**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар**

**«Детский сад общеразвивающего вида № 57»**

Консультация для родителей

 «Трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста в детском саду и дома»

 Подготовила: воспитатель

 Каркач Ольга Васильевна

март 2025 года

**Трудовое воспитание** – важное средство всестороннего развития личности ребенка - не дается от природы, а должно развиваться с самого раннего детства. Главная цель в его влиянии на личность ребенка.

**Труд.** Какое это прекрасное и хорошее слово. Ведь все прекрасное, что создано в нашей стране, создано **трудом людей.** Ни одно дело не обходится без умелых и крепких рук рабочих. Самое большое счастье, когда человек любит **труд,** любит свою работу.

Современное **трудовое воспитание** ребенка — залог его успешного гражданского становления. Так как через **труд для других,** через добрые дела для окружающих формируется сознание ребенка, понимание того, что каждый человек должен **трудиться - это его долг**.

Вот несколько пословиц о труде:

 *«Коня узнают по зубам, человека по делам»*.

*«Не тот плох, чья одежда худа, а тот, кто в работе не гож никуда»*.

 Любая работа с ребенком будет эффективнее, если она будет проводиться и в детском саду, и в семье. Работа в детском саду строится в

 соответствии с ФОП ДО в сфере трудового воспитания.

Педагоги продолжают расширять представления детей о труде взрослых:

- рассказывает о разных профессиях, в том числе современных, возникших в связи с потребностями людей;

- организует встречи с представителями разных профессий;

- проводит экскурсии в пределах детского сада, с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе;

-использует в работе по теме художественную литературу, видеофильмы, мультфильмы;

-проводит этические беседы о требованиях, предъявляемых к человеку определенной профессии;

- в ходе сюжетно- ролевых игр и игровых ситуациях педагог формирует реальные представления об отношениях участников игры.

У детей старшего дошкольного возраста формируется навыки коллективного труда: умение договариваться, обсуждать и выбирать способ реализации трудовой задачи, оценивать объективно результаты труда.

В группе дети подготовительной группе дежурят по столовой, на занятиях, на прогулке.

Навыки самообслуживания уже сформированы, но у каждого воспитанника на разном уровне. Некоторым необходим контроль, который могут осуществлять педагоги, родители, дети группы.

 Ребенок 6-7 лет может самостоятельно: накрыть на стол, вымыть посуду, пропылесосить; вытереть пыль; помыть игрушки, застелить свою кровать, разложить после стирки вещи в своем шкафу или на полке; разобрать покупки, покормить своего питомца. Главное приучить ребенка к постоянным трудовым поручениям. Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Трудовые поручения, выполненные хорошо ребенком, должны получать положительную оценку. Если есть претензии со стороны взрослых, то они должны быть корректными, тогда они будут побуждать детей выполнить поручение в следующий раз лучше.

**А.С. Макаренко писал:***«Мы хорошо знаем, насколько веселее и счастливее живут люди, которые многое умеют делать, у которых все удается и спорится, которые не потеряются ни при каких обстоятельствах, которые умеют владеть вещами и командовать ими. И наоборот, всегда вызывают нашу жалость те люди, которые не умеют обслуживать сами себя, а всегда нуждаются то в няньках, то в дружеской услуге, а если им никто не помогает, живут в неудобной обстановке, неряшливо, грязно, растерянно».*

 Родителям необходимо разъяснить цель **труда ребенку.** Ему необходимо знать, зачем он должен вытереть пыль на полке с игрушками. Сначала, это можно делать вместе со взрослым или старшим ребенком семьи. Объяснить, что пыль вреда, что в чистой комнате красиво и уютно. Можно использовать красивую тряпочку или специальные приспособления, которые заинтересуют ребенка. Можно включить любимую музыку. Пообещать ребенку поощрение, после выполнения поручения. Постепенно из разового поручения можно сделать процесс постоянной обязанностью. Обязательно похвалите ребенка в присутствии значимых для него людей за результат труда.

Итак, изо дня в день открывается перед ребенком весь сложный **трудовой процесс**, где люди работают для людей, где каждый приносит пользу.

Для уточнения и закрепления представлений, полученных детьми в наблюдениях за трудовыми действиями представителей разных профессий, предлагаем родителям поиграть со своими детьми. Это можно сделать в транспорте или по дороге в детский сад, в магазине, или даже на кухне, готовя ужин или просто в любую свободную минуту.

**«Угадай кто это?»**
**Цель:** формировать представления детей о многих профессиях, учить различать их. Определять, чем они полезны?

* Сказала нить: «Могу Я сшить все, что душе угодно!
Могу — жилет, могу — пальто, могу — костюмчик модный!»
Иголка запротестовала: «И много б ты понашивала,
когда б тебя Я не таскала?
Ты только следуешь за Мной!»
С улыбкой слушал их … (Портной)
* Еще до восхода просыпаться привык.
Первым встречает он солнце в дворе:
Чтоб наши улицы были чисты!
Трудится с утра … (Дворник)
* Есть палочка у него в руках волшебная,
Через мгновение все машины остановит она!
Вот палочку вверх он быстро поднял
Сразу «Москвич» как вкопанный стал! (Регулировщик)
* Где шла сотня косарей — вышло пять богатырей:
Косят, вяжут заодно и молотят на зерно. (Комбайнер)

**«Угадай профессию»**
**Цель:** расширять представление детей о профессии; выяснить о какой профессии идет речь.

* Этот человек — хозяйка замечательного дворца книг. Каждому, кто приедет к ней в гости, она искренне рада. А главное, гости никогда не уйдут от нее с пустыми руками. Она дает им домой интересные книги. Прочитав, их можно обменять на другие. Она всегда поможет маленьким и взрослым читателям найти нужную книгу. *(Библиотекарь).*
* Когда вы голодны и прибегаете на обед в группу, там уже вкусно пахнет. Кто же это так потрудился? Кто приготовил эту вкусное и ароматное блюдо? Это ее любимое занятие, делает она это с большой любовью, потому и еда всем так нравится. Ибо то, что человек делает с удовольствием и любовью, приносит радость не только ей самой, но и всем остальным. Кто это? *(Повар).*
* А этот человек встречает улыбкой своего пациента, быстро прогоняет невыносимую боль, лечит всевозможные болезни. Когда-то в детстве этот человек приходил на помощь больным животным и близким, потому что очень их любил и старался отвергнуть боль. А потом понял, что без этого жить не может, поэтому долго учился и стал *(врачом).*
* Когда вы приходите в детский сад, кругом чистота, уют, свежий воздух. Нигде ни пылинки. Пол вымыт, стекло на окнах такое прозрачное, что его почти не видно. Этот человек очень любит чистоту и выполняет свою работу с удовольствием. У нее к этому большой талант. Чьих это рук работа? *(Уборщицы, помощника воспитателя).*

**«Названия профессии от А до Я»**
**Цель:** совершенствовать умение детей подбирать слова (названия профессий) на заданный звук.
Например: А — агроном; Б – библиотекарь; В — водитель, воспитатель; Д — дворник; М — музыкант, массажист, медсестра; С — сторож, стюардесса, садовник и т.п.

**«Что б случилось, если бы не работал (электрик, водитель, врач и др.)?»**
**Цель:** подвести детей к пониманию ценностей любого труда людей.

**«Что делают этим предметом?»**
**Цель:** учить детей подбирать слова, указывающие на выполняемое предметом действие, и кто использует этот предмет:

Кисточкой — (что делают?) — Рисуют, (кто?) — Художники, дети.
Ножницами — (что делают?) — Режут, (кто?) — Закройщики, парикмахеры.
Иглой — (что делают?) — Шьют, (кто?) — Швеи, вышивальщицы.
Лопатой — (что делают?) — Копают, (кто?) — Садоводы.
Ручкой — (что делают?) — Пишут, (кто?) — Учителя, писатели, бухгалтеры.
Топором — (что делают?) — Рубят (кто?) — Плотники, лесники.
Термометром — (что делают?) — Измеряют температуру, (кто?) — Врачи, синоптики.
Линейкой — (что делают?) — Измеряют, (кто?) — Инженеры, конструкторы, школьники.
Веником — (что делают?) — Заметают, (кто?) — Дворники и др.

**«Что предмет расскажет о себе?»**
**Цель:** на основе знаний о содержании и особенностях работы взрослых, которые производят вещи и предметы повседневного обихода, учить оценивать ее результаты; воспитывать у детей чувство благодарности тем, кто создал такие необходимые вещи.
**Правила игры.** Ребенок берет соответствующий предмет и от имени предмета пытается интересно рассказать, что это, из чего сделан, кто его сделал, для чего этот предмет предназначен.

Итогом трудового воспитания является формирование ценности труда в семье и обществе на основе уважения к людям труда. Ребенок должен проявлять трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.