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.
- **Метод убеждения.** Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.
- **Метод положительного примера.** Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.
- **Методы поощрения.** Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми.

В воспитании детей используются следующие вариативные формы взаимодействия:

| <b>Патриотическое направление воспитания</b>  |  |  |
|---|--|--|
| <b>Совместная деятельность</b>  | <b>Режимные моменты</b>  | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  |
| Образовательная деятельность, ситуативный разговор, беседа, встречи с ветеранами, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое общение воспитателей с детьми, творческие проекты | Образовательная деятельность, совместная деятельность в 1 и 2 половину дня, прогулка | Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. |
| <b>Социальное направление воспитания</b>  |  |  |
| Дидактические, сюжетно-ролевые, совместные с  | В течение всех режимных моментов   | Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры,  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| воспитателем игры, ситуации морального выбора, игры-драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы   |   | инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.  |
| <b>Познавательное направление воспитания</b>  |   |  |
| Проекты, исследования, походы, экскурсии, игры-занятия, дидактическая игра, чтение энциклопедий, художественной литературы, познавательные досуги, проблемные ситуации  | Образовательная деятельность, прогулка, совместная деятельность | Конструирование, наблюдение, экспериментирование, сравнение, рассматривание иллюстраций, коллекционирование  |
| <b>Трудовое направление воспитания</b>  |   |  |
| Разыгрывание игровых ситуаций, игры- упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд (труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе), работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская, акции  | В течение всех режимных моментов                                | Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг |
| <b>Эстетико-эстетическое направление воспитания</b>   |   |  |
| Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, рассматривание эстетически привлекательных предметов, выставки, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, творческое задание, концерт- импровизация, музыкальная сюжетная игра беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, уроки вежливости, театрализованная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, хореография, двигательный, пластический танцевальный этюд | Образовательная деятельность, совместная деятельность, прогулка | Рисование, лепка, аппликация, игра на музыкальных инструментах, танцы, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, музыкально- дидактическая игра.  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| сюжетно-ролевые игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные).  |  |   |
| <b>Физическое и оздоровительное направление</b>   |  |   |
| Беседа, рассказ, чтение, интегративная деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, встречи со знаменитыми спортсменами | - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной | игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность |

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДО) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

## 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

ДОО в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей



общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольной организации. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ДОО выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в детском саду и семье.

При организации совместной работы ДОО с семьями необходимо соблюдать основные **принципы**:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

**Главная цель** – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

**Задачи:**

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

## Формы организации общения педагогов и родителей

| Наименование   | Цель использования   | Формы проведения общения  |
|--|--|---|
| Информационно-аналитические  | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности  | Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик», индивидуальные блокноты  |
| Познавательные   | Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей | Семинары-практикумы, тренинги, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, мини-собрания, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей, исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры. |
| Досуговые  | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми  | Совместные досуги, праздники, выставки работ родителей и детей, кружки и секции, клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы  |
| Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские | Ознакомление родителей с работой дошкольной организации, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей           | Информационные проспекты для родителей, альманахи, журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей. Дни открытых дверей, открытые образовательные просмотры, выпуск стенгазет, организация мини-библиотек  |

### 2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада осуществляется в рамках модулей воспитательной работы. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольной организации.*

#### **Модуль «Традиции детского сада»**

*Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной организации. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в*

отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

**Цель проведения традиционных мероприятий:** организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

**Задачи:**

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольной организации является проведение:

**на уровне ДОО:**

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День матери»);
- сезонных праздников (Праздник «Осенний калейдоскоп», «Новый год», «Масленица на Кубани», «Рождество на Кубани», «Яблочный спас»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Неделя театра»);
- социально-экологических акций («Покорми птиц зимой», «Неделя доброты»);

**на уровне группы:** «Утро радостных встреч», «День рождения», «Наши соседи», «Портфолио группы».

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Проекты.** Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
2. **Совместные игры.** Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
3. **Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэббуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
4. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детско-родительского творчества: «Кубанская осень», «Россия – Родина моя», «Зимушка хрустальная», «Победа деда- моя Победа!», «Космические просторы» и др.
5. **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.
6. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники МАДОУ. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
7. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
8. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
9. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования,

эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

### **Модуль «Музейная педагогика»**

**Музейная педагогика** является эффективным средством воспитания личности ребенка.

Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире. Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Основная цель** - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

#### **Задачи:**

1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции: «День Победы»; «Человек и космос»; «Красная книга Кубани», «Кубанское подворье», «Музей Деда Мороза» и др.

В мини-музее собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

- объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения;
- картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);
- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

*Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.*

*Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.*

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

**1. Организованная образовательная деятельность.** В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

**2. «Фольклорные посиделки».** При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

**3. «Творческие мастерские».** Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

**4. Мини-спектакли.** По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.

**5. Проекты. Проектная деятельность** рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

### **Модуль «Эколого – туристический» (Экотуризм в ДО)**

*Экологический туризм даёт возможность формировать у дошкольников осознанно - правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её*

восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения, что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Экодеятельность дошкольников - это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, сада.

