

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида № 57»**

**Семинар – практикум для педагогов
«Повышение уровня компетенции педагогов
по развитию речи»**

Подготовила: учитель-логопед
Мокринская Ирина Николаевна
Март 2024 г.

г. Краснодар

Цель: Повышение уровня компетенции педагогов для эффективного педагогического воздействия при формировании звуковой культуры речи и профилактики речевых нарушений у дошкольников.

Задачи:

1. Систематизировать знания воспитателей по формированию грамматического строя речи у дошкольников в норме и патологии.
2. Познакомить с новыми технологиями по развитию лексико-грамматического строя речи у детей.
3. Активизировать творческую деятельность воспитателей, через проведение «Педагогической мастерской».

Форма проведения: педагогическая мастерская.

Участники: воспитателя, специалисты детского сада.

Актуальность

Именно на игре, словом, ребенок учится тонкостям родного языка, усваивает музыку его и то, что филологи называют «духом языка»

М. Горький

Речь - великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности общения друг с другом. Однако на появление и становление речи природа отводит человеку очень мало времени – ранний и дошкольный возраст. Именно в этот период создаются благоприятные условия для развития устной речи, закладывается фундамент для письменных форм речи (чтения и письма) и последующего речевого и языкового развития ребенка.

На сегодняшний день - образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое.

Грамматика, по словам Ушинского, — это логика языка. Она помогает облекать мысли в материальную оболочку, делает речь организованной и понятной для окружающих.

Термин «грамматика» употребляется в двух значениях. Во-первых, он обозначает грамматический строй языка, а во-вторых, - науку, свод правил об изменении слов и их сочетании в предложении. Методика развития речи предполагает усвоение детьми именно грамматического строя языка.

Грамматический строй языка – система единиц и правил их функционирования в сфере морфологии, словообразования и синтаксиса. (см листок)

- Морфология изучает грамматические свойства слова и его формы, а также грамматические значения в пределах слова.

- Словообразование изучает образование слова на базе другого однокоренного слова, которым оно мотивировано.

- Синтаксис изучает словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов.

Формирование грамматического строя речи – важнейшее условие совершенствования мышления дошкольников, так как именно грамматические формы родного языка являются «материальной основой мышления». Грамматический строй – это зеркало интеллектуального развития ребенка. Сформированный грамматический строй речи – неперенное условие успешного и своевременного развития монологической речи – одного из ведущих видов речевой деятельности. Любой тип монолога требует владения приемами логической связи всех видов простых и сложных предложений. Развитие грамматического строя речи – залог успешной общеречевой подготовки, обеспечивающей практическое владение фонетическим, морфологическим и лексическим уровнями языковой системы.

Типичные морфологические ошибки в речи детей

1. Неправильные окончания имён существительных:

- а) родительный падеж, мн. число: карандашов, дверёв, ночёв, кукулов,
- б) родительный падеж, ед. число: у кукле, у сестре, у маме, без ложке;
- в) дательный падеж – Пети, Свети, Мити;
- г) винительный падеж одушевлённых и неодушевлённых имён существительных – папа подарил мне слонёночек; Серёжа поймал сом;
- д) творительный падеж – мою руки вводом; мальчики ловят рыбу удочком; мама моет пол швабром;
- е) предложный падеж – в лесе, в саде, в глазе, в носе.

2. Склонение несклоняемых существительных – на пальте, не пианине, кофий, в кине, в метре.

3. Образование мн. числа существительных, обозначающих детёнышей животных – ягнёнки, жеребёнки, котёнки, свинёнки.

4. Изменение рода существительных – большой яблоч, мой полотенец, колёсик, помидора, платья, лун.

5. Образование глагольных форм.

- а) повелительное наклонение – ищай (ищи), спи (спой), скачай (скачи),
- б) изменение основы глагола – искать – искаю (ищу), плакать – плакаю (плачу), мочь – могу (могу);
- в) спряжение глаголов – спать – сплут (спят), давать – дадишь(дашь).

6. Неправильная форма причастий – сломатая, разорватая, сошитая.

7. Образование сравнительной степени прилагательного – ярчее, хуже, плохее, чище, голубее, слаще.

8. Окончания местоимений в косвенных падежах – у мене болят уши; в этом кармане; у тебе новая платье.

9. Склонение числительных – двое домов; с двумя.

