

Игры и упражнения на развитие мелкой моторики.

- массаж кистей рук;
- рисование кисточкой, пальцами, штампами, ватной палочкой и т.д.;
- Задания на штриховку;
- рисование по клеточкам;
- лепка из глины, пластилина или солёного теста;
- аппликация;
- оригами;
- «пальчиковые» игры;
- игры с мелкими предметами, камешками, пуговицами, бусинками;
- работа с трафаретами;
- работа с шаблонами;
- пазлы, мозаика;
- конструкторы;
- «Чудесный мешочек»;
- выкладывание фигур из палочек;
- рисование по крупе, песку (по образцу);
- передать лист бумаги при помощи прищепки;
- обрывание лишней бумаги по контуру рисунка;
- поп - ит - надавливать на каждый кружок называть птиц, цветы и т.д.;
- сложи лист по образцу;
- нахождение мелкого предмета в крупе, песке;
- «Что здесь спряталось» - разглаживание смятых комочков бумаги;

- «Шнуровка» - нанизывание геометрических фигур, бусин – определенный цвет (если в названии есть заданный звук);
- «Найди и обведи предмет по контуру»- наложение рисунков;
- Сматывание нитки в клубок и называние слов на заданный звук;
- «Попробуй повтори» в соответствии с образцом расположить на себе прищепки;
- «Попробуй повтори» - по образцу надеть цветные резиночки на пальчики.

Нейропсихологические игры и упражнения

Массажисту легко — он видит все мышцы и может их легко размять и помочь клиенту. А как быть педагогу?

Использовать нейропсихологические игры и упражнения!

Нейропсихологические игры не заменяют полноценное обучение, а помогают и корректируют небольшие нарушения у детей.

Ребёнок слушает скороговорку и, проговаривая её несколько раз, выполняет специальные двигательные действия с помощью рук: проводит в заданном направлении линии (прямые, наклонные, зигзагообразные, замкнутые и т.п.) то левой, то правой рукой,

одновременно двумя руками, со сменой положения рук или со скрещёнными руками, работает поочередно пальцами обеих рук в таком же алгоритме, а также выполняет различные графические задания - обводку, подчёркивание, дорисовку, раскрашивание. Работа выполняется простым и цветными карандашами.

«Найди и покажи» - задание выполняется одновременно двумя руками.

- **«Колечки»** - на одной руке большой палец последовательно соединяется со всеми остальными пальцами, начиная с указательного пальца. То же самой делает другая рука, но начинает с мизинца. Задача – делать упражнение одновременно двумя руками;

- **«Кулак-ребро-ладонь»** Используем эту игру для развития фонематического восприятия либо для дифференциации звуков (если услышишь звук Ш — ставь кулак, звук С — ставь ребро; звук Р — кулак, звук Л — ладонь и т.д.);

- **«Ладушки»** - хлопок в ладоши, хлопок двумя руками с партнером (руки у обоих перекрещены, хлопок, хлопок с партнером «левая — правая», хлопок с партнером «правая — левая».

Зачем и как развивать мелкую моторику.



Подготовила: учитель-логопед
Мокринская Ирина
Николаевна
Март 2023г

г. Краснодар, 2023г.

**Мелкая моторика (или
пальцевой прaxis)** – это способность
выполнять точные и мелкие движения
кистями и пальцами рук.

Ее развитие зависит от
скоординированных действий сразу
нескольких систем – мышечной,
нервной и костной.

Доказано, что и мысль, и глаз
ребенка двигаются с той же скоростью,
что и рука. Систематические
упражнения по тренировке движений
пальцев являются мощным средством
повышения работоспособности
головного мозга.

Роль мелкой моторики

Развитие мелкой моторики
благоприятно влияет на общие навыки
ребенка. Объясняется это тем, что в
процессе взаимодействия систем
происходит быстрое формирование
связей между нейронами.

Вовлечены следующие сферы:

Воображение. Учеными доказано, что
просмотр картинок не отличается от
работы с придуманными образами с
точки зрения работы головного мозга.
Воображение способствует развитию

пространственного мышления и
креативности.

Планирование. Ребенок при
взаимодействии с предметами учится
оценивать вероятные последствия того,
что он делает. У детей формируется
понимание того, что им нужно сделать
для достижения нужного им результата.

Развитие речи. Когда малыш
ощупывает предметы, то в мозг
поступают нервные импульсы, в
результате чего оказываются
задействованы соседние центры
(включая речевой).

Усидчивость. Игры и упражнения
делают детей более усидчивыми и
терпеливыми. Они учатся
концентрироваться на определенной
задаче для достижения цели.

Память. После занятий лучше
запоминаются зрительные образы.