

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад общеразвивающего вида № 57»

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНО –  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

«Вода - чудо природы»

в подготовительной к школе группе «Звездочка»

Подготовила и провела  
воспитатель: Мокринская И. Н  
март 2022г.

Краснодар, 2022г.

## **Актуальность проекта:**

Современное содержание воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника.

Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно – исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

“Расскажи – и я забуду,  
покажи – и я запомню,  
дай попробовать – и я пойму”. *Китайская пословица*

То есть знания усваивается тогда, когда ребенок слышит, видит и делает что-то сам. Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением они открывают для себя окружающий мир. Им интересно всё. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

В ходе такой деятельности создаются проблемные ситуации, которые дошкольник разрешает путем «проб и ошибок»: проводит различные опыты, учится анализировать и делает выводы, умозаключения, самостоятельно овладевает представлением о том или ином явлении, предмете.

Данный проект направлен на закрепление и углубление знаний детей о свойствах воды. В ходе проекта дети узнают о том, что вода находится вокруг нас независимо от времени года в разном состоянии (снег, град, туман, дождь, лед). Дети узнают, что вода необходима для всего живого мира (человека, животных, птиц, рыб, растений). Научатся анализировать имеющиеся факты, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Узнают, что вода – это бесценный дар природы, который нужно бережно сохранять

Сегодня особенно необходимо формировать у детей навыки бережного отношения к природе, научить бережно и экономно относиться к воде. Обратит внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Все это подчеркивает актуальность данного проекта.

По результатам бесед с детьми выяснила, что детям интересно было бы узнать, что происходит с водой, какие у неё свойства, откуда берется вода в кране, почему идет дождь, как превращается в снег, лед, снежинки; есть ли вода в организме человека. Как вода помогает всему живому жить и расти, кто живет в воде.

Поэтому необходимо научить детей самостоятельно добывать знания исходя из опытно-экспериментальной работы, делать элементарные выводы и умозаключения в ходе знакомства с водой, снегом и льдом, бережно относиться к природным ресурсам Родины.

**Цель проекта:** Формировать представление о том, что вода – это основа жизни на земле и её ничем нельзя заменить. Расширить кругозор дошкольников через познавательно-исследовательскую деятельность в процессе экспериментирования с водой.

### **Задачи проекта:**

#### **Образовательные:**

- Закреплять и расширять знания детей об окружающем мире, его экологической системе, устанавливать связь всего живого в ней.
- Уточнить, обобщить и расширить знания детей о воде, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (реки, моря, озера, океаны, осадки).
- Сформировать представления о воде и её свойствах через опытно – экспериментальную деятельность (прозрачная, не имеет запаха и вкуса, в ней могут растворяться некоторые вещества, имеет три агрегатных состояния – (твёрдая: снег, лёд; жидкая, газообразная (пар)).
- Познакомить с тем, что вода в дома поступает по водопроводным трубам и её предварительно очищают.
- Познакомить с всемирным Днём воды, который отмечается 22 марта.

#### **Развивающие:**

- Развивать познавательные способности детей, учить проявлять самостоятельность при получении знаний во время опытов, экспериментов.
- Совершенствовать мыслительные операции: анализа, обобщения, сопоставления.
- Развивать психические процессы: память, мышление, воображение, внимание, восприятие.
- Развивать эстетические представления и художественный вкус детей.
- Развивать связную речь, мышление, учить детей решать кроссворды.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать у детей осознанного, бережного отношения к воде, воспитание экологического сознания, представления о необходимости сохранения окружающей природы в экологическом равновесии.
- Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любознательность и бережное отношение к воде.

- Способствовать воспитанию умения работать парами.

**Активизация словаря:** водопровод, пресная вода, фильтрация воды, очистные сооружения, «22 марта Всемирный день водных ресурсов».

**Тип проекта:** краткосрочный (2 недели)

**Сроки реализации проекта:** 16.03 -29.03. 2022 года

**Участники проекта:** Дети подготовительной к школе группы, воспитатели, родители.

**Ожидаемые результаты проекта:**

В результате реализации данного проекта у воспитанников сформируется бережное и экономное отношение к водным ресурсам.

У детей будет сформированы знания о простейших свойствах воды и о том, как их можно применить в повседневной жизни.

У детей появятся исследовательские умения, соответствующие возрасту (будут задавать вопросы природоведческого характера, устанавливать причинно-следственные связи, появится потребность получать ответы на вопросы экспериментальным путем).

Повысится воспитательная компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

**Обеспечение проекта:**

*Научно-методическое:* изучение интернет-ресурсов, подбор необходимой научно-методической литературы, составление картотеки опытов, консультаций для родителей, составление плана организации и проведения проекта, подбор аудиозаписи.

