

РАССМОТРЕНО:
на заседании совета
МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 57»
(протокол от 27 марта 2025 г. № 2)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 57»
_____ Д.М. Плохая
27 марта 2025 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида № 57»
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Наименование разделов	Стр.
1.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1.	Общие сведения о ДОО	3
1.2.	Оценка образовательной деятельности	4
1.3.	Оценка системы управления ДОО	13
1.4.	Оценка кадрового обеспечения	17
1.5.	Оценка учебно-методического обеспечения	19
1.6.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	24
1.7.	Оценка материально-технической базы	25
1.8.	Оценка функционирования ВСОКО	28
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	33
2.1.	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	23
2.2.	Общий вывод	35

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 (ст.28, п.3) , приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 57» в сроки с 05.03.2025 г. по 28.03.2025 г., с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, проведено самообследование деятельности образовательной организации, за 2024 год, сформирован отчет, рассмотрен на Совете МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 57» 27.03.2025 года, протокол № 2.

1.1. Общие сведения о ДОО

Наименование образовательной организации	полное - Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 57»; сокращённое – (МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 57»)
Руководитель	Заведующий Плохая Даниэла Миновна
Адрес организации, осуществляющей образовательную деятельность	350031, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, посёлок Берёзовый, ул. Декоративная, 8/1
Телефон, факс	8(861)2113660
Адрес электронной почты	mdou-57@mail.ru , detsad57@kubannet.ru
Адрес сайта	ds57.centerstart.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования город Краснодар
Дата создания	Организация создана в соответствии с постановлением главы администрации города Краснодара от 15.04.96 № 519 «Об учреждении муниципальных дошкольных образовательных учреждений и детских образовательных комплексов»
Устав образовательной организации	от 18.08.2015 №5851
Сведения о дате предоставления и	22.02.2013 г. №05317

регистрационного номера лицензии	
Режим работы	ДОО работает пять дней в неделю, с 07.00 до 19.00, кроме выходных и праздничных дней. Длительность пребывания детей - 12 часов в группах полного дня, до 5 часов в группах кратковременного пребывания (07.30-11.30 и 15.00-19.00)
Социальное партнёрство	ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края; МКУ «Краснодарский научно - методический центр»; ГБУЗ «ГП №8 г. Краснодара» МЗ КК; Библиотека № 21 им. Т.Г.Шевченко; МАОУ МО г. Краснодар СОШ № 50 имени Нины Фурсовой.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 57» (далее – ДОО) расположено в посёлке Берёзовый на окраине города Краснодар в окружении жилых домов и вдали от производящих предприятий. Здание ДОО построено по типовому проекту. Общая площадь здания 885 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 662 кв. м.

Цель деятельности ДОО:

формирование общей культуры детей дошкольного возраста, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

формирование у детей предпосылок учебной деятельности;

сохранение и укрепление здоровья детей.

Предметом деятельности ДОО является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также осуществление присмотра и ухода за детьми.

Вывод: ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Муниципальное задание по наполняемости образовательной организации детьми выполнено полностью.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 30.08.2024 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику ДОО, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. Программа сформирована как программа психолого–педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

В мае 2024 года рабочая группа провела анализ по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350) по оценке степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. ДОО посещают 351 воспитанников в

возрасте от 2 до 7(8) лет. Сформировано 19 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 3 группы раннего возраста (2-3 года) – 61 детей;
- 3 младших группы (3-4 года) – 65 детей;
- 3 средних группы (4-5 лет) – 70 детей;
- 3 старших группы (5-6 лет) – 56 детей;
- 4 подготовительных к школе группы (6-7 лет) – 88 детей;
- 2 группы кратковременного пребывания (ГКП) – 8 детей;
- 1 группа семейного воспитания (ГСВ) – 3 ребенка.

