**Консультация для педагогов**

**"Организация РППС для повышения эффективности трудового воспитания дошкольников"**

Подготовила старший воспитатель Сипягина И.А.

Март 2025г.

**Трудовое воспитание** является необходимым, важнейшим условием успешной подготовки детей к обучению в школе. Дети, [воспитанные с ранних лет в труде](https://www.maam.ru/obrazovanie/vospitanie-konsultacii), отличаются в школе самостоятельностью, **организованностью**, активностью, умением себя обслужить.

**Целью трудового воспитания** является формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста.

**Задачи трудового воспитания:**

·         Ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда;

·         Воспитание уважения к людям труда, бережного отношения к результатам труда;

·         Формирование трудовых навыков, положительных взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками.

**Виды труда дошкольников:**

·         Самообслуживание;

·         Хозяйственно-бытовой труд;

·         Труд в природе;

·         Ручной труд.

**Формы организации труда:**

·         Поручения;

·         Дежурства;

·         Коллективный труд (общий, совместный).

Приобщение детей к трудовой деятельности начинается с *1-й младшей группы.* Основной вид труда в этом возрасте — самообслуживание.

*Во 2-й младшей* группе продолжается формирование у детей желания к посильному труду.

Объем задач по трудовому воспитанию нарастает со средней группы, достигая максимума в старшей. Именно в *средней группе* дети активно овладевают различными трудовыми навыками и приемами труда в природе, хозяйственно-бытового и самообслуживающегося труда.

В *старшей группе* добавляется ручной труд. В старшей группе делается больший акцент на формирование всех доступных детям умений, навыков в различных видах труда. Формируется осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать результата.

*В подготовительной к школе группе* сформированные навыки и умения совершенствуются. Но базовая основа трудовых умений детей закладывается в старшей группе.

Для обучения детей трудовым действиям необходима специальным образом выстроенная, пополняемая предметно-развивающая среда.

Уголок дежурства по столовой: - фартуки, косынки, пилотки; - стенд для фотографий или картинок детей.

Уголок дежурств по уголку природы:

- стенд для картинок или фотографий;

- фартуки клеенчатые, тканевые,

- палочки-рыхлители,

- пульверизаторы мелкие и крупные;

- тряпочки для протирания крупных листьев;

- большая клеенка на стол для работы с цветами;

- перчатки тканевые на 2 младшую группу для протирания растений;

лейки на 2–3 ребенка;

- модели: в старшей и подготовительной группе каждого комнатного растения; последовательности ухода за растением, особенности ухода за светолюбивыми, влаголюбивыми, теневыносливыми растениями; модель посадки огорода на окне;

- дневники наблюдений на каждого ребенка в старшей и подготовительной группе; на группу в средней и 2 младшей;

- модель последовательности перевалки и пересадки растения;

-модель черенкования растения.

Уголок хозяйственно-бытового труда:

- фартуки на подгруппу детей тканевые и клеенчатые;

- клеенка большая на стол;

- тазик для протирания пыли и мытья игрушек;

- тряпочки для протирания пыли на подгруппу;

- модель последовательности работы в группе (хозяйственно-бытовой труд);

- модель трудового процесса: 5 этапов: планирование (что), последовательность (с чего начинаем и чем заканчиваем), способы (как), методы и средства (чем), результат (что получится).

Уголок дежурств по занятиям (старшая и подготовительная группа):

- стенд с фотографиями или картинками детей;

- модель оценивания качества работы дежурных (самооценка и оценка сверстников);

- модель или алгоритм последовательности подготовки столов к разным видам занятий;

- модели на дверцы шкафов с обозначением находящихся там предметов и дидактических наборов для занятий (эмблемы материала по экологии, изодеятельности, математике, грамоте и т. д.);

- алгоритм действий дежурного по уборке материалов после занятия по лепке, рисованию, математике.

Уголок ручного труда (старший дошкольный возраст):

-подборка сухих листьев и веток для изготовления;

-набор для рукоделия (для девочек);

-набор для столярных и плотницких работ (для мальчиков);

-наборы бумаги, картона, бросового материала для изготовления игрушек.

Требования к организации предметно-развивающей среды:

1. Разнообразие и доступность материалов для художественного ручного труда (бросовый, природный, художественный и др.), их соответствие педагогическим и гигиеническим требованиям.
2. Разнообразие трудового инвентаря (для хозяйственно-бытового труда, труда в природе и на участке), соответствие его возрастным особенностям детей.
3. Эстетизация и привлекательность трудового оборудования, наличие формы для труда, эстетически оформленного рабочего места для трудовой деятельности.
4. Гигиенические условия для организации труда детей (приспособление орудий труда к физическим возможностям детей, регуляция освещения, проветривание, безопасность орудий труда).
5. Наличие пособий, стимулирующих детскую трудовую активность (модели обучения трудовым процессам, алгоритмы сервировки стола, технологические и пооперационные карты, памятки техники безопасности, выставки детских работ и др.).
6. Наличие условий для самостоятельной трудовой деятельности детей, дежурств (уголки дежурных, памятки для дежурных).
7. Наличие центров для различных видов труда (уголки ручного труда, кукольное ателье, уголок труда в природе и др.) с учётом полоролевой дифференциации и интересов детей.
8. Создание условий для организации труда детей за пределами группы (цветник, огород, зимний сад).
9. Постоянно обновляющаяся по мере ознакомления с трудовыми процессами игровая материальная среда (игрушки, предметы-заместители, детская бытовая техника, игровые уголки и др.).
10. Привлечение детей к изготовлению моделей трудового процесса, моделей техники работы с различными орудиями труда, альбомов выкроек, чертежей и т. д.
11. Привлечение детей к изготовлению пособий для группы, атрибутов для сюжетно-ролевых игр, элементов украшения к празднику и т.д.).

Таким образом, организуя трудовую деятельность, воспитатель обеспечивает всестороннее развитие детей, помогает им обрести уверенность в своих силах, сформировать жизненно необходимые умения и навыки, воспитывает ответственность и самостоятельность. Необходимо так организовывать труд детей, чтобы он активизировал их физические силы и умственную деятельность, доставлял радость, позволял ощущать себя значимым и компетентным.