*Материально-техническое:* использование CD «Журчание ручейка», «Шум дождя», аудиосистема; подготовка оборудования для опытов с водой: холодная вода, горячая вода, лед, таз, стаканчики, колбочки, мерный стакан, ворона, красители, растительное масло, семена гороха, лука, земля, емкость для посадки, маркеры.

*Наглядно-дидактическое:* подбор иллюстративного материала; оформление папки для родителей «Доступные опыты с водой»; плакат «Круговорот воды в природе», «Как вода приходит в твой дом», «Вторая жизнь воды»; дидактическая игра «Вода друг или враг».

*Предметно-пространственная развивающая среда:* пополнение уголка экспериментально-исследовательской деятельности, тематическое оформление книжного уголка, родительского уголка.

## **Формы организации**

1. Беседа, общение, чтение художественной литературы.
2. Просмотр презентаций и мультфильмов, рассматривание репродукций картин, иллюстраций.
3. Слушание CD «Журчание ручейка», «Шум дождя», «Звук прибоя»..
4. Опыты.
5. Оформление выставки «Мир воды»

## **Этапы реализации проекта**

### ***1.Подготовительный этап***

- определение цели и задач проекта;
- подбор и изучение материала, пособий, литературы по теме;
- определение основных направлений работы над проектом;
- доведение до участников важности данной темы;
- подбор методической и художественной литературы: стихи, сказки, рассказы по данной теме, загадки, пословицы и поговорки;
- подбор и изготовление наглядно-дидактического материала;
- создание предметно-пространственной развивающей среды, связанной с тематикой проект;
- пополнение «Центра экспериментирования» необходимыми материалами;
- подготовка оборудования для опытов с водой;
- составление картотеки опытов для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»;
- подбор аудиозаписи;
- индивидуальные консультации родителей по участию в ходе реализации проекта и заключительном праздничном мероприятии.

### ***2. Основной этап***

#### ***1 день:***

##### ***- Беседа «Вода – источник жизни»***

*Цель:* Показать значение воды в жизни живых существ. Закрепить знания о воде, как ее использует человек. Воспитывать бережное и разумное использование воды.

##### ***- Опытно-экспериментальная деятельность: «Свойства воды»***

*Цель:* Познакомить детей с некоторыми свойствами воды (вода жидкая, не имеет формы, вкуса, запаха и цвета). Вода, растворяя вещества, приобретает их вкус, цвет, запах.

#### ***2 день:***

##### ***- Беседа «Три состояния воды»***

*Цель:* Доказать, что состояние воды зависит от температуры воздуха и находится в трех состояниях: жидком – вода; твердом – снег, лед; газообразном

– пар. Учить находить причинно-следственные связи, воспитывать любовь и бережное отношение к природе, развивать творческое воображение.

Жидкое: море, река, озеро, лужа, чай, рос, дождь;

Твердое: град, снежинка, лед, иней;

Газообразное: пар, туман, облако.

**- *Опытно-экспериментальная деятельность: «Агрегатные состояния воды»***

*Цель:* Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды, сформировать представление о переходе воды в твердое состояние, развивать наблюдательность, умение сравнивать и обобщать.

**3 день:**

**- *Беседа «22 марта – Всемирный день водных ресурсов»***

*Цель:* Знакомство детей с праздником «Всемирный день водных ресурсов». Формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, воспитание экологического сознания, представления о необходимости сохранения окружающей природы в экологическом равновесии.

**- *Слушание: шум прибоя, моря и дождя.***

*Цель:* развивать слуховое восприятие; находить сходство и отличие в шуме моря и дождя; обратить внимание на использование этих звуков в произведениях композиторов.

**- *Опытно-экспериментальная деятельность: «Вода нужна всем».***

*Цель:* Дать детям представление о роли воды в жизни растений. Что без воды семена не прорастут. (посадка лука и гороха)

**4 день:**

**- *Чтение польской сказки Г. Люшина «Путешествие Капельки»***

*Цель:* Учить детей воспринимать образное содержание произведения, его нравственный смысл; продолжать знакомство с жанровыми, композиционными, языковыми особенностями сказки; упражнять детей точно, последовательно и выразительно излагать свои мысли при построении предложений.

**- *Беседа «Круговорот воды в природе».***

*Цель:* продолжить знакомство детей с круговоротом воды в природе. Формировать у детей познавательный интерес к природе, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.