В соответствии с п. 16 ФООП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится два раза в год - в начале и конце учебного года. Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

Данные пособия содержат структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группах общеразвивающей направленности.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог- психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего

задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685–21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Занятие проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685–21. Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Согласно п. 24.18 ФООП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная. Чтение

художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает привлечение социальных партнеров по взаимодействию в воспитательно-образовательном процессе. В рамках сетевого взаимодействия ДОО сотрудничает с социальными партнерами:

Социальный партнер	Содержание работы	Основание
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края	Методическое сопровождение, участие в методических мероприятиях на районном уровне	По плану работы
Муниципальное казенное учреждение «Краснодарский научно-методический центр»	Методическое сопровождение, участие в методических мероприятиях на муниципальном уровне	По плану отдела
МАОУ МО г. Краснодар СОШ № 50 имени Нины Фурсовой	Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом	По запросу
Библиотека № 21 им. Т.Г.Шевченко	Проведение сотрудниками мастер-классов, бесед, организация выставок книг	По запросу
Краснодарские кукольные театры	Выездные кукольные спектакли	По запросу
Музеи города Краснодара (историко-краеведческий, художественный музей)	Выездные тематические выставки, мультимедийные показы	По запросу
Отдел пропаганды ГИБДД	Проведение сотрудниками бесед, мероприятий, занятий с детьми в детском саду по предупреждению ДДТП	По запросу
ГБУЗ «ГП №8 г. Краснодара» МЗ КК	Обеспечение медицинского обслуживания обучающихся, совместное планирование оздоровительно-профилактических мероприятий	Договор об организации медицинского обслуживании
МКУ Ресурсный Центр «Детство»	Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки	По запросу

В ДОО предусмотрено участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий, акций воспитательной направленности, реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями

(законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, консультативная помощь, методическое сопровождение).

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

За период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОО, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	315	90 %
Неполная с матерью	35	9,8%
Неполная с отцом	1	0,2%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	84	25%
Два ребенка	178	52%
Три ребенка и более	78	23%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОО.

Дополнительное образование

В соответствии с Уставом, лицензией, образовательными потребностями и запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) в целях развития творческих способностей воспитанников, укрепления здоровья и формирования навыков здорового образа жизни, расширения возможностей воспитанников по овладению знаниями, умениями и навыками сверх основных общеобразовательных программ при поступлении в школу, на основании постановления администрации муниципального образования город Краснодар от 25.01.2023 № 316 в 2024 году в ДОО гражданам осуществлялось оказание платных дополнительных образовательных и иных услуг, не относящихся к основным видам деятельности по направлениям :

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст воспитанников	Год, количество воспитанников		За плату
				2023	2024	
1	Художественная:					

1.1	«Маленькие волшебники» изодеятельность	групповая	5-7 лет	41	28	+
1.2	«Первые шаги» хореография	групповая	5-7 лет	20	21	+
2	Физкультурно-спортивная:					
2.1	«Детский фитнес»	групповая	5-7 лет	14	12	+
3	Социально-гуманитарная:					
3.1	«Умники и умницы» подготовка к школе	групповая	6-7 лет	28	27	+

Анализ, проведенный в декабре 2024 года, показывает, что платными образовательными услугами воспользовались 88 детей, что составляет 61 % от общей численности воспитанников старшего дошкольного возраста. Это на 10% ниже, чем в 2023 году. Во втором полугодии 2025 года планируется начать процедуру оформления документов на реализацию новых программ дополнительного образования технической направленности «Робототехника» и социально-гуманитарной направленности «Ментальная арифметика». По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, создания безопасной среды. Образовательная деятельность, воспитательная работа в ДОО строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Обеспечивается поддержка детской инициативы. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОО имеются в наличии. Возрастные группы полностью укомплектованы. В ДОО организованы дополнительные платные образовательные услуги по художественной, социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленности. Во втором полугодии 2025 года планируется начать процедуру оформления документов на реализацию новых программ дополнительного образования технической направленности «Робототехника» и социально-

гуманитарной направленности «Ментальная арифметика». В ДОО реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

1.3. Оценка системы управления ДОО

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОО.

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет Организации, Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей (законных представителей) обучающихся. Организацию возглавляет руководитель – Заведующий.