Синтаксические ошибки в речи детей.

Синтаксические ошибки наблюдаются в нарушении порядка слов в предложении:

- на первое место ставится наиболее важное для ребёнка слово: «Куклу мама купила»;
- вопросительное предложение начинается с того, что для ребёнка важнее: «Заплакала Маша почему?»;
- дети часто начинают свой ответ с вопросительного слова, поэтому на вопрос «почему?» отвечают: «Почему что ...»

Неправильно иногда оформляется союзная связь:

- опускается союз или часть союза: «Вот ещё лопнул шар у дяди, потому ... нажал сильно»;
- один союз заменяется другим «Я надел тёплую шубу, почему что на улице холодно»;

Детей обучают способам соединения слов в словосочетания и предложения разных типов – простые и сложные. В зависимости от цели сообщения предложения делятся на повествовательные, вопросительные и побудительные. Особая эмоциональная окрашенность, выражающаяся специальной интонацией, может сделать любое предложение восклицательным.

Необходимо обучать детей умению обдумывать словосочетания, затем правильно связывать слова в предложения.

Ошибки в словообразовании.

- а) часть какого-нибудь слова используется как целое слово: «прыг»;
- б) к корню одного слова прибавляется окончание другого: «пургинки», «помогание», «страшности»;
- в) одно слово составляется из двух: «ворунишка», «бананас».

Детей подводят к образованию одного слова на базе другого однокоренного слова, которым оно мотивировано, т.е. из которого оно выводится по смыслу и по форме. Образование слов осуществляется с помощью аффиксов (окончания, приставки, суффиксы).

Овладение разными способами словообразования помогает дошкольникам правильно употреблять названия детенышей животных (зайчонок, лисенок), предметов посуды (сахарница, масленка), направления движения (ехал, поехал – выехал).

Проводя образовательную деятельность с воспитанниками, я заметила, что бывает трудно удержать внимание детей. И это объективно подтолкнуло меня к поискам нетрадиционных приемов к созданию речевой среды. Необходимо подобрать такие средства, которые бы оптимально способствовали активизации деятельности речевого центра мозга ребенка.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых в процессе НОД речевых навыков тесным образом связан с развитием

познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

Формирование лексического запаса и грамматического строя в процессе совместной деятельности воспитателя и детей осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом).

При изучении каждой темы намечается тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи.

Весь учебный процесс условно делится на два этапа.

- На первом этапе основное внимание уделяется словоизменительной системе русского языка, словообразовательный аспект является вспомогательным.
- На втором этапе ведущая роль отводится словообразованию. Вся работа по формированию морфологических умений проводится на синтаксической основе. Из предложений ребенок извлекает языковой материал для анализа, в предложении происходит отработка и совершенствование усвоенных словообразовательных и словоизменительных навыков. При этом внимание ребенка наилучшим образом фиксируется в виде произносительного акцента на грамматических признаках русской речи:
 - на определенной морфеме (приставке, суффиксе), являющейся основой словообразования;
 - на окончаниях слов, выражающих различные грамматические значения (падежа, числа, рода, лица) в словосочетаниях;
 - на способе связи слов в предложениях (окончания слов, предлоги, союзы, порядок слов).

Лексико-грамматический аспект данного вида непосредственно образовательной деятельности включает:

- развитие понимания речи: умение вслушиваться в обращенную речь и выделять названия предметов, действий, признаков; правильное восприятие обращенных вопросов, выполнение соответствующих инструкций; различение семантического значения слов, разных грамматических категорий слов, соотнесение пространственных характеристик со значением простых и некоторых сложных предлогов; понимание разницы в значении слов, связанной с изменением морфемных элементов (окончаниями, суффиксами, приставками) и т.п.;
- уточнение и расширение словарного запаса; формирование навыков употребления различных частей речи, слов, выходящих за рамки обиходного словаря; овладение навыками группировки слов по различным признакам и качествам, средствами антонимии и синонимии; развитие способности к пониманию и употреблению слов и выражений с переносным либо с отвлеченным значением и т.п.;
- формирование понятий, начиная с достаточно простых, обобщающих, (игрушки, посуда) до более конкретных, дифференцированных (одежда – летняя, зимняя и т.д.);
- формирование практических навыков словоизменения и словообразования: образование слов с уменьшительным и с увеличительным значением, глаголов с различными приставками (на-, вы- по-), качественных, относительных и притяжательных прилагательных, сравнительной степени прилагательных, сложносоставных слов; овладение умением изменять части речи по грамматическим категориям; согласование слов в составе словосочетания и предложения; употребление в речи простых, а затем и сложных предлогов с соблюдением правил грамматического оформления фразы;
- обобщенное значение слов;
- развитие умения сравнивать слова по длине (короткие и длинные слова);
- употребление притяжательных местоимений мой – моя в сочетании с существительными мужского и женского рода;
- понимание и употребление в речи глагольных форм разного наклонения, времени (настоящего, прошедшего и будущего) и лица;
- овладение навыками составления простых предложений и их последующее распространение за счет введения однородных подлежащих, сказуемых и впоследствии – дополнений и определений по вопросам, демонстрации действия, по картинке, по наглядно-графической модели;
- обучение самостоятельной постановке вопросов и подготовка к овладению диалогической формой речи.

