

Консультация для родителей на тему:  
**«Развитие речи детей второй младшей группы»**

*Подготовила: воспитатель Сорокина Ольга Михайловна*

В развитии речи ребенка ведущую роль занимают взрослые: семья (*родители*) и воспитатель в детском саду. От культуры речи взрослых и от того, как они разговаривают с ребёнком, сколько времени уделяют речевому общению и зависят успехи малыша в усвоении языка.

Так же большое значение для развития речи ребенка имеет жизненная обстановка, в которой он воспитывается, отношение окружающих взрослых, уход, воспитательные воздействия и собственная активность ребёнка в различных видах деятельности.

В первые три года жизни речь формируется в процессе жизнедеятельности - в режимных моментах, в самостоятельной игре, в процессе непосредственно-образовательной деятельности.

**Задачи** развития разнообразны:

1. Необходимо приучать детей понимать речь окружающих без наглядного сопровождения.
2. Формировать грамматический строй речи.
3. Развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками и расширять активный словарь.

Для развития речевой активности детей широко используются картинки с изображением предметов в действии, отдельно расположенных предметов, сюжетные картинки. Это повышает интерес к тому, что изображено, помогает развивать различные мыслительные операции и обобщать знания. В результате у ребёнка формируется умение не только повторять слова за взрослыми, но и самостоятельно высказывать свои суждения. Так же особое значение имеет чтение ребёнку книг с иллюстрациями, последующее рассматривание картинок, и пересказ о том, что написано в книге. Все это развивает внимание, память и заставляет ребёнка мыслить.

Общение ребенка со взрослыми и с другими детьми способствует тому, что он учится более сложным формам общения, не только просит или помогает, но и соотносит свои действия с действиями других. Необходимо внимательно следить за речью ребенка: слушать, как он говорит и повторять за ним все слова и фразы, ведь при повторении мы подтверждаем правильность произносимых слов, а в случае необходимости даём верные образцы для усвоения. Этот приём имеет важное значение для упражнения в правильном звукопроизношении и употреблении грамматических форм.

Развивая связную речь, следует учить детей:

- Понимать разнообразные вопросы и отвечать на них;
- Задавать вопросы;
- Активно включаться в разговор;
- Объяснять содержание картины, ситуации;
- Рассказывать о предметах, игрушках, событиях.

Ребёнок этого возраста уже может составить рассказ по памяти о том, что он видел. Значит, в повседневном общении нужно побуждать его к воспоминаниям и рассказам о каких-то интересных событиях.

Для ребёнка 3-4 лет речь является средством общения не только со взрослыми, но и со сверстниками. Поэтому следует поддерживать стремление ребёнка активно вступать в общение.

**Грамматический строй** речи заключается в :

- развитии умения согласовывать слова в предложении;
- употреблении ласкательно-уменьшительных слов;
- употреблении прилагательных, глаголов.

Предлагаемые задания:

- «*Один – много*»: матрёшка-матрёшки, машина-машины.
- «*Назови детёныша*»: кошка-котёнок, утка-утёнок, медведь-медвежонок, собака-щенок...
- «*Добавь слово*»: дом – домик, стол - столик, ложка - ложечка, стул-стульчик.

**Звуковая культура речи.** Обследование речи специалистом-логопедом начинается с 5-ти лет, так как считается, что до 5-ти лет происходит становление речи. Но не следует ждать до этого возраста, пока у ребёнка закрепится неправильное произношение звуков, родителям нужно уже сейчас:

- развивать речевой аппарат (подвижность языка, губ при помощи простых упражнений, например: «*Язычок спрятался, показался*», «*Язычок красит стены в своём домике*», «*Язычок выглядывает, нет ли дождика*»);

- поощрять звукоподражание, звуковое сопровождение игровых действий в играх: «*Лошадка*», «*Паровоз*», «*Как гудит машина?*», «*Как рычит медведь?*»...

- упражнять в правильном произношении гласных и согласных звуков (*не допускать сюсюканье*). Можно повторять с детьми чистоговорки, например: «*Баю, баю, баю – куколку качаю*», «*Люли, люли, люли – куколочки уснули*», «*Шапка, да шубка – вот и весь Мишутка*».

- развивать фонематический слух (в играх «*Угадай, что звучит?*», «*Кто тебя позвал?*»).

- Развивать речевое дыхание: исполнение длинных песенок (предлагать длительно (2-3 сек.) на одном дыхании произносить звук на выдохе: «*а-а-а-а*», «*у-у-у*»).

- Развивать речь и мелкую моторику в пальчиковых играх. Секрет волшебной взаимосвязи мелкой моторики и развития речи состоит в том, что при выполнении мелких движений пальцами рук происходит давление на кончики работающих пальцев и в кору головного мозга устремляются сигналы, которые активизируют пока незрелые клетки коры головного мозга, отвечающие за формирование речи ребенка. Вот почему при выполнении разнообразных действий пальцами рук и происходит развитие речи, а значит, и мышления.

И помните, что дети во всём подражают взрослым. Очень хорошо, когда ребёнок слышит правильную речь, произведения художественной литературы, устное народное творчество.

