

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида №57»**

**Консультация для родителей
«Готовность детей к школе»**

Подготовила:
воспитатель Малышева Е. И.
февраль 2021 г.

Готовность детей к обучению в школе.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его главные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметами человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Но, в то же время старший дошкольный возраст рассматривается через призму кризиса 7 лет. Критический возраст связан с началом школьного обучения. Это переходная ступень в развитии, когда ребёнок уже не дошкольник, но ещё и не школьник. Давно замечено, что при переходе от дошкольного к школьному возрасту, ребёнок резко меняется и становится более трудным в воспитательном отношении. Начало школьного обучения – переломный этап в жизни ребёнка. Новые условия, новые социальные контакты – всё это требует мобилизации сил. В этой ситуации вполне логичен вопрос: «готов ли ребёнок к школе? Как подготовить его к школьному обучению?»

Готовность к школе рассматривается, как готовность физиологическая и психологическая.

Физиологическая готовность – функциональные возможности дошкольника, состояние его здоровья, которые зависят от многих обстоятельств, в том числе от перинатального развития, генотипа ребёнка, темпа его физиологического созревания. Включает в себя – возраст, состояние здоровья, состояние здоровья, степень развития моторики рук, движений. Ребёнок считается готовым к обучению в школе, если он по физическому и биологическому развитию соответствует возрасту, или опережает его и не имеет медицинских противопоказаний.

Психологическая готовность к школе – это интеллектуальная, эмоционально – волевая, коммуникативная, мотивационно – личностная готовность.

Интеллектуальная готовность – определённый уровень развития внимания, памяти, речи, мыслительных операций (большой словарный запас, умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы, обобщать). Школьное обучение требует зрелости психических функций – памяти, внимания, мышления. У будущего первоклассника должна быть развита речевая и зрительная память. Если ребёнок имеет малый объём памяти, то усваиваться информация будет не полностью. Память необходимо развивать, соединяя с мышлением. Сначала надо понять учебный материал, выделить главное, найти закономерности, проанализировать, обобщить информацию, а уже после этого запомнить. У ребёнка должна быть сформирована

координация работы глаз и тонких движений руки. Эта способность обеспечит ребёнку успешное выполнение заданий по переписыванию с учебника или классной доски. Нужно научить ребёнка не только штриховать, раскрашивать и рисовать, а переписывать или перерисовывать что – то глядя на образец.

Эмоционально – волевая готовность – умение управлять своим поведением и поступками, эмоциональным состоянием в соответствии с нормами поведения дома, в детском саду, в гостях. Способность подчинить «Хочу» и «Надо». У ребёнка должны сформироваться качества, такие как дружелюбие, внимание, активность, понимание чувств собеседника, доброта, честность, взаимовыручка. Постарайтесь исключить неоправданные ожидания. Школа – это прежде всего труд.

Коммуникативная - умение находить место в коллективе сверстников, подчиняться требованиям сверстников и взрослого, понимать, что не всё зависит от желания ребёнка. До школы у ребёнка нужно сформировать коммуникативные качества, благодаря которым он сможет найти друзей в новом коллективе: способность устанавливать и поддерживать дружеские взаимоотношения, умение слушать собеседника и эмоционально сопереживать, решать конфликтные ситуации мирным путём, участвовать в коллективных формах деятельности. По отношению к учителю первоклассник должен уметь проявлять уважение, устанавливать контакты на уроке и вне него. Первоклассник должен уметь ассоциировать себя с классом, реагировать, когда нет личного обращения.

Мотивационно – личностная готовность – готовность к принятию новой социальной позиции школьника, адекватное положительное отношение к школе, желание учиться, идти в школу. Ребёнок на пороге школы должен быть готов к принятию новой для себя роли – роли школьника, имеющего свои права и обязанности. Окружающим взрослым необходимо развивать у малыша чувство гордости за то, что он школьник, который уже много знает и может справиться со всеми трудностями и всё преодолеть. Хорошо, если у будущего первоклассника сформирован социальный мотив учения – он хочет в школу, чтобы узнать новое, стать образованным человеком. Закрепляйте положительное отношение к школе, делитесь своими положительными воспоминаниями о школьной жизни. Большинство первоклассников положительно относятся к поступлению в первый класс, им нравится роль взрослых школьников, они гордятся своей формой и ранцем и заводят новые знакомства. Школа требует постоянного напряжения интеллектуальных и физических сил, поэтому приучайте ребёнка преодолевать трудности, прилагать усилия. Иногда негативное отношение навязывают старшие братья и сёстры, которые уже имеют свой школьный опыт. В этом случае

поговорите о том, что все дети разные и поэтому не исключено, что его представление о школе будет совсем другим. А родителям можно дать рекомендацию: делать уроки со старшими детьми без криков и нервов. Стремясь дисциплинировать ребёнка, родители заранее формируют страх перед школой. Нередко ребёнок не хочет учиться, так как подсознательно перенимает от родителей нежелание развиваться и совершенствоваться, это происходит, если в семье наблюдается безразличное отношение к книгам, не проводятся беседы о происходящих в мире событиях, не посещаются музеи, выставки и т.д. Бывает, что родители, наказывая ребёнка за провинность. Велят ему сесть за стол и написать буквы и примеры или взять книгу и почитать. Таким образом взрослые формируют у ребёнка неприязнь к учёбе, которая ассоциируется с наказанием и негативными эмоциями.

Именно родители могут сформировать у ребёнка положительное отношение к процессу учения, ощущение того, что он много умеет и обязательно справится с возникшими проблемами, а мама и папа ему в этом помогут. Сами же родители должны создать в семье доброжелательную обстановку, в которой ребёнок смог бы развиваться, раскрывая свои способности и осознавая недостатки.