При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (в — на — под; за — из — до; через —

между — из-под — из-за и т. п.) и наречиями (сверху, сбоку, вперед и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее.

Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. О таких проявлениях необходимо незамедлительно сообщить логопеду.

Практическая часть:

1. Игровой тест для педагогов. Педагоги должны, определить для какого возраста детей соответствует данная задача. Все вопросы связаны со знанием педагогами программы по разделу “Грамматический строй речи” (см. приложение № 2).

2. Практические задания:

- Активизировать словарный запас по теме “Овощи” (использование мяча).
- Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Одежда». (использование обручей)
- Составление трёхсловных (4,5) предложений. (использованием карточек).
- Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогом. (помощь коллег).
- Согласовывать местоимения МОЙ, МОЯ, МОИ с существительными по теме «Посуда» (использование ленты).

Рефлексия.

- Сделайте хлопок те педагоги, которые внимательно слушали, о чём мы говорили.
- Сделайте хлопок те педагоги, которые наблюдали со вниманием наш мастер-класс.
- Сделайте хлопок те коллеги, которые приняли в нём участие.

И закончить свой мастер – класс мне хотелось бы словами заслуженного учителя - логопеда Татьяна Александровна Ткаченко "Запасы профессиональных умений и секретов, имеющиеся у специалистов, должны стать достоянием коллег по работе. Тогда лучшее в опыте одного может принести десятикратную пользу".

На этом мой мастер – класс окончен, большое спасибо всем за помощь и внимание!

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Памятка для воспитателей: "Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста".

1. Что изучает синтаксис? (*Словосочетания и предложения*).
2. Что такое морфология? (*Морфология – это раздел грамматики, изучающий части речи*).
3. Отличие терминов словоизменение и словообразование (*При формообразовании возникают только разные формы одного и того же слова, т.е. меняется окончание; при словообразовании создаются новые слова*).
4. Что такое словообразование? (*Это раздел языкознания, изучающий строение и способы образования слов*)
5. Что такое словоизменение? (*Это раздел языкознания, изучающий разные формы одного и того же слова*).
6. Что означает слово аграмматизм? (*Ошибки, допущенные при согласовании слов*).
7. Перечислить грамматические категории существительных. (*Род, число, падеж, одушевлённость – неодушевлённость*)
8. Перечислить грамматические значения падежа. (*Именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный*).
9. Перечислить грамматическое значение рода. (*Женский, мужской, средний*).
10. Перечислить грамматическое значение числа. (*Единственное, множественное*).
11. Что такое склонение существительных? (*Изменение по падежам*).
12. Что такое существительное? (*Самостоятельная часть речи, выражающая предметность и отвечающая на вопросы кто?, что?*).
13. Что такое прилагательное? (*Самостоятельная часть речи, обозначающая признак предмета, отвечающая на вопросы Какой? Какая? Какие? Какое? Чей? Чья? Чьё?*).
14. Что обозначают качественные прилагательные? (*Обозначают свойство самого предмета, безотносительно к другим предметам*).
15. Что выражают относительные прилагательные? (*Выражают признак через отношение к людям, предметам, действиям, месту*).
16. Что характеризуют притяжательные прилагательные? (*Характеризуют предмет по его принадлежности к лицу, живому существу*).
17. Что такое глагол? (*Самостоятельная часть речи, которая обозначает действие или состояние как процесс, отвечает на вопросы **что делать? что сделать?***).
18. Перечислить наклонение глагола, привести примеры
 - *Изъявительное* – обозначает действие, которое имеет место, имело место, будет иметь, место в действительности рисует, рисовал, будет рисовать.

