

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида № 57»**

Консультация для родителей
«Самостоятельность детей»

Подготовила воспитатель:

Самсонова А.А., сентябрь 2022 г.

Самостоятельность – это независимость, способность и стремление совершать действия или поступки без помощи других, охотное принятие ребенком предложения что-либо сделать, умение самому найти себе полезные дела и создать условия для игры, занятия, работы.

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок стал успешным в будущем. Самостоятельность ребенка начинает проявляться еще в раннем возрасте от совместных усилий взаимодействия педагогов, родителей и самих детей. Уже к трем годам у ребенка резко возрастает стремление к самостоятельности. Подавлять эти порывы детей ни в коем случае нельзя, это может привести к негативизму, упрямству, вызвать непослушание, стремление сделать все наоборот, ребенок может начать отрицать все, что он умел делать раньше. Успешность ребенка во многих видах деятельности зависит от способности проявить самостоятельность, управлять своими действиями, добиваться поставленных целей. Все это приобретает постепенно и только с помощью взрослого, родителя. Чтобы помочь ребенку приобрести эти навыки, нужно знать, как, в зависимости от возрастных особенностей формируется самостоятельность и управление действиями.

Следует создать в семье необходимые условия: приспособить к росту ребенка вешалку для одежды, выделить индивидуальную полку для хранения вещей на доступном для него уровне и т.д.

Обучая детей тем или иным действиям (надеть кофту, развязать шарф, намывать руки, правильно держать ложку и т.п.) наглядно демонстрируют способ их выполнения. Показ желательно производить в несколько замедленном темпе.

Желательно, чтобы показ действий и попытки детей выполнять их самостоятельно взрослые сопровождали не только объяснениями, но и вопросами, направляющими внимание детей на необходимость действовать определенным образом. Это помогает ему быстрее усвоить способ выполнения, уяснить, почему нужно поступать именно так. Оценивая то или иное действие ребенка, недостаточно ему сказать: «молодец» или «неправильно», следует конкретно указать, что сделано ребенком хорошо, а что ему не совсем удалось. Похвала не должна быть фальшивой, преувеличенной. Она должна быть заслуженной. Объективная оценка помогает укреплять у детей желание делать все самим, умение преодолевать трудности, добиваться результата.

В труде по самообслуживанию ребенка учат доводить начатое дело до конца, выполнять работу качественно. Например, учат не только снимать одежду в определенной последовательности, но и выворачивать каждую вещь на лицевую сторону, аккуратно складывать, вешать.

Труд должен приносить ребенку радость. Поэтому не надо упрекать его в медлительности и небрежности. Это может вызвать отрицательное

эмоциональное состояние, повлечь за собой нежелание принять участие в труде в следующий раз. Опыт придет постепенно. Сначала нужно вызвать интерес. Важно, чтобы с раннего детства ребенок усвоил, что работать трудно, но почетно. Учебный труд, который станет впоследствии для ребенка основным видом труда, потребует от него больших усилий, упорства, настойчивости, т.е. тех умений, которыми он овладеет в дошкольном детстве.

Признаки самостоятельности ребенка:

- выполнение действий без помощи и контроля со стороны взрослого;
- умение проявлять собственную инициативу;
- умение контролировать свое поведение в соответствии с требованиями моральных норм общества;
- умение оценивать свои действия и поступки;
- умение учитывать интересы сверстников, проявлять взаимопомощь, делиться с товарищами своими знаниями, научить тому, что умеешь сам;
- умение преодолевать трудности и достигать результаты;
- владение навыками самообслуживания;
- моральное удовлетворение от самостоятельно выполненного действия.

Ступени развития самостоятельности:

Первая ступень – когда ребенок действует в обычных для него условиях, в которых вырабатывались основные привычки, без напоминания, побуждений и помощи со стороны взрослого (сам убирает игрушки; сам одевается; идет мыть руки, когда его зовут к столу; благодарит за помощь).

