

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад общеразвивающего вида № 57»

**Консультация для родителей  
подготовительной группы**

***«Развитие познавательно-исследовательской  
деятельности дошкольников»***



Подготовила: воспитатель  
Березкина Ия Станиславовна

Ноябрь 2022г.

Старший дошкольный возраст характеризуется развитием познавательной потребности ребенка. В этом возрасте преобладают вопросы: «Зачем?», «Почему?», «Как?». И сами дети пытаются найти ответы на эти вопросы.

В каждом ребенке заложено стремление познавать окружающий мир. Дети каждый день стараются узнать что-то новое, и у них всегда много вопросов. Им можно объяснять некоторые явления, а можно наглядно показать, как работает та или иная вещь, тот или иной феномен. Отличный инструмент для этого – опыты и эксперименты.

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Опыты помогают развивать у детей мышление, логику, творчество, позволяют показать связи между живым и неживым в природе, приобрести новые знания о том или ином предмете или явлении. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются ребенком надолго, и главное пригодятся ему в дальнейшей жизни.

В детском саду проводится планомерная работа в данном направлении – организуется исследовательская деятельность детей, создаются специальные проблемные ситуации, проводятся занятия, фиксация результатов опытов и наблюдений. В группах созданы все условия для решения задач по развитию детской познавательной деятельности: в ходе экспериментов дети имеют возможность использовать бумагу, песок магниты мензурки воду и т. д.

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, найти ответ на множество интересующих вопросов: *Почему? Зачем? Как? Что будет если?* почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем. Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания. Но не всегда родители желают поддержать детский интерес и любознательность. Подумайте, часто ли Вы отвечаете на все вопросы юного почемучки? С готовностью показываете предметы, притягивающие любопытный взор и рассказываете о них? Нежелание поддержать детский интерес и инициативу дадут о себе знать очень скоро – в первых же классах школы, когда ваш ребёнок окажется пассивным, равнодушно относящимся к любым нововведениям.

Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами в жизни общества.

Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

*Для того чтобы поддерживать интерес детей дошкольного возраста к познавательному экспериментированию необходимо:*

- Не отмахиваться от желания малыша. Так как в основе любого желания лежит любознательность.
- Не отказываться от совместных занятий с ребенком. Дети не могут развиваться без участия взрослых.
- Не запрещать без объяснений. Запреты сковывают самостоятельность и активность.
- Если Вы что-то запрещаете, то обязательно объясните, почему запрещаете. Помогите разобраться что можно и как можно.
- Не указывать на недостатки и ошибки деятельности малыша, так как это приводит к потере интереса к этому роду деятельности.
- Поощрять любопытство, это вызовет потребность в новых впечатлениях. Любопытство порождает любознательность, потребность в исследовании.
- Предоставлять возможность малышу действовать с различными предметами и материалами.
- Поощрять желание экспериментировать с разными предметами.
- Побуждать ребенка доводить начатое дело до конца. Положительная оценка взрослого очень важна для него.
- Проявлять заинтересованность к деятельности ребенка. Беседовать с ним о целях, о его намерениях, о том каким путем добиться желаемого результата. Проведение экспериментов надо рассматривать не как развлечение, а как один из методов ознакомления детей с окружающим миром. Это очень эффективный способ развития мыслительных процессов. Эксперименты объединяют все стороны воспитания и все виды деятельности.

#### ***«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»***

Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания. Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Например, ванная комната. Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ.

#### **Например:**

Что быстрее растворится:

- морская соль
- пена для ванны
- хвойный экстракт
- кусочки мыла и т.п.

Кухня – это место, где ребёнок мешает родителям, особенно маме, когда она готовит еду. Если у вас двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными физиками.

Поставьте на стол несколько одинаковых ёмкостей, низкую миску с водой и поролоновые губки разного размера и цвета. В миску налейте воды примерно на 1,5 см. Пусть дети положат губки в воду и угадают, какая из них наберёт в себя больше воды. Отожмите воду в приготовленные баночки. У кого больше? Почему? Можно ли набрать в губку столь воды, сколь хочешь? А если предоставить губке полную свободу? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа.

Если вы не знаете точного (научного) ответа, необходимо обратиться к справочной литературе.

**«Плавает – тонет»** Испытание разных предметов на плавучесть наверняка ваш ребенок проводил и сам. Этот круг можно расширить и доказать, из чего лучше сделать лодочку и почему не стоит кидать в реку мяч («уплывет – не догонишь»), или машинку («утонет – не достанешь»).

**«Притягивает – не притягивает»** Свойства магнитов часто кажутся чуть ли не волшебством. Попробуйте вместе с ребенком исследовать эти свойства. Возьмите предметы, сделанные из разных материалов: кусок ткани, бумажку, деревянную зубочистку, железную скрепку, камень, стеклянный шарик, алюминиевую крышку и т.п. Предложите детям подносить к ним по очереди магнит. Какой из этих материалов притянется к магниту? Для детей обычно бывает большим открытием, что не все блестящие штучки сделаны из железа. Оказывается, что не все, они привыкли называть "железкой" (а это и алюминий, и никель, и другие металлы) магнит не притягивает.

**Игры с песком, глиной, водой, снегом, льдом, магнитом, бумагой и т.д.** Чаще всего носят исследовательский характер. В настоящее время издается много книг с описанием методик проведения экспериментов в домашних условиях, и родители могут использовать понравившиеся.

Играйте, наблюдайте, исследуйте и экспериментируйте!

**Помните!**

При проведении эксперимента главное – безопасность вас и вашего ребёнка.