- *Сослагательное* – обозначает действие, которое возможно, при каких-либо условиях нарисовал бы.
- *Повелительное* – выражает побуждение в форме просьбы, приказа, пожелания, совета рисуй.

19. Перечислить время глагола. (*Прошедшее, настоящее, будущее*).

20. Что такое простое и сложное предложение? Какие бывают сложные предложения? (*Простые предложения состоят из одной грамматической основы; Сложные из 2-х или более грамматических основ; Сложные предложения: сложносочинённые и сложноподчинённые*).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Педагоги должны, определить для какого возраста детей соответствует данная задача. Все вопросы связаны со знанием педагогами программы по разделу “Грамматический строй речи”.

1. Учить детей согласовывать слова в роде, числе, падеже. (с 3 до 4 лет)
2. Умение составлять предложения разных типов. (с 4 до 7 лет)
3. Умение употреблять предложно-падежные конструкции с предлогами со, из, из-под, над, за, из-за, перед, около. (с 6 до 7 лет).
4. Умение употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (с 3-4 лет)
5. Умение согласовывать существительные и числительные в роде и числе. (с 5 до 6 лет).
6. Умение образовывать название детёнышей животных (домашних и диких). (с 5 до 6 лет).
7. Умение составлять простые и сложные предложения по картинкам совместно со взрослым. (с 3 до 4 лет).
8. Умение согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. (с 3 до 4 лет).
9. Умение употреблять форму родительного падежа единственного и множественного числа существительных. (с 4 до 5 лет).
10. Умение соотносить названия животных и их детёнышей, образовывать названия детёнышей в единственном и множественном числе. (с 4 до 5 лет).
11. Умение образовывать существительные в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. (с 5 до 6 лет).
12. Умение образовывать прилагательные от существительных. (с 6 до 7 лет).
13. Умение согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. (с 5 до 6 лет).
14. Умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончание. (с 4 до 5 лет).

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методика формирования морфологических навыков.

Младший дошкольный возраст

К трем годам дети овладевают наиболее типичными окончаниями таких грамматических категорий, как падеж, род, число, время, но не усваивают всего разнообразия этих категорий. Особенно это относится к существительным. На четвертом году ребенок ориентируется на первоначальную форму слова, что связано с усвоением категории рода. При правильном определении родовой принадлежности существительного ребенок правильно изменяет его, при ошибочном – допускает ошибки («*кошка поймала мыша*», «*я хочу хлебушка с солем*»). Для этого возраста характерно стремление к сохранению глагольной основы слова, поэтому и возникают ошибки типа «*можу*» вместо *могу* (от *мочь*); «*не пустю*» вместо *не пущу* (от *пускать*); «*возьмил*» вместо *взял* (от *взять*). Такие морфологические ошибки являются возрастной закономерностью, не зависящей от социального окружения.

В младших группах существенное место занимает работа над развитием понимания грамматических форм и употреблением их в речи. Детей следует учить правильно изменять наиболее часто употребляемые слова, в которых они допускают морфологические ошибки.

Основное содержание работы: обучение изменению слов по падежам, согласованию существительных с прилагательными в роде и числе, употреблению предлогов (*в, на, за, под, около*) и глаголов.

Обучение этим грамматическим навыкам осуществляется на занятиях преимущественно в форме дидактических игр и игр-драматизаций.

Это могут быть занятия по обогащению словаря, где одновременно решается и задача формирования грамматического строя речи.

Воспитатель определяет, какая программная задача является основной: если обучение грамматике, то словарная задача решается параллельно, и наоборот. Так, при закреплении наименований животных и их детенышей можно упражнять детей в образовании множественного числа существительных, обозначающих детенышей: *заяц – зайчата, лиса – лисята, волк – волчата*.

При построении занятий надо помнить, что грамматические правила являются выражением конкретных жизненных отношений. В методике следует предусмотреть связь грамматических форм с реальными жизненными

отношениями или имитацией с помощью игрушек и изображений на картинках, а также неоднократные упражнения с целью закрепления навыков.