Воспитанники совершают виртуальные прогулки по заповедным местам Краснодарского края, туристические прогулки по экологическим тропам дошкольной организации. Существует несколько разработанных маршрутов с учётом целей и задач каждого путешествия. Каждая туристическая прогулка с различными заданиями, играми, познавательными беседами, экспериментами. Это всегда образовательная информация, физическая нагрузка и положительные эмоции, радостное общение, возможность оценить свои силы. Эколого-туристическая деятельность с одной стороны позволяет удовлетворить потребность детей в активной деятельности в рамках экологического воспитания, а с другой способствует развитию интереса к путешествиям. Введение элементов туристической деятельности в образовательно-воспитательный процесс даёт возможность воспитателю решить вопросы, от которых зависит успех его деятельности.

**Основная цель:** формирование интереса к природному окружению родного края, развитие кругозора и формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни.

**Задачи:**

1. Расширение объема знаний в области краеведения, туризма.
2. Воспитывать бережное отношение детей к растительному и животному миру.
3. Развитие выносливости, как основной физической подготовки ребёнка - будущего туриста.
4. Совершенствование основных видов движений и обогащение двигательного опыта детей.
5. Заинтересованность родителей детским туризмом, как средством здорового семейного отдыха.
6. Формирование межличностных, в частности, дружеских отношений дошкольников в процессе туристской деятельности.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

**1. Экскурсии (или виртуальная экскурсия).** Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся совместно с детьми, родителями, специалистами ДОО. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети, и их родители.

**2. Семейный туризм.** Данная форма работа способствует установлению единства детского сада и семьи в вопросах воспитания здорового ребенка. Вызывают желание родителей участвовать во всех формах организации физкультурно-оздоровительной работы, проводимой в дошкольной организации. Родители становятся, активными помощниками и участниками в проведении различных спортивных мероприятий, прогулок – походов.

**3. Проекты. Проектная деятельность** рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

**Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование в ДОО является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности. При организации дополнительных образовательных услуг педагогами были изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей. На основании запросов были разработаны дополнительные общеразвивающие программы различной направленности: физкультурно-спортивной; художественно-эстетической; социально-гуманитарной. Разнообразие направлений позволило обеспечить вариативность содержания дошкольного образования.

**Основная цель:** создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить индивидуальные интересы дошкольника, запросы родителей, реализовать воспитательный потенциал ДОО.

**Задачи:**

1. Способствовать физическому развитию, творческой самореализации личности ребенка.
2. Способствовать социализации и адаптации детей к жизни в обществе.
3. Обеспечить гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, трудовое, физическое воспитание детей дошкольного возраста посредством разнообразия форм дополнительного образования.
4. Выявлять, развивать и поддерживать детей, проявивших выдающиеся способности.

**Основные формы организации и содержание дополнительного образования:** Организация дополнительных образовательных услуг в



детском саду осуществляется в форме дополнительных занятий, цель которых - углубление знаний и формирование практических навыков по конкретному направлению деятельности: «Я люблю танцевать», «Подвижные игры для малышей», «В большой мир через театр», «Природа и художник», «Как научить шахматам» - «Хочу в школу»

### **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель взаимодействия:** объединение усилий педагогов МБДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

#### **Задачи:**

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий

#### **Основные формы и содержание работы с родителями:**

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. **Консультации.**
3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной

задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

**4. Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

**5. Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

**6. «Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры WhatsApp, Instagram. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

**7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

**8. Наглядная информация,** размещенная на официальном сайте ДОО, в группе детского сада в социальной сети. В Контакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей.

**9. Дни открытых дверей.** Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

**10. Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

**11. Совет родителей.** Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОО, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) аналогичны ОП ДО (стр. 9-22).

В рамках социально-педагогического партнёрства ДОО ведет тесное сотрудничество с библиотекой № 21 им. Т.Г.Шевченко, Краснодарским государственным историко-археологическим музеем-заповедником имени Е.Д. Фелицына, Краснодарским краевым художественным музеем имени Ф.А. Коваленко.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог

продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметная среда аналогична ОП ДОО (стр.67-75).

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса   |
|---|---|
| <b>Заведующий</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | воспитательной деятельности в ДОО.  |
| <b>Старший воспитатель</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul> |
| <b>Воспитатель<br/>Инструктор по ФК<br/>Музыкальный руководитель<br/>Учитель-логопед</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>– организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> </ul>  |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
|                             | <p>– внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</p> <p>– организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</p> |
| <b>Помощник воспитателя</b> | <p>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</p> <p>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</p>  |

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- С учетом «Примерной рабочей программой воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)
- ОП ДОО
- Приказ заведующего ДОО от 07.07.2021 № 37 «О создании рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 57».