**- *Опытно-экспериментальная деятельность: «Очистка грязной воды»***

*Цель:* Приобщить детей к рациональному использованию ресурсов воды. Поделиться знаниями с другими детьми, привлечь их к активным действиям по охране и экономному использованию воды. Создать условия для выявления и проверки различных способов очистки воды.

**5 день:**

**- Загадывание загадок на тему «Отгадывание загадок про воду, природные явления, связанные с водой».**

*Цель:* Закрепить знания детей о воде, природных явлениях, связанные с водой».

**- Опытно-экспериментальная деятельность: «Из стакана в стакан»**

*Цель:* Продолжать знакомить детей со свойствами жидкости на примере с водой.

**- Опытно-экспериментальная деятельность: «Надломленная спичка в воде распрямляется»**

*Цель:* показать, как действует вода на дерево.

**6 день:**

**- Поисковая ситуация «Вода друг или враг?»**

*Цель:* Учить находить противоречия. Поиск противоречий в свойствах и явлениях природы.

**- Опытно-экспериментальная деятельность: «Наблюдение за таянием снега и льда. Лед в шубе»**

*Цель:* помочь детям установить зависимость агрегатного состояния воды от температуры окружающего воздуха (переход из одного состояния в другое)  
Закрепить знания детей о зависимости состояния воды от температуры окружающего воздуха. Учить смешивать воду разной температуры до получения желаемого результата.

**7 день:**

**Беседа «От куда в нашем доме вода»**

*Цель:* объяснить детям, откуда берется вода в водопроводных трубах, что для получения чистой воды люди затрачивают много сил и средств. Учить детей беречь водопроводную воду: плотно закрывать краны и не лить воду просто так.

**Опытно-экспериментальная деятельность: «Лёгкие предметы не тонут, тяжёлые опускаются на дно»**

*Цель:* Изучаем плавучесть тела.

**8 день:**

**- Беседа «Вторая жизнь воды»**

*Цель:* Познакомить детей с процессом очисткой воды, поступающей из водоема в дом. Вода в наши квартиры поступает с водоочистительных сооружений. В эти сооружения вода попадает из рек, озер, водохранилищ. Наш город большой, чистой воды ему требуется много, поэтому из рек мы ее берем тоже много. Как получается, что вода в реках не кончается? Как река пополняет запасы воды?

**- Опытно-экспериментальная деятельность: «Волшебная жидкость»**

*Цель:* совершенствование представления детей о разнообразных свойствах воды, познакомить со свойствами масла, развивать наблюдательность, способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира.

**9 день:**

**- Беседа: «Какие правила поведения в природе нужно соблюдать во время пребывания на водоеме?»**

*Цель:* Прививать навыки экологически грамотного поведения во время пребывания на водоемах, понимать необходимость бережного к ним отношения и последствий экологически неграмотного поведения.

**- Опытно-экспериментальная деятельность: «Можно ли достать монетку из воды не замочив рук?»**

*Цель:* развивать познавательный интерес, интерес к физике. Развивать внимание, наблюдательность, умение применять знания в новой ситуации

**10 день:**

**- Заучивание стихотворения "Вы слышали о воде?"**

*Цель:* учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, замечать выразительные средства.

**- Опытно-экспериментальная деятельность: «Способность воды отражать окружающие предметы».**

*Цель:* показать, что вода отражает окружающие предметы.

### **3. Завершающий этап**

- Оформление материалов проекта;
- Анализ, обобщение, результатов, полученных в ходе проектной деятельности;
- Закрепление знаний детей, полученных в результате проведенной работы;
- Оформление книги из рисунков детей «Удивительный мир воды».

### **Результаты проекта**

- Реализация проекта позволит объединить усилия ДООУ и семьи для успешного формирования устойчивого интереса к опытно – исследовательской деятельности у ребенка.
- Дети и родители с удовольствием согласны дальше работать в данном направлении.
- Ребёнок может ставить проблему, находить пути решения, планировать, самостоятельно работать с информацией, быть ответственным партнёром, уважать мнение собеседника.
- Формирование представлений о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях. Привитие навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту.
- Умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде, желания действия по её сохранению и улучшению.
- Воспитание у детей эмоционального, бережного отношения к объектам окружающего мира.



- Эмоциональное развитие ребёнка в целом, формирование умения логически мыслить, самостоятельно делать обобщения.
- Обогащение словаря, развитие наблюдательности, любознательности, интереса к познавательной деятельности, ассоциативного мышления.