Занятия в младших группах по большей части проводятся с игрушками. Игрушка дает возможность производить разнообразные изменения: места (*на столе, за столом*), положения (*сидит, стоит, лежит*), действий (*играет, прыгает*), называть качества – цвет, форму (*бант большой, красный; шапочка пуховая, белая, мягкая*), числовые соотношения (*кошка одна, а котят много*). В процессе этих изменений ребенку приходится соответствующим образом изменять слова и усваивать морфологические элементы языка.

Примеры дидактических игр.

«Что изменилось?»

Цель - развитие понимания и формирование правильного употребления предлогов с пространственным значением (в, на, за, около, под).

Вначале детям предлагают усадить куклу за стол, около стола. Затем воспитатель меняет местоположения куклы, а дети отгадывают, что изменилось, употребляя предлоги и изменяя по падежам слово *стол*.

«Прятки»

Цель - усвоение в речи предлогов и падежей.

К детям пришла кукла Маша. Она хочет поиграть с ними в прятки. «Давайте поиграем, вы будите прятаться, а я искать. Прячьтесь скорее!»

Воспитатель подсказывает детям, куда спрятаться, а Маша отгадывает.

Воспитатель: «Коля, спрячься под стол, а ты, Юра, встань около шкафа. Таня пусть спрячется за ширму, Света- за стул».

Машенька ищет: «Где же Коля? Он под столом, Юра- около шкафа, Таня за ширмой, а Света- за стулом».

Маша: «Теперь я буду прятаться, а вы будете меня искать и говорить, куда я спряталась».

Маша прячется под стол. - Где Маша? – Под столом. И т.д.

«Угадай, чего не стало?»

Цель - усвоение формы родительного падежа множественного числа существительных.

Сначала воспитатель уточняет название игрушек, представленных в количестве от двух до пяти: матрешки, пирамидки, кубики. Затем прячет под салфетку одну из групп игрушек, например, кубики и спрашивает: «Чего не стало?». Дети отвечают: «Не стало кубиков».

«Волшебный мешочек»

Цель – употребление в речи формы среднего рода существительных.

Подбираются игрушки: ведро, яйцо, яблоко, колесо. В ходе игры дети достают игрушки по одной и отвечают на вопросы: что это? Какое яблоко? (красное, круглое, сладкое) и т.д.

«Что нам зайка принес?»

Цель – упражнение в согласовании существительных и прилагательных в роде.

Материал: заяц, морковь, огурец, яблоко, помидор, репка, апельсин.

В гости к детям приходит заяц с мешком. Возникает вопрос. Что же у него в мешке. Зайка достает морковку.

- Что это? (Морковка). Какая морковка? (Длинная, красная, вкусная).

- Что это? (Огурец). Какой огурец? (Длинный, зеленый).

Затем зайка достает другие предметы.

Игра- драматизация «Что делает кукла?»

Цель – учить детей изменять глагол по временам, пользоваться повелительным наклонением.

Разыгрываются бытовые сценки: кукла встает, умывается, одевается, завтракает, играет, поет, рисует.

- Что уже сделала кукла? (Нарисовала, позавтракала, умылась).

- А теперь давайте попросим куклу что-нибудь сделать: «Маша, спой пожалуйста! Сядь пожалуйста!».

Методика формирования морфологических навыков.

Средний дошкольный возраст

В средней группе расширяется круг грамматических явлений, подлежащих усвоению.

Содержание обучения усложняется: продолжается обучение употреблению форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных, согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, использованию разных форм глаголов, формирование умения правильно спрягать глаголы по лицам и числам, осознанно употреблять предлоги с пространственным значением.

Следует учить детей правильно изменять трудные для них слова.

На пятом году жизни детям предоставляется большая самостоятельность в образовании трудных грамматических форм, с которыми они встречались раньше. Однако образец остается при этом ведущим приемом обучения. Он используется в случаях нетипичного изменения слов с целью предупреждения ошибок.

Программное содержание и методика организации занятий также усложняются. В дидактических играх и играх-драматизациях дается не одна, а несколько ситуаций (*Девочка пошла в лес. В лесу она встретила лису с лисятами, волчицу с волчатами, медведицу с медвежатами*).

В игре «Что изменилось?» производятся не единичные, а множественные изменения (убирают не одну игрушку, а две; меняют местоположение не одной игрушки, а нескольких).