Органы управления, действующие в ДОО

Наименование органа	Функции
Заведующий	Заведующий в соответствии с законодательством Российской Федерации осуществляет следующие полномочия: осуществляет приём и увольнение работников Автономной организации, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей; несёт ответственность за уровень квалификации работников Автономной организации; утверждает штатное расписание Автономной организации; планирует, организует и контролирует образовательный процесс, качество и эффективность работы Автономной организации; обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих Автономной организации; осуществляет контроль за работой Автономной организации в соответствии с настоящим Уставом; представляет Автономную организацию в государственных, муниципальных и общественных органах, совершает сделки в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; выдаёт доверенности от имени Автономной организации; утверждает должностные инструкции работников Автономной организации, графики работы и расписание занятий, распределяет учебную нагрузку; поощряет работников и налагает дисциплинарные взыскания; осуществляет распределение должностных обязанностей, устанавливает заработную плату; несёт ответственность за соблюдение норм охраны труда, техники безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников во время

	образовательного процесса; даёт поручения, издаёт приказы, обязательные для всех работников и обучающихся; имеет право подписи первичных учётных документов.
Совет Автономной организации	Утверждает программу развития Автономной организации; рассматривает ежегодные отчёты о результатах воспитательно-образовательной работы; привлекает дополнительные финансовые средства для укрепления и развития материально-технической базы Автономной организации; контролирует рациональное использование бюджетных средств и ассигнований, полученных из других источников финансирования; совместно с администрацией Автономной организации создает условия для педагогического просвещения родителей (законных представителей); разрабатывает проект договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования обучающихся; согласовывает перечень и положение об оказании платных дополнительных образовательных и иных услуг в Автономной организации; согласовывает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; согласовывает Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.
Наблюдательный совет Автономной организации	Рассматривает: предложения администрации муниципального образования город Краснодар или Заведующего о внесении изменений в Устав Автономной организации; предложения администрации муниципального образования город Краснодар или Заведующего о создании и ликвидации филиалов Автономной организации, об открытии и о закрытии его представительств; предложения администрации муниципального образования город Краснодар или Заведующего о реорганизации Автономной организации или о её ликвидации; предложения администрации муниципального образования город Краснодар или Заведующего об изъятии имущества, закреплённого за Автономной организацией на праве оперативного управления; предложения Заведующего об участии Автономной организации в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц, или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя

	<p>или участника; проект плана финансово-хозяйственной деятельности Автономной организации; по представлению Заведующего проекты отчётов о деятельности Автономной организации и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчётность Автономной организации; предложения Заведующего о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2, 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» Автономная организация не вправе распоряжаться самостоятельно; предложения Заведующего о совершении крупных сделок; предложения Заведующего о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; предложения Заведующего о выборе кредитных организаций, в которых Автономная организация может открыть банковские счета; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчётности Автономной организации и утверждения аудиторской организации. Утверждает: отчёт о деятельности Автономной организации и об использовании её имущества; отчёт об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности Автономной организации; годовую бухгалтерскую отчётность Автономной организации.</p>
<p>Попечительский совет</p>	<p>Содействует привлечению внебюджетных средств: для развития материально-технической базы Автономной организации, благоустройства её помещений и территории; для улучшения условий труда педагогических и иных работников Автономной организации; для организации конкурсов, соревнований и других мероприятий для обучающихся и работников Автономной организации. Попечительский совет вправе рассматривать другие вопросы, отнесённые к его компетенции положением о Попечительском совете.</p>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>К исключительной компетенции Общего собрания работников Автономной организации относятся: участие в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка Автономной организации, изменений и дополнений к ним; принятие иных локальных актов, регулирующих деятельность Автономной организации, предусмотренную Уставом; внесение и рассмотрение предложений о необходимости утверждения Устава Автономной организации, а также</p>

	изменений к нему; обсуждение вопросов поощрения, представления к награждению работников Автономной организации; обсуждение предложений по улучшению деятельности Автономной организации; внесение предложений об изменении типа существующей Автономной организации на рассмотрение учредителя.
Педагогический совет	Разрабатывает стратегию организации учебно-воспитательного процесса и основные направления развития Автономной организации. К компетенции Педагогического совета относятся: определение стратегии образовательной деятельности; обсуждение содержания образования, выбор форм, методов, методик и технологий, реализуемых в образовательном процессе; рассмотрение и принятие образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ; рассмотрение и согласование планов учебно-воспитательной и методической работы; рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников, развития их творческой инициативы, распространения передового педагогического опыта; оказание поддержки инновационных проектов и программ; планирование и анализ состояния учебно-методического обеспечения, результатов освоения образовательных программ; заслушивание отчётов педагогических работников, руководителей и иных работников Автономной организации по обеспечению качества образовательного процесса; заслушивание и обсуждение опыта работы педагогических работников в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебно-методических пособий; представление педагогических работников к поощрению.