О воде надо помнить с большой буквы,  
так как она не только необходима для жизни,  
она сама жизнь. (Экзюпери)

### **Литература :**

- «Окружающий мир » В.Ю.Дьяченко
- Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Воронеж. 2006
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Санкт-Петербург. 2006
- Заринова А. Элементарная поисковая деятельность в детском саду  
Дошкольное воспитание. 1994. № 7
- Зенина Т.Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с  
природными объектами. М. 2006
- Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и  
экспериментов в детском саду. М., 2007.
- Рыжова Н.А. Волшебница – вода. М.,2005
- Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет:  
тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Авторы-  
сост. Е.А.Мартынова, И.Н. Сучова, Волгоград: - Учитель, 2011 г.
- Тугушева Г.А., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей  
среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-пресс», 2007 г.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование,  
конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе  
группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИК», 2009 г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### 1. «Вода вокруг нас, какая она?»

Цель: Познакомить детей с некоторыми свойствами воды (прозрачность, нет вкуса, нет запаха, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект как вода, таит в себе много неизвестного. Вода, растворяя вещества, приобретает их вкус, цвет, запах.

##### **- Опыт: «Вода прозрачная»**

Предлагаю детям сравнить жидкости – воду и молоко. Жидкости находятся в двух стаканчиках, в стаканчики предлагаю опустить ложки.

*Вопрос:* В каком стаканчике ложка видна? Почему?

*Вывод:* вода прозрачная.

##### **- Опыт «У воды нет вкуса»**

Перед детьми ставят 3 стаканчика: с водой, с солью, с лимоном. Предлагают поочередно попробовать жидкости из стаканчиков через индивидуальную трубочку для коктейля.

*Вопрос:* Есть ли вкус у воды?

*Вывод:* У воды нет вкуса.

Учить работать с незнакомыми растворами, соблюдать при этом необходимые меры безопасности. Воспитывать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра, а также отстаивать своё мнение, доказывая свою правоту. Активизация и обогащение словаря детей.

*Вывод:* Вода – это жидкость. Вода не имеет запаха. Вода не имеет цвета, она прозрачная. Вода не имеет вкуса. Вода не имеет формы. Вода может быть разной температуры.

#### 2. «Свойства воды».

*Цель:*

выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, лется, имеет вес).

*Материалы:* две непрозрачные банки (одна заполнена водой), стеклянная банка с широким горлышком, ложки, маленькие ковшики, таз с водой, поднос, предметные картинки

*Ход:* На столе две непрозрачные банки закрыты крышками, одна из них наполнена водой. Детям предлагается отгадать, что в этих банках, не открывая их. Одинаковы ли они по весу. Какая легче? Какая тяжелее? Почему она тяжелее? Открываем банки: одна пустая - поэтому легкая, другая наполнена водой. Как вы догадались, что это вода? Какого она цвета? Чем пахнет вода?

Взрослый предлагает детям заполнить стеклянную банку водой. Для этого им предлагаются на выбор различные емкости. Чем удобнее наливать? Как сделать, чтобы вода не проливалась на стол? Что мы делаем? (Переливаем,

наливаем воду.) Что делает водичка? (Льется.) Послушаем, как она льете. Какой слышим звук?

Когда банка заполнена водой, детям предлагается поиграть в игру «Узнай и назови» (рассматривание картинок через банку). Что увидели? Почему так хорошо видно картинку? Какая вода? (Прозрачная.) Что мы узнали о воде?

### **3. «Тёплая и холодная вода».**

*Цель:* Уточнить представления детей о том, что вода бывает разной температуры – холодной и горячей; это можно узнать, если потрогать воду руками, в любой воде мыло мылится: вода и мыло смывают грязь.

*Материал:* Мыло, вода: холодная, горячая в тазах, тряпка.

*Ход:* Воспитатель предлагает детям намылить руки сухим мылом и без воды. Затем предлагает намочить руки и мыло в тазу с холодной водой. Уточняет: вода холодная, прозрачная, в ней мылится мыло, после мытья рук вода становится непрозрачной, грязной. Затем предлагает сполоснуть руки в тазу с горячей водой.

*Вывод:* Вода – добрый помощник человека.

### **4. «Когда льётся, когда капает?».**

*Цель:* Продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность; закреплять знание правил безопасности при обращении с предметами из стекла.

*Материал:* Пипетка, две мензурки, полиэтиленовый пакет, губка, емкость.

*Ход:* Воспитатель предлагает ребятам поиграть с водой и делает отверстие в пакетике с водой. Дети поднимают его над емкостью. Что происходит? (вода капает, ударяясь о поверхность воды, капельки издают звуки). Накапать несколько капель из пипетки. Когда вода быстрее капает: из пипетки или пакета? Почему?