Повышаются требования к детям: им предлагается произнести слово в правильной форме, повторяя его за воспитателем, подумать, как сказать правильно, исправить собственную или чужую ошибку.

В средней группе продолжается формирование навыков употребления существительных во множественном числе в именительном, родительном и винительном падежах, работа по закреплению представлений о родовой принадлежности существительного, об употреблении неизменяемых имен существительных.

Примеры игр.

Дидактическая игра «**Чего (кого) не стало?**» проводится на более трудном словесном материале: *туфли – туфель, сапоги – сапог, тапочки – тапочек, валенки – валенок, сандалии – сандалий*.

Цель: употребление существительных во множественном числе в родительном падеже.

Эту же игру можно использовать для усвоения категории винительного падежа.

- На столе что? – Чашки, ложки, тарелки (множественное число, именит. падеж, неодушевленное существительное).
- На столе кто? – Утки, собачки, кролики (мн.ч, И.п, одушевлённое сущ.).
- Кого вы видите? – Уток, собачек, кроликов (мн.ч, В.п).
- Что вы видите? – Чашки, ложки, тарелки (мн.ч, винительный падеж).
- Кого не стало? – Уток, собачек, кроликов (мн.ч, Р.п).
- Чего не стало? – Чашек, ложек, тарелок (мн.ч, Р.п).

Игра-драматизация «**День рождения куклы Кати**»

Цель: усвоение категории винительного падежа.

Гости дарят кукле подарки.

- Что они подарили Кате?
- Миша подарил мяч, Коля – маленького утеночка, другие дети подарили ей плюшевого мишку и резинового слоника.

Для усвоения категории среднего рода проводится рассматривание предметных картинок и игрушек.

Воспитатель спрашивает: «Что это? Ведро какое?» или «Что это? Дерево какое?».

Для обучения согласованию существительных с прилагательными в роде можно использовать словесные упражнения:

- *Большой мальчик*. А как можно сказать про девочку? Какая она?

- *Белый снег*. А как можно сказать про полотенце? Какое оно?

- Как можно сказать про бумагу? Какая она?

- *Трава зеленая*. А как можно сказать про дерево? Какое оно?

Более сложное задание – подбор к прилагательному существительного в определенной грамматической форме.

- *Красный бант, красный цветок*. Про что еще можно сказать *красный*?

- *Голубое небо*. Про что еще можно сказать *голубое*?

- *Синяя чашка*. Про что еще можно сказать *синяя*?

Для усвоения родовой принадлежности, развития ориентировки на окончания слов при согласовании существительных с прилагательными в роде и числе проводятся упражнения такого типа

Рассматриваются овощи или фрукты, лежащие на подносе:

- Что это? (Груша). Какая она? (Желтая, сладкая, сочная, вкусная, продолговатая).

- Что это? (Яблоко). Какое оно? (Красное, большое, круглое, сладкое, вкусное).

- Что это? (Лимон). Какой он? (Желтый, кислый, овальный).

Учить детей правильно использовать несклоняемые существительные можно, рассматривая картинки из альбома О.И. Соловьевой «Говори правильно»:

- Что это? Какого цвета пальто? Кто одевает пальто? Куда девочка вешает пальто? Какое пальто у тебя? и т.п.

В игре «**Мишка, сделай!**»

Цель: учить употреблять глаголы повелительного наклонения: *ляг, скачи, положи, рисуй, ищи*.

В гости к детям приходит медвежонок, он умеет выполнять просьбы, только надо его правильно попросить: «мишка, ляг, пожалуйста, на бочок!». Мишка ложиться лишь в том случае, если слово сказано грамматически правильно.

Упражнение «**Что вы хотите делать?**».

Цель: упражнение в использовании разноспрягаемого глагола *хотеть*.

На вопрос воспитателя «Что вы хотите делать?», дети отвечают: «Мы хотим петь, играть, плясать». На вопрос «Что ты хочешь делать?», ребенок отвечает «Я хочу рисовать».

Для употребления этого глагола создаются специальные ситуации на занятиях («Вы хотите послушать сказку? Вы хотите посмотреть, как мишка делает гимнастику?», в бытовой деятельности («Вы хотите помочь мне разложить карандаши? Вы хотите помочь мне покормить рыбок?»), в повседневном общении («Таня, не хочешь ли ты показать свой рисунок маме? Сережа, как ты думаешь, Оля хочет с тобой играть?»).