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация



должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### 3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 57». Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп. Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, логопеды, старший воспитатель).

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

#### Календарный план воспитательной работы

| Направлен<br>ия<br>воспитания   | Мероприятия   | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Июнь | Июль | Август |
|---------------------------------|---|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|------|------|--------|
|                                 |   |          |         |        |         |        |         |      |        |     |      |      |        |
| Патриотическое «Я и моя Родина» | «С днем рождения, любимый город» развлечение        | +        |         |        |         |        |         |      |        |     |      |      |        |
|                                 | «День народного единства» праздник                  |          |         | +      |         |        |         |      |        |     |      |      |        |
|                                 | Выставка детского творчества «Россия - Родина моя!» |          |         | +      |         |        |         |      |        |     |      |      |        |
|                                 | «День защитника Отечества» праздник                 |          |         |        |         |        | +       |      |        |     |      |      |        |



|  |  |   |   |  |   |   |  |   |   |   |   |   |
|--|--|---|---|--|---|---|--|---|---|---|---|---|
|  | «До свидания, детский сад»<br>праздник                                 |   |   |  |   |   |  |   | + |   |   |   |
|  | «День защиты детей»<br>праздник  |   |   |  |   |   |  |   |   | + |   |   |
|  | «День друзей» развлечение  |   |   |  |   |   |  |   |   | + |   |   |
|  | «День любви, семьи и<br>верности» праздник                             |   |   |  |   |   |  |   |   |   | + |   |
|  | Фотовыставка «Моя семья»   |   |   |  |   |   |  |   |   |   | + |   |
|  | «День Нептуна» развлечение   |   |   |  |   |   |  |   |   |   | + |   |
|  | Выставка детско-<br>родительского творчества<br>«На Кубани мы живем»   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |   | + |
|  | «Яблочный спас»<br>развлечение   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |   | + |
| Познавательное<br>«Хочу всё<br>знать»                    | «День знаний» развлечение  | + |   |  |   |   |  |   |   |   |   |   |
|  | «День земли» развлечение   |   |   |  |   | + |  |   |   |   |   |   |
|  | «Космические просторы»<br>выставка детско-<br>родительского творчества |   |   |  |   |   |  | + |   |   |   |   |
|  | «Правила дорожные знать<br>каждому положено»<br>развлечение            |   | + |  |   |   |  |   | + |   |   |   |
|  | «День птиц» развлечение  |   |   |  |   |   |  |   | + |   |   |   |
| Физическое<br>и оздоровительное<br>«Я и мое<br>здоровье» | Досуг «Веселые старты»   | + |   |  |   |   |  |   |   |   |   |   |
|  | Развлечение «Зимние<br>забавы»   |   |   |  |   | + |  |   |   |   |   |   |
|  | Развлечение «А, ну-ка,<br>мальчики!»                                   |   |   |  |   |   |  | + |   |   |   |   |
|  | «День здоровья»  |   |   |  |   |   |  |   |   | + |   | + |
| Трудовое<br>«Я люблю трудиться»                          | «Всемирный день хлеба»   |   | + |  |   |   |  |   |   |   |   |   |
|  | Музыкальное развлечение<br>«День труда»                                |   |   |  |   |   |  |   | + |   |   |   |
|  | Встреча с людьми<br>интересных профессий                               |   |   |  |   |   |  | + |   |   |   |   |
|  | Литературная гостиная<br>«Стихи о профессиях»                          |   |   |  |   |   |  | + |   |   |   |   |
|  | Акция «Покорми птиц<br>зимой»  |   |   |  | + |   |  |   |   |   |   |   |
|  | Акция «Посади дерево»  |   |   |  |   |   |  | + |   |   |   |   |

|  |  |   |   |  |   |  |  |   |  |   |  |   |  |
|--|--|---|---|--|---|--|--|---|--|---|--|---|--|
| Этико – эстетическое<br>«Я в мире прекрасного» | Выставка детского творчества «Кубанская осень»     | + |   |  |   |  |  |   |  |   |  |   |  |
|  | «Осенний калейдоскоп» праздник                     |   | + |  |   |  |  |   |  |   |  |   |  |
|  | «День музыки»                                      |   | + |  |   |  |  |   |  |   |  |   |  |
|  | «Новый год» праздник                               |   |   |  | + |  |  |   |  |   |  |   |  |
|  | Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная» |   |   |  | + |  |  |   |  |   |  |   |  |
|  | Неделя театра «Удивительный мир театра»            |   |   |  |   |  |  | + |  |   |  |   |  |
|  | «День музея»                                       |   |   |  |   |  |  |   |  | + |  |   |  |
|  | Конкурс «Рисунок на асфальте»                      |   |   |  |   |  |  |   |  |   |  | + |  |

### **3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Аналогична части формируемой участниками образовательных отношений ООП ДОО (стр. 76-80).