Дети из одной мензурки переливают воду в другую. Наблюдают, когда быстрее вода наливается – когда капает или когда льётся?

Дети погружают губку в мензурку с водой, вынимают её. Что происходит? (вода сначала вытекает, затем капает).

### **5. «Агрегатные состояния воды»**

*Цель:* Доказать, что состояние воды зависит от температуры воздуха и находится в трех состояниях: жидком – вода; твердом – снег, лед; газообразном – пар. Учить находить причинно-следственные связи, воспитывать любовь и бережное отношение к природе, развивать творческое воображение.

*Ход:*

- «Нагрев воды»

В электрическом чайнике кипятится вода, при закрытой крышке пар вырывается из носика, хорошо видной струёй. Дети видят, как из чайника выходит пар. Откуда он взялся в чайнике? Там же только вода.

*Вывод:* Вода при нагревании превратилась в пар.

#### **- «Капельки воды»**

Затем к струе пара воспитатель подносит холодное стекло. Подержав его некоторое время над паром, выключает чайник, убирает в недоступное место и приглашает детей посмотреть, что произошло со стеклом. Дети видят, что на стекле образовались капельки воды. Откуда? Ведь перед опытом стекло было абсолютно чистым, сухим.

*Вывод:* Когда пар попал на холодное стекло, он опять превратился в воду.

Вот так происходит и в природе, каждый день Солнце нагревает воду в морях и реках, как только что она нагревалась в нашем чайнике. Вода превращается в пар. В виде пара крошечные, невидимые капельки влаги поднимаются в воздух. У поверхности Земли воздух всегда теплее. Чем выше поднимается водяной пар, тем холоднее становится воздух. Пар снова превращается в воду. Образуются облака. Когда капелек воды набирается много, они становятся слишком тяжелыми для облака и выпадают дождем на землю.

#### **- «Как вода превращается в лёд?»**

Налить воду в ёмкость и поставить в холод (в морозилку)

*Вывод:* Вода замерзает от краев к центру. По краям начинают образовываться мельчайшие кристаллики. Соединяясь, они образуют ледяную корочку. Через некоторое время вся вода превращается в лёд.

*Вывод:* Если на улице тепло, то вода находится в жидком состоянии. Если на улице минусовая температура, то вода переходит из жидкого в твердое состояние (лед в лужах, вместо дождя идет снег). Если налить воду на блюдце, то через несколько дней вода испарится, она перешла в газообразное состояние.

#### **- «Замерзшая вода»**

*Цель:* выявить, что лед - твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.

*Материалы:* кусочки льда, холодная вода, тарелочки, картинка с изображением айсберга, толстая ткань.

*Ход.*

Перед детьми - емкость с водой. Они обсуждают, какая вода, какой она формы. Вода меняет форму, потому что она жидкость. Может ли вода быть твердой? Что произойдет с водой, если ее сильно охладить? (Вода превратится в лед.) Рассматривают кусочки льда. Чем лед отличается от воды? Можно ли лед лить, как воду? Дети пробуют это сделать. Какой формы лед? Лед сохраняет форму. Все, что сохраняет свою форму, как лед, называется твердым веществом.

Как вы думаете, какой лед быстрее растает, тот что лежит на блюдце или тот, что мы завернем в шубу? Один кусочек льда положим в пакет и завернем в «шубу». Убрать на некоторое время.

Положить второй кусочек льда в емкость, и дети наблюдают. Плавает ли лед? Какая часть льда плавает? (Верхняя.) В холодных морях плавают огромные глыбы льда. Они называются айсбергами (показ картинки). Над поверхностью видна только верхушка айсберга. И если капитан корабля не заметит и наткнется на подводную часть айсберга, то корабль может утонуть.

Обратить внимание детей на лед, который лежал в тарелке. Что произошло? Почему лед растаял? (В комнате тепло.) Во что превратился лед? Из чего состоит лед?

Посмотрим теперь, что произошло со льдом завернутым в «шубу». Он только начал таят, т.к. «шуба» удерживает холод.

*Вывод:*

Жидкое: море, река, озеро, лужа, чай, рос, дождь;

Твердое: град, снежинка, лед, иней;

Газообразное: пар, туман, облако.

## **6. «Вода нужна всем».**

*Цель:* Дать детям представление о роли воды в жизни растений.

*Ход:*

- Воспитатель спрашивает детей, что будет с растением, если его не поливать (засохнет). Вода необходима растениям. Посмотрите. Возьмём 2 горошины. Одну поместим в стакан с намоченной ваткой, а вторую – в другой стакан с сухой ваткой. Оставим горошины на несколько дней. У одной горошины, которая была в ватке с водой, появился росточек, а у другой – нет. Дети наглядно убеждаются о роли воды в развитии, произрастания растений.