Методика формирования морфологических навыков.

Старший дошкольный возраст

В старшем дошкольном возрасте завершается усвоение системы родного языка. К 6 годам дети усваивают основные закономерности изменения и соединения слов в предложения, согласование в роде, числе, падеже. Но единичные, нетипичные формы вызывают затруднения.

У детей встречаются ошибки в чередовании согласных (*ухо* – «*ухи*» вместо *уши*, «*длинноуший*» вместо *длинноухий*), в употреблении существительных во множественном числе в родительном падеже, трудности в образовании повелительного наклонения глаголов (*поезжай, ляг, вытри, сотри. положи, сложи*) и сравнительной степени прилагательного (*красивее, глубже, слаще, тверже, выше, лучше*). Трудности для ребенка представляют сочетание существительных с числительными, местоимениями, употребление причастий, глаголов *хотеть, звонить*.

Старших дошкольников продолжают обучать тем формам, усвоение которых вызывает у них затруднения: согласованию существительных с прилагательными и числительными (*третий ряд, пятый стол*), употреблению местоимений *их, к ним* и согласованию их с числительными, формируют умение правильно пользоваться неизменяемыми существительными.

В обучении используются картинки, словесные дидактические игры и специальные словесные грамматические упражнения. По-прежнему используется образец грамматической формы.

Примеры игр и игровых упражнений

Для усвоения родовой принадлежности.

Игра «Опиши картинку»

Материал для игры: предметные картинки (дерево, яблоко, груша, лимон, платье, шапка, фартук, полотенце, рубашка, ведро, кастрюля, чайник, окно, дверь, дом, колесо, велосипед).

Картинки разложены на столе изображением вниз. Ребенок выбирает одну картинку и называет изображенный на ней предмет. Например, яблоко. Воспитатель спрашивает: «Какое оно?». Дети отвечают: «Большое, спелое, круглое, розовое, сладкое».

Во второй части игры можно предложить детям отгадать несколько загадок:

- Шерстяное, теплое, красивое, удобное. Что это?
- Желтая, вкусная сочная, спелая. Что это?
- Большое, спелое, круглое, сладкое. Что это?

Дидактическая игра «Три рейки»

Материал: предметные картинки (чайник, фартук, нож, тарелка, чашка, кастрюля, ведро, блюдце, окно, апельсин, яблоко, груша, яйцо).

Сначала детям дают задание в одну стопку сложить картинки с предметами, про которые можно сказать *один*, во вторую – про которые можно сказать *одна*. В третью – про которые говорят *одно*. Затем они должны разложить картинки на рейки в том же порядке.

Игра «А что у тебя?»

Цель: использовать слова с противоположным значением.

- У меня длинная лента. А у тебя какая?
- У меня маленькая матрешка. А у тебя какая? и т.д.

Игры и упражнения на употребление существительных во множественном числе, родительном падеже.

Словесное упражнение «Чего нет у Тани?»

- Стала Таня на прогулку собираться. Какие вещи одевают, когда идут на прогулку? (Пальто, туфли, сапоги, колготки, гольфы, носки, рейтузы, брюки, куртку, свитер).
- А Таня приготовила только шарф. Чего ей не хватает? (Носков, гольфов, рейтуз, туфель, пальто...)

Игра «Один и много».

- У меня один носок. А у тебя? – У меня много носков.
- У меня один сапог. А у тебя? – У меня много сапог и т.д.

Игры и упражнения на употребление глаголов и причастий.

Упражнение «Кто, что умеет делать».

Собака – лает, сторожит (дом), рычит, бегаёт, грызёт (кости).

Кошка – мяукает, мурлыкает, царапается, играет, ловит мышей, лакает молоко.

Игра «Кто больше назовет действий».

- Что можно делать с мячом?
- Что можно делать с водой?
- Что можно делать с цветами?

Словесное упражнение «**Где что можно делать**».

- Что можно делать в лесу?
- Что можно делать на реке?
- Что можно делать в огороде?

Словесное упражнение «**Расскажи какой?**»

Мальчик читает. Какой мальчик? (читающий).

Девочка прыгает. Какая девочка? (прыгающая).

Дерево цветет. Какое дерево? (цветущее).