Вторая ступень – ребенок самостоятельно использует привычные способы самостоятельных действий в новых, необычных, но близких и однородных ситуациях.

На третьей ступени – освоенные правила приобретают обобщенный характер и становятся критерием для определения ребенком своего поведения в любых условиях и ситуациях.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Активная самостоятельная работа дошкольников необходима на всех этапах деятельности, а эффективность ее обусловлена активной мыслительной деятельностью ребенка. Самостоятельность формируется в повседневной жизни, и действия взрослого играют огромную роль в формировании самостоятельности. К сожалению, многие родители считают, что развитие самостоятельности у детей всегда сопрягается с гранью опасности. Как можно привить этот навык, если выходя из дома, ребенок постоянно подвергается рискованным ситуациям? Легко, если родители понимают, что самостоятельность ребенка всегда сопровождается свободой выбора и независимостью. Но не каждый родитель сможет без страха позволить ребенку принять свое решение. Основная причина в боязни, что он может ошибиться из-за отсутствия опыта и знаний в данном вопросе. Вот здесь вам

и поможет грамотный подход, доказывающий, что вся его самостоятельность основана на четких границах и правилах.

Правила воспитания самостоятельности:

1. Необходимо помнить, что не нужно выполнять за ребенка то, что он может сделать сам. Да, конечно на свои действия ребенок потратит больше времени. Но если ребенок уже научился, например, кушать или одеваться без помощи взрослого, то дайте ему возможность делать это самостоятельно!

2. Следует помогать ребенку только в тех действиях, в которых у него еще полностью не приобретен навык, и он сам просит взрослого о помощи.

3. Не нужно вмешиваться в деятельность ребенка тогда, когда он чем-то занят, если он не просит вас об этом. Конечно, взрослые зачастую лучше понимают, как выполнить то или иное действие, но важно дать возможность ребенку найти решение самостоятельно! Пусть он учится постигать какие-то вещи сам и делать маленькие открытия. Но если ребенок делает что-то, представляющее опасность для него, то следует, конечно же, оградить его от этого, даже если он не просит об этом.

4. Необходимо всячески поощрять стремление к самостоятельности. Ребенок очень часто повторяет: «Я сам!». Важно не препятствовать ему в этом стремлении, всячески стимулировать его попытки самостоятельных действий. Старайтесь давать ребенку возможность попробовать свои силы. Если он хочет помыть пол – дайте ему ведро и тряпку. У ребенка будут формироваться навыки не только самостоятельности, но и трудолюбия. Если у ребенка что-то не получается, можно деликатно объяснить ему ошибку и обязательно подбодрить, помочь ему поверить в то, что у него обязательно все получится.

5. Но, пожалуй, главная задача взрослого – приучить ребенка к мысли, что для него, как и для всех в семье, существуют определенные правила и нормы поведения, и он должен им соответствовать. Для этого важно закрепить за ребенком постоянное поручение, соответствующее возрасту. Обязанностью дошкольника в семье может стать поливка комнатных растений, помощь в накрытии обеденного стола (разложить салфетки, столовые приборы, поставить хлебницу и т.д.), помощь в уходе за домашним питомцем и др.

6. Не следует ограждать ребенка от проблем. Позволяйте ему встречаться с отрицательными последствиями своих действий или бездействия.

7. Воспитание самостоятельности предполагает также формирование у ребенка умения найти самому себе занятие и умение заниматься чем-то, не привлекая к этому взрослых.

8. Основной ошибкой взрослых в воспитании детской самостоятельности является, чаще всего, гиперопека ребенка и отсутствие поддержки его действий.

Помните! Самое важное при воспитании самостоятельности – это стремиться стать для детей хорошим примером. Дети познают и узнают мир через собственные наблюдения и взрослых. Они тонко подмечают, как именно вы общаетесь, ведете себя в повседневной жизни, какая у вас манера разговора, как вы выполняете обещания и относитесь к своим повседневным обязанностям. Если вы сами несете ответственность за свои действия, то и ребенок начнет подражать вашему поведению.