- Посадить лук в две емкости. Одну емкость поливать, а вторую нет. Оставим лук на неделю. Через неделю посмотреть, что у лука в емкости, которую регулярно поливала появились зеленые ростки, а во второй емкости лук остался без изменений.

## **7. «Ходит капелька по кругу».**

*Цель:* Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе.

*Оборудование:* большой пластмассовый сосуд, вода, маленькая банка, плёнка.

*Ход:* в большой пластмассовый сосуд налить воду и поместить туда банку поменьше. Накрыть всё это плёнкой и поставить на солнце.

*Результат:* солнечное тепло нагреет воду, она начнет испаряться и, поднимаясь, конденсироваться на прохладной пленке, а затем капать в банку. Именно так и происходит круговорот воды в природе. Обсудить с детьми, куда исчезла вода? Что с ней могло случиться? (капельки воды постоянно путешествуют: с дождём выпадают на землю, бегут в ручейках; поят растения, под лучами солнышка снова возвращаются домой – к тучам, из которых, когда – то пришли на землю в виде дождя).

*Объяснение:* под лучами солнца вода испаряется. Частички пара поднимаются вверх и оседают на плёнке. Там они охлаждаются и превращаются в капельки воды, которые стекают обратно вниз.

## **8. «Очистка грязной воды»**

*Цель:*

Детям предлагается сравнить воду в двух стаканчиках: в 1-ом – чистая вода, во 2-ом – грязная.

Вопрос: В какой воде могут жить водные обитатели, а в какой – нет?

Вывод: В грязной воде обитатели жить не могут.

Вопрос: Как можно очистить воду?

Воспитатель предлагает очистить воду при помощи фильтра. Педагог объясняет, что фильтры могут быть очень большими при помощи которых можно очищать грязную воду, использованную на заводах.

*Вывод:* Воду можно очистить при помощи фильтров.

## **9. «Надломленная спичка в воде распрямляется»**

*Цель:* показать, как действует вода на дерево.

*Оборудование:* спички, вода.

*Ход:* надломить спички посередине, после чего капнуть на место сгиба несколько капель воды, спички постепенно выпрямляются.

*Вывод:* вода в силу капиллярности проникает в самые маленькие пустоты пространства между волокнами дерева и заполняет их. Древесина набухает, сгибы распрямляются, и спичка выпрямляется.

## **10. «Из стакана в стакан»**

*Цель:* Продолжать знакомить детей со свойствами жидкости на примере с водой.

*Оборудование:* три пластиковых прозрачных стаканов, гуашь, вода, две тканевых полоски.

*Ход:* В два стакана из трех наливается вода. В воде разводится гуашь, красного, желтого. Между стаканами с цветной водой ставится пустой стакан. Далее в стаканы с водой опускаются концы тканевых полосок, а вторые концы полосок опускаются в пустой стакан. Через некоторое время вода «переберется» в пустой стакан. Вода по промежуткам между волокнами впитывается в ткань и поднимается, а потом под действием силы тяжести стекает в пустой стакан.

## **11. «Тонет - не тонет»**

*Цель:* Изучаем плавучесть тела. Что такое плавучесть? Это свойство предметов удерживаться на поверхности воды. Этот эксперимент поможет нам выяснить, от чего именно она зависит. Если от тяжести, то почему тогда корабли не тонут?

*Оборудование:* емкость с водой, пластилин и различные предметы, сделанные из разных материалов.

*Ход:* Сначала из пластилина скатаем шарик и опустим его в воду. Что произойдет? Шарик утонет. Достанем шарик из воды, разомнем его и сделаем лепёшку, слегка приподняв края. Опустим его в воду. На этот раз лепёшка будет плавать. Делаем вывод: один и тот же кусок пластилина может, и тонуть, и плавать. Его плавучесть зависит не от веса, а от формы. Лепёшка вытесняет больше воды, а значит, с большей силой выталкивается наверх. А погружной объём у шарика меньше, соответственно, и выталкивающая сила будет слабее. Дополнительно в дело вступает плотность предметов. На поверхности воды может удерживаться только тот предмет, плотность которого меньше. У лепёшки образовалось больше пустот, нежели в сжатом шарике, благодаря им она и удерживалась на плаву. Кстати, внутри корпуса корабля тоже делают специальные воздушные прослойки, это и помогает ему плавать. Предложить детям проверить, что будет плавать, а что утонет.

