

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Муниципального образования город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида № 57»

***Консультация для родителей:
«О дисциплине, правилах поведения и
родительских требованиях»***

Подготовила:
Воспитатель Мокринская И.Н.
Октябрь, 2020 г.

г. Краснодар 2020

Каждому родителю хоть раз приходилось чувствовать себя беспомощным, а лучше сказать, растерянным в общении с собственным ребенком, когда мы говорим: что "не можем с ним справиться", что "он совсем от рук отбился", что "он делает только то, что ему самому вздумается" и т.п.

Удерживать свой родительский авторитет нелегко каждому, и эта трудность связана, прежде всего, с нашей личной историей. Чтобы ограничивать детей, родители должны чувствовать себя вправе это делать. Для этого необходимо, чтобы наши собственные родители передали нам эту "эстафетную палочку" - уверенность в нашей способности быть хорошей матерью или отцом. А еще нужно, чтобы у нас самих в детстве не было "проблемы авторитета". Если нас родители ни в чем не ограничивали, теперь нам сложно внушить детям верные ориентиры, т.к. мы сами были их лишены. Если же взрослые нас тиранили, мы будем бояться "перегнуть палку", подвергнуть наших детей тому, от чего страдали сами. И этот страх (часто неосознанный) мешает родителям быть твердыми и пресекать недопустимое поведение детей. В результате приходим к тому, что, сами того не желая, мы поощряем их неповиновение. Поскольку для ребенка "молчание - знак согласия".

Родителям порой кажется, что они устанавливают запреты в первую очередь для себя (для собственного спокойствия) или для других (чтобы помочь детям адаптироваться в обществе). Поэтому они нередко испытывают чувство вины, боятся совершить насилие над ребенком, отнять у него свободу, ущемить его интересы, сломать его личность. Они боятся злоупотребить своей властью. Кроме того, они неосознанно (и необоснованно) опасаются лишиться любви ребенка. Устанавливая границы, вводя разумные правила и ограничения, мы учим ребенка укрощать свои импульсы - по сути, помогая ему стать человеком.

Ребенку, которому взрослые не определили рамки дозволенного, трудно научиться ограничивать себя самому. Его словно несет по волнам сиюминутных желаний. Не умея их контролировать, он мучается постоянной тревогой и чувством вины, особенно острыми из-за того, что граница между мыслями и действиями им еще не осознается до конца.

Обычно, когда дети выводят нас из себя, таким способом они просят установить границы. Если они не получают желаемого, то вынуждены сами определять предел своим выходкам и делают это, как правило, с помощью своего тела - упав или поранившись. За неимением других ограничений последним пределом становится тело. Но это ограничение не только опасно, но еще и бессмысленно, потому что ничему не учит. Родители не только

вправе, но и обязаны установить для ребенка определенные правила и ограничения, которые позволят ему стать человеком и усвоить правила жизни среди людей

Дети обязаны соблюдать общепринятые правила поведения дома и в обществе, с родителями, воспитателями, сверстниками.

- Помните: правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребенка.

- Старайтесь, чтобы предъявляемые ребенку ограничения, требования, запреты были гибкими, без излишней жесткости, немногочисленными.

- Следите за тем, чтобы родительские требования не вступали в явное противоречие с важнейшими потребностями вашего ребенка.

- Согласуйте требования к поведению ребенка со стороны родителей и воспитателей, чтобы они не противоречили друг другу.

- Всегда соблюдайте дружественно-разъяснительный тон, в котором вы требуете или запрещаете что-то ребенку, избегайте повелительных интонаций.

- При наказании ребенка лучше лишите его чего-то хорошего, но не делайте ему плохого.

- Не раздражайтесь на ребенка, если он, стремясь обратить на себя внимание, досаждал вам непослушанием и капризными выходками.

- Не обижайтесь на ребенка, если он делает вам что-то назло, постарайтесь понять, за что он вам «мстит», и объясните ему ситуацию.

- Не огорчайтесь и не отчаивайтесь, если вы наблюдаете, что ваш ребенок переживает эмоциональное неблагополучие от общения со сверстниками или воспитателями. Постарайтесь выслушать малыша и помочь ему наладить отношения с окружающими.

- Развивайте у ребенка положительное отношение к самому себе — это основа эмоциональной устойчивости и психологического выживания.

- Помните: в детстве ребенок узнает о своем «Я» из слов и отношения к нему близких; он тянется к взрослым, которые относятся к нему с вниманием и любовью, ищет их расположения.

- Если ребенку трудно и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему, но при этом соблюдайте следующие советы.

- Возьмите на себя только то, что ребенок не может выполнить сам, остальное предоставьте делать ему самому.

- По мере освоения ребенком необходимых действий постепенно передавайте их выполнение ему.

- Помните: личность и способности ребенка развиваются только в том виде деятельности, которой он занимается по собственному желанию и с интересом.

- Постепенно, но неуклонно снимайте с себя заботу за личные дела вашего ребенка и передавайте их ему.

- Старайтесь наглядно показать вашему малышу, к каким отрицательным последствиям могут привести его неправильные действия (или его бездействие). Это поможет ему взрослеть и постепенно становиться «сознательным».

- Не требуйте от ребенка невозможного или трудновыполнимого. Подумайте, что можно изменить в окружающей обстановке, чтобы малыш смог справиться с предложенным заданием.

- Всегда соразмеряйте родительские ожидания с возможностями вашего ребенка. Это поможет избежать излишних проблем и конфликтов.

- Самое главное — проявляйте твердость, настойчивость, последовательность в своих требованиях к недисциплинированному, капризному и упрямому ребенку, заставляйте его послушаться.

- Поддерживайте в ребенке стремление стать лучше, доверяйте ему, демонстрируйте образцы правильного поведения.