Структура и система управления в ДОО соответствует специфике деятельности детского сада и обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДОО. По итогам 2024 года система управления ДОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Мнение органов, указанных в настоящем пункте, учитывается при принятии локальных нормативных актов организации, затрагивающих права воспитанников и работников ДОО, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании. В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в организации создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Вывод: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление дошкольной образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

1.4. Оценка качества кадрового обеспечения

Реализация образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 57» обеспечивается руководящими, педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом ДОО.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования". Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

За 2024 год 2 педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

3 педагога получили первую квалификационную категорию

Курсы повышения квалификации 144 часа по теме «Компетенции воспитателей и педагогов ДОО в области семейной психологии и детско-родительских отношений» прошли 29 педагогов.

Сведения о педагогическом персонале ДОО. Количественный и качественный состав кадров на конец 2024 года.

В МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 57» работает 35 педагогов.

Должностной состав и количество работников определены целями и задачами Образовательной программы дошкольного образования ДОО, а

также особенностями развития детей.

Уровень квалификации:

№	Категория участников образовательного процесса	Всего в ДОО	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
1.	Заведующий	1			
2.	Старший воспитатель	2	2		
3.	Воспитатель	28	11	7	4
4.	Музыкальный руководитель	2	1		
5.	Учитель-логопед	1			1
6.	Инструктор по ФК	1		1	
7.	Педагог-психолог	1			

Уровень образования:

Год	Количество	Имеют высшее образование	Имеют среднее проф. образование
2024	35	24 69%	11 31%

Возраст педагогических работников:

Год	Количество	25-35		35-45		45-55		55-65		65 и более	
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
2024	35	6	17%	15	43%	6	17%	6	17%	2	6%

Стаж педагогической деятельности:

Год	Количество	до 3 лет		3-10 лет		10-15 лет		15-20 лет		20 и более лет	
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
2024	35	1	3%	11	31%	5	14%	2	6%	16	46%

46% педагогов в ДОО составляют педагоги, имеющие стаж работы более 20 лет, они имеют богатый опыт педагогической деятельности. 69% педагогов имеют высшее образование. В своей деятельности педагоги используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном обществе. В процессе образовательной деятельности происходит систематический, регулярный обмен опытом педагогов. Воспитатели и специалисты принимают участие в проводимых в ДОО семинарах, мастер-классах, педагогических советах, конкурсах, смотрах-конкурсах и конкурсах муниципального и всероссийского уровней, публикуя свои методические разработки. Каждый педагог в течение года работает по определенной теме по

самообразованию, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства.

Вывод: в ДОО созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В организации созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в ДОО. Педагоги МАДОУ № 57 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга ДОО.

1.5. Оценка учебно-методического обеспечения

ДОО обеспечена необходимой методической литературой для ведения образовательной деятельности, а также необходимой литературой для воспитания и развития детей. В ДОО имеется необходимая детская художественная и познавательная литература (книги, журналы, хрестоматии, энциклопедии). В организации в полном объеме имеется учебно-методические пособия по направлениям развития:

- социально коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно эстетическое;
- физическое.

Перечень методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса в ДОО

Направление развития (образовательные области)	Педагогические технологии, методические пособия
---	--

Ранний возраст	<p>Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 2-3 года, 2018 г.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Авдеева Н.Н., Л.Н.Галигузова и др. «Ребенок третьего года жизни» под ред. С.Н.Теплюк, 2016 г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей – М., 1987 г.</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» М.: Карапуз-Дидактика, 2009 г.</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей раннего возраста» 2-3 года, М: Мозаика-Синтез, 2022 г.</p> <p>Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет, 2016 г.</p>
Физическое развитие	<p>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет», Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Галанов А.С. «Игры, которые лечат» М.:ТЦ Сфера, 2007 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду/ Пособия для младшей (2016 г), средней, старшей, подготовительной групп - М.: Просвещение, 2015 г;</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр, 2-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2015;</p> <p>Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий» младшая, средняя, старшая, подготовительная группы, М: Мозаика-Синтез, 2020;</p> <p>Федорова С.Ю. «Гимнастика после сна» 3-5 лет, М: Мозаика-Синтез, 2022</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 6-7 лет,-М.:Мозаика-Синтез,2017 г.</p> <p>Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 5- 6 лет,-М.:Мозаика-Синтез,2022 г.</p> <p>Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 4-5 лет,-М.:Мозаика-Синтез,2018 г.</p> <p>Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 3- 4 года, -М.:Мозаика-Синтез,2022</p> <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет, М:Мозаика-Синтез, 2019 г.</p> <p>Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7</p>

	<p>лет) Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности/ пособия для 2 младшей, средней группы, старшей - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности/ пособия для средней группы,- М.: Мозаика-Синтез, 2019</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду/ 5-6 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2023</p> <p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет» Мозаика-Синтез, 2016 г</p> <p>Петрова В.И., Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Мозаика-Синтез, 2015 г</p> <p>Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет) Мозаика-Синтез, 2019 г</p> <p>Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» 3-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» разработана с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Авторы: Романычева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л. В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ.</p> <p>Маркова В.А. «Ты, Кубань, ты – наша Родина» методическое пособие, Краснодар, 2004 г.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность» 5-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2022</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет), Мозаика-Синтез, 2018г.</p> <p>Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Знакомим дошкольников с окружающим миром» (из опыта работы по программе «От рождения до школы»), Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2021</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» пособия для 2 младшей, средней, старшей, подготовительной групп- М.: Мозаика-Синтез, 2015;</p> <p>Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» - опыты и эксперименты для дошкольников, М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет), Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p>Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2016</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» 4-5, 5-6 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Новикова В.П. «Математика в детском саду» 3-4, 4-5, 5-6 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с</p>

	<p>окружающим миром (3-7 лет), Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений /пособия для 2 младшей, средней, старшей групп - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.; 6-7 лет (2016 г.)</p> <p>Ривина Е.К. «Герб и флаг России», М.: Аркти, 2003 г.</p> <p>Ривина Е.К. «Российская символика». М.: Аркти, 2004 г.</p> <p>Рыжова Л.В. «Методика детского экспериментирования», С.-П., Детство-Пресс, 2015 г.</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду/- пособия для 2 младшей, средней, старшей групп-М.: Мозаика-Синтез, 2015; 6-7 лет (2019 г)</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду/пособия для 2 группы раннего возраста, 2 младшей, средней, старшей, подготовительной групп- М.: Мозаика-Синтез, 2015;</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя, старшая группы, М: Москва-Синтез, 2017 г., 2018</p> <p>Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» М: Москва-Синтез, 2016 г.</p> <p>Колдина Д.М. Лепка в детском саду (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), Мозаика – Синтез, Москва, 2023</p> <p>Колдина Д.М. Рисование в детском саду (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), Мозаика – Синтез, Москва, 2023</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду/ пособия для 2 младшей, средней, старшей, подготовительной групп- М.: Мозаика-Синтез, 2015;</p> <p>Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование» 3-4 года, сценарии занятий, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала/ пособия для 2 младшей, средней, старшей, подготовительной групп- М.: Мозаика-Синтез, 2014;</p> <p>Комарова Т.С. «Народное искусство детям» 3-7 лет, М: Мозаика-Синтез, 2018 г.</p> <p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» 2-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников» М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.</p> <p>Мамаева О.А. «Мастерим с детьми 3-4 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала (4-5, 5-6 лет), М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.</p> <p>Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду (4-5, 5-6, 6-7</p>

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения
для реализации РПВ

<p>Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф</p>	
<p>Методические рекомендации «Приобщение детей дошкольного возраста к базовым ценностям российского народа с учетом регионального компонента в ходе воспитательно-образовательного процесса». Под ред. Н.В. Сологубовой, О.С. Разумной, 2024 г.</p>	
<p>Т.А. Шорыгина. Беседы о хорошем и плохом поведении. – 2-е изд. -М.: ТЦ Сфера, 2023. – 96с. Т.А. Шорыгина. Добрые сказки. С детьми о человеческом участии и добродетели. -М.: ТЦ Сфера, 2023. – 96с. Т.А. Шорыгина. Бережливые сказки. Беседы с детьми о сохранении окружающего мира. - М.: ТЦ Сфера, 2021. – 112с. Т.А. Шорыгина. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. - М.: ТЦ Сфера, 2021. – 80с. Т.А. Шорыгина. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. - М.: ТЦ Сфера, 2023. – 96с. Т.А. Шорыгина. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2023. – 96с. Т.А. Шорыгина. Беседы об этике с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2023. – 96с. Т.А. Шорыгина. Беседы о поведении ребенка за столом. 3-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2022. – 64с. Т.А. Шорыгина. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2024.-128с. Т.А. Шорыгина. Беседы о патриотизме 5-12 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2023.-96с. Т.А. Шорыгина. Моя семья. Методическое пособие. – 2-е изд. -М.: ТЦ Сфера, 2023.-96с. Т.А. Шорыгина. Беседа о детях-героях Великой Отечественной войны. – 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2023.-80с. Т.А. Шорыгина. Беседа о Великой Отечественной войне. – 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2023.-160с. Т.А. Шорыгина. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – 2-е изд., -М.: ТЦ Сфера, 2024.-128с.</p>	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений,
составлена на основе:

- Парциальной образовательной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, г. Санкт-Петербург, 2010;

- Парциальной программы «Мой край родной - Кубань» Е.Р. Амбарцумян, О.А. Бакулевич МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 232», 2024 г.

ДОО полностью обеспечено учебной, учебно-методической и художественной литературой, учебно-наглядными пособиями для обеспечения воспитательно-образовательного процесса. В 2024 году методическое обеспечение было обновлено новыми современными материалами: программы, книги, пособия. Вышеперечисленный материал пополняется по мере необходимости.

Вывод: Учебно – методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. Однако требуется ежегодное обновление и пополнение методической литературы.

1.6. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

ДОО используется педагогами при организации работы с детьми: Создана медиатека, в которой представлен широкий спектр методических и дидактических материалов на электронных носителях, в том числе и разработанных сотрудниками ДОО:

- электронно-образовательные ресурсы к ОП;
- демонстрационные плакаты;
- информационные образовательные интерактивные ресурсы;
- цифровые электронные библиотеки.

Для обеспечения взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности организации в ДОО создан сайт, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Вестник образования России», «Педагогический вестник Кубани», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель дошкольного учреждения», «Инструктор по физической культуре» и др. В электронном формате: «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Справочник руководителя дошкольного учреждения». В ДОО создана и постоянно пополняется медиатека, в

которой представлен широкий спектр методических и дидактических материалов на электронных носителях, разработанных сотрудниками ДОО. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Вывод: В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги ДОО имеют возможность пользоваться фондом библиотечно-информационного обеспечения, образовательными ресурсами. Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС и ФОП ДО необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к образовательной программе дошкольного образования, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ.

1.7. Оценка материально-технической базы

В ДОО сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В ДОО оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6 (раздевалка, игровая, спальня, туалетная, моечная. Мебель: столы, стулья, кровати, детские шкафчики, (по количеству детей), банкетки, шкафы для игрушек и методических пособий, аудиовизуальные средства обучения);
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкально-физкультурный зал – 1 (пианино, синтезатор, стулья детские, стулья для взрослых, музыкальный центр, ноутбук, мультимедийная установка (проектор, экран), подборка аудиокассет, музыкальные диски, детские музыкальные инструменты, скамья гимнастическая, шведская стенка, спортивный инвентарь, массажные дорожки, дорожки здоровья, мягкие модули);
- пищеблок – 1 (электроплиты, пароконвектомат, жарочный шкаф, холодильники бытовые, стеллажи для посуды, посудомоечная ванна, картофелечистка, электромясорубка, шкаф для хранения хлеба, кухонная утварь);

- прачечная – 1(машина швейная, каток гладильный, машина сушильная, машина стиральная -3 шт., гладильный стол с утюгом - 2 шт.);
- медицинский кабинет – 1 (оснащён в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность);
- медицинский изолятор -1;
- кабинет учителя-логопеда/изостудия – 1;
- кабинет специалистов – 1.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития). РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно–исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОО содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная. РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием. Игровое оборудование размещено в различных развивающих центрах, способствующих вариативному его использованию в образовательном процессе. Предметно - пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей. В каждой группе среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Для организация самостоятельной деятельности созданы творческие мастерские, позволяющие детям работать с тканью,

деревом, бумагой, мехом и др. материалами. Для организации детского экспериментирования выделен отдельный познавательно-игровой центр для экспериментов с использованием технических средств. Предметная развивающая среда подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Оснащение центров меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. Реализуя метод проектной деятельности, воспитатели пополняют свои мини-музеи методическим, наглядным материалом, который активно используется при проведении ОД, организации свободной познавательной, творческой деятельности детей. Кроме этого, собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДОО имеется система видеонаблюдения. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОО выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором.

Вывод: Материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. На ближайшую перспективу необходимо организовать работу по замене четырех секций забора, косметическому ремонту помещений, участков. В 2025 году планируется продолжить работу по улучшению условий труда

работников и условий пребывания воспитанников в детском саду по следующим направлениям:

- постепенная замена детской мебели;*
- приобретение методической литературы, пособий , игрушек, технических средств и программного обеспечения;*
- приобретение стиральной машинки, картофелечистки, замена светодиодных панелей в некоторых помещениях.*

1.8. Оценка функционирования ВСОКО

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 в ДОО создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в дошкольной организации на основании анкетирования родителей, опроса. Проведенное в декабре 2024 года анкетирование родителей (законных представителей) своей целью ставит не только получение ответов на вопросы о качестве работы детского сада, но и выявление проблемных точек соприкосновения в сотрудничестве с родителями, получение объективной информации по различным аспектам функционирования.

Анкетирование проводилось с родителями всех групп детского сада. Опрос состоял из таких вопросов, как:

- информированность о деятельности ДОО,
- вовлеченность родителей в образовательный процесс,
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг.

Информационная открытость ДОО устраивает 94% опрошенных родителей, они получают информацию о своем ребенке или ответ на интересующий вопрос в ходе беседы с педагогами группы, специалистами, администрацией ДОО, либо находят ответ в родительском уголке, который оформлен педагогами в приемной группы, так же находят информацию на сайте ДОО. Семьи знакомы с принципами образовательной деятельности и с образовательной программой. Позиция родителей при оценке условий для вовлечённости родителей в образовательный процесс - 88% принимают участие в реализации образовательного процесса, считают, что их мнение

всегда учитывается, и они имеют возможность участвовать в управлении ДОО, чувствуют себя партнёрами в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса. Это свидетельствует о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность ДОО проводится. Родители удовлетворены условиями, созданными в ДОО. В среднем 87% родителей уверены, что благодаря работе педагогического коллектива, их дети с удовольствием посещают детский сад и благополучно развиваются. Педагогический процесс построен на принципе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками, им обеспечено уважение их человеческого достоинства, педагоги способствуют формированию положительной самооценки, уверенности в собственных силах, поэтому детям нравится ходить в детский сад. Так же родителей устраивает построение взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. Хотя стоит отметить, что у некоторых родителей при ответах на данные вопросы возникли затруднения: 1% сомневается в том, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей. Что касается общих условий, созданных для комфортного пребывания ребенка в ДОО ими удовлетворены 80% родителей. Более всего довольны организацией питания и уверены в создании безопасных условий и безопасности пребывания ребенка в детском саду. Результаты проведенного анкетирования свидетельствуют о том, что 96% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОО, следовательно, работа по вовлечению родителей в деятельность детского сада проводится, но стоит еще повысить ее эффективность. На основании анализа анкетирования родителей выявляются «точки роста» в деятельности детского сада, которые ставят перед коллективом следующие цели:

- проводить работу по повышению компетенции педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми и родителями с целью обеспечения качественной, продуктивной совместной деятельности;

- для более тесного сотрудничества с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОО, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать лекции и дискуссии о развитии детей дошкольного возраста).

Вывод: В ДОО определена внутренняя система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного

процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности. Анализ анкетирования родителей показал соответствие результатов внутреннего мониторинга качества образования внешней оценке, объективность полученных результатов.

ВЫВОД по аналитической части самообследования:

ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Муниципальное задание по наполняемости образовательной организации детьми выполнено полностью.

Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, создания безопасной среды. Образовательная деятельность, воспитательная работа в ДОО строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Обеспечивается поддержка детской инициативы. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОО имеются в наличии. Возрастные группы полностью укомплектованы. В ДОО организованы дополнительные платные образовательные услуги по художественной, социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленности. Во втором полугодии 2025 года планируется начать процедуру оформления документов на реализацию новых программ дополнительного образования технической направленности «Робототехника» и социально-гуманитарной направленности «Ментальная арифметика». В ДОО реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление дошкольной образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

В ДОО созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В организации созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в ДОО. Педагоги МАДОУ № 57 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга ДОО.

Учебно – методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. Однако требуется ежегодное обновление и пополнение методической литературы.

В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги ДОО имеют возможность пользоваться фондом библиотечно-информационного обеспечения, образовательными ресурсами. Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС и ФОП ДО необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к образовательной программе дошкольного образования, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ.

Материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. На ближайшую перспективу необходимо организовать работу по замене четырех секций забора, косметическому ремонту помещений, участков. В 2025 году планируется продолжить работу по улучшению условий труда работников и условий пребывания воспитанников в детском саду по следующим направлениям:

- постепенная замена детской мебели;*
- приобретение методической литературы, пособий, игрушек, технических средств и программного обеспечения;*
- приобретение стиральной машинки, картофелечистки, замена светодиодных панелей в некоторых помещениях.*

В ДОО определена внутренняя система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности. Анализ анкетирования родителей показал соответствие результатов внутреннего мониторинга качества образования внешней оценке, объективность полученных результатов.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

2.1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	351
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	351
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	8
1.1.3	В семейной дошкольной группе	3
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	69
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	282
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	351/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	343/98
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2/0,5
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2/0,5
1.5.3	По присмотру и уходу	2/0,5
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24/69
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24/69
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11/31
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11/31
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	21/60

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	14/40
1.8.2	Первая	7/20
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5/14
1.9.2	Свыше 30 лет	5/14
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/11
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/23
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанников» дошкольной образовательной организации	1:10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5/2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	108,6 кв.м
2.3	Наличие совмещенного физкультурного и музыкального залов	да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Анализ показателей деятельности МАДОУ 57 свидетельствуют о положительной динамике по направлениям работы по сравнению с 2023 годом:

- Увеличился удельный вес численности педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией;
- Увеличился удельный вес численности педагогических работников с высшим педагогическим образованием;
- Сохраняется 100% - удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по профилю педагогической деятельности;
- Сохраняется удельный вес численности педагогических работников со стажем работы свыше 30 лет.

2.2. ОБЩИЙ ВЫВОД

Анализ результатов самообследования образовательной деятельности за 2024 год показал, что МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 57» находится на стабильном уровне функционирования. Работа ведется в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, создания безопасной среды. Образовательная деятельность, воспитательная работа в ДОО строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Обеспечивается поддержка детской инициативы. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОО имеются в наличии. Возрастные группы полностью укомплектованы. В ДОО организованы дополнительные платные образовательные услуги по художественной, социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленности. Прделана большая работа по сохранению достигнутых ранее высоких позиций в образовательной деятельности дошкольного

учреждения, по сохранению положительного имиджа ДОО. Большинство родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставляемых услуг в ДОО и объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе, выражают желание активно сотрудничать с детским садом. Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. В МАДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельностью в дошкольном учреждении. Учреждение функционирует в режиме развития; коллектив педагогов характеризуется как творческий, мобильный, обладающий потенциалом к дальнейшему творческому развитию.

Приоритетами развития дошкольного учреждения в планировании деятельности на ближайшее время являются:

- усовершенствование интеграции деятельности всех участников образовательного процесса: педагог- родитель – социальный партнёр;
- включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, с целью приобщения к здоровому образу жизни и воспитания духовно-нравственных качеств всех участников образовательного пространства;
- продолжать совершенствовать материально-техническую базу методического кабинета;
- продолжать работу по созданию предметно-развивающей среды во всех группах, отвечающей современным требованиям.