### ***12. «Способность воды отражать окружающие предметы».***

*Цель:* показать, что вода отражает окружающие предметы.

*Ход:* Внести в группу таз с водой. Предложить ребятам рассмотреть, что отражается в воде. Попросить детей найти свое отражение, вспомнить, где еще видели свое отражение.

*Вывод:* Вода отражает окружающие предметы, ее можно использовать в качестве зеркала.

### ***13. «Волшебная жидкость»***

*Цель:* совершенствование представления детей о разнообразных свойствах воды, познакомить со свойствами масла, развивать наблюдательность, способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира.

*Оборудование:* емкость с водой, растительное масло, краски, смешанные с водой, пипетка.

*Ход:* Налейте воду в стакан и добавьте немного пищевого красителя. Налейте воду в небольшую бутылку и добавьте растительное масло. Закрутите крышку плотно и пусть дети встряхивают бутылку как можно сильнее.

Поставьте бутылку на стол и дайте жидкости осесть. Через пару секунд дети заметят, что масло и вода отделяются. Что происходит?

Некоторые ингредиенты можно смешивать вместе, но нужно объяснить, что масло и вода никогда не будут образовывать раствор, потому вода плотнее и тяжелее, чем масло. Поэтому масло всплывает на поверхность воды. Пипеткой добавить цветную воду в бутылку. Краска не смешивается с маслом. Краска, так как смешана с водой, попадая в масло, превращается в шарик. Если перемешать,

то шарик с краской проходит через масло и, попадает в свою водную среду и смешивается с ней, растворяется.

*Вывод:* Вода плотнее и тяжелее растительного масла.

#### **14. «Можно ли достать монетку из воды не замочив рук?»**

*Цель:* развивать познавательный интерес, интерес к физике. Развивать внимание, наблюдательность, умение применять знания в новой ситуации.

*Оборудование:* тарелка, монета, стакан, свеча, спички.

*Ход:* Положим на дно тарелки монету и нальем немного воды. Как достать монету, не замочив даже кончиков пальцев? Зажечь свечу, внести ее на некоторое время в стакан. Нагретый стакан перевернуть вверх дном и поставить на блюдце рядом с монетой. Свеча потухнет, так как весь кислород сгорел и за счёт вакуума, который там образовался, вода поднимается вверх. Под действием атмосферного давления вода войдет в стакан, освобождая монету, и мы можем забрать монету не замочив рук.

#### **15. «Способность воды отражать окружающие предметы».**

*Цель:* показать, что вода отражает окружающие предметы.

*Оборудование:* емкость с водой.

*Ход:* Дети наклоняются над емкостью с водой и видят свое отражение.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

### **1. Беседа «Круговорот воды в природе».**

*Цель:* продолжить знакомство детей с круговоротом воды в природе. Формировать у детей познавательный интерес к природе, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.

*Ход:* Расскажите детям, что вода испаряется с луж, озер, морей и океанов. Пар поднимается вверх и собирается в облака, а облака собираются в тучи. Тучи проливаются дождем на землю. В зимнее время на землю выпадает снег.

*Вывод.* Круговорот воды в природе происходит постоянно.

Рассматривание иллюстрации «Круговорот воды в природе»

### **2. Поисковая ситуация «Вода друг или враг?»**

*Цель:*

Учить находить противоречия. Поиск противоречий в свойствах и явлениях природы.

*Ход:*

– Мы поиграем в игру «Хорошо – плохо». Разобьемся на 2 команды. Одна команда отвечает на вопрос: «Вода – это хорошо. Почему?», другая – «Вода – это плохо. Почему?»



«Вода – это хорошо. Почему?» Вода нужна для питья, чтобы умыться и вымыть руки. Водой можно закаляться, играть с водой, готовить еду, мыть полы, посуду, игрушки, стирать одежду. Вода нужна для того, чтобы поливать цветы, растения в огороде. В воде и около нее обитают различные животные и птицы. «Вода – это плохо. Почему?» Какую опасность может таить вода? Если напиться холодной воды, то можно заболеть. Горячей водой можно обжечься. Если ее пролить на пол, то можно поскользнуться и упасть. Если не умеешь плавать, то можно утонуть. Если много поливать цветы, то они погибнут. Бывают сильные наводнения, которые разрушают дома.

### **3. Беседа «От куда в нашем доме вода»**

*Цель:* объяснить детям, откуда берется вода в водопроводных трубах, что для получения чистой воды люди затрачивают много сил и средств. Учить детей беречь водопроводную воду: плотно закрывать краны и не лить воду просто так.

*Ход:* Данным давно, когда не было водопровода все люди жили в избушках. Они строили дома вблизи источника воды – реки, ручья или родника. Проблемы с чистой питьевой водой не было. Правда, ее приходилось носить издалека вручную. Потом люди придумали колодцы. Так путь к воде стал заметно короче. В городах также использовали родниковую, речную и колодезную воду. Но население городов быстро росло. Воды стало не хватать. Стали использовали привозную воду. Ее по городу развозили в бочках водовозы. Но и ее стало не хватать, строились новые дома, людей стало больше, а воды меньше. Тогда от реки построили канал, по которому вода самоходом двигалась по пути, который был нужен людям. Дно канала выкладывали камнем. Были построены спуски для людей, где можно было набрать воды. Екатерина II увидев, как тяжело людям носить воду, повелела строить первый в империи городской водопровод. Начинается повсеместно строительство водопровода в городах.

В наше время, отдыхая на берегу водоема, мало кому придет в голову утолить жажду из него же. В то же время, ко многим из нас вода в квартиру попадает именно из поверхностных водных источников. Так как же вода из водохранилищ, озер и рек доходит до нашего крана?

Водопроводная система современного крупного города – это сложное инженерное сооружение, состоящее из нескольких магистральных линий и многочисленных ответвлений, подходящих к отдельным домам и квартирам. В прошлом для того, чтобы вода текла по трубам, использовалась водонапорная башня с резервуаром, расположенным на большой высоте. Вода закачивалась в резервуар, а оттуда поступала по трубам в дома и квартиры. В современном городе эта система не смогла бы обеспечить потребности даже одного микрорайона. Да и какой высоты потребовалась бы башня, чтобы создать

напор, достаточный для подачи воды на 25-й этаж? Поэтому необходимое давление в трубах создается мощными электрическими насосами.

Вначале вода поступает на станцию водоподготовки. Там происходит ее очистка до состояния пригодного для питья. Это глобальное превращение включает в себя несколько этапов, на каждом из которых вода лишается тех или иных видов загрязнителей. Применяется и механическая очистка, которая очищает воду на начальном этапе и удаляет из нее грубый мусор: песок, ил, крупную органику и проч. Широко используется очистка при помощи различных химических реагентов; они способны удалить из воды микроскопические примеси, связывая их и осаждая. Для очистки так же могут применяться и сорбционные материалы, которые поглощают широкий спектр загрязнителей, в том числе бактерии и тяжелые металлы. Ионообменные материалы используются для умягчения воды. Так же в обязательном порядке вода из поверхностных источников подвергается процессу обеззараживания.

Методы очистки и их совершенство зависят как от степени загрязненности исходной воды, так и от уровня технологической оснащенности станции водоочистки. К примеру, обеззараживание воды до сих пор осуществляется исключительно хлорированием. Неприятный вкус и запах хлорированной воды – самое невинное ее свойство. В более развитых странах обеззараживание осуществляется другими эффективными и безвредными методами, например, такими как озонирование и обработка ультрафиолетом.

Далее вода поступает на насосную станцию, откуда мощные насосы распределяют ее по всему городу. И вот, вода бежит по ветвистой системе трубопровода в наши дома.

Чтобы обезопасить себя необходимо установить бытовой фильтр для очистки воды. И тогда совершенно не важно, откуда у вас в кране берется вода. Ведь вы точно знаете, что она прошла качественную очистку прямо у вас дома.

В последнее время для центрального водоснабжения все больше используется подземные источники. Несомненное преимущество подземных вод в том, что в них практически отсутствуют органика и микроорганизмы, которые в избытке содержатся в поверхностных водах. Плюс в том, что воду из артезианских скважин практически не обрабатывают хлором. Но зато у подземных вод всегда в наличии повышенный уровень неорганических примесей, высокое содержание солей жесткости, тяжелых металлов и различных минералов.

Завершают процесс водоподготовки лабораторные тесты, для которых берутся пробы очищенной воды.

Рассматривание иллюстрации «Как вода приходит в твой дом»

#### ***4. Беседа «Вторая жизнь воды»***

*Цель:* Познакомить детей с процессом очисткой воды, поступающей из водоема в дом. Вода в наши квартиры поступает с водоочистительных сооружений. В эти сооружения вода попадает из рек, озер, водохранилищ. Наш город большой, чистой воды ему требуется много, поэтому из рек мы ее берем тоже много. Как получается, что вода в реках не кончается? Как река пополняет запасы воды?

### **5. Беседа «22 марта – Всемирный день водных ресурсов»**

*Цель:* Знакомство детей с праздником «Всемирный день водных ресурсов». Формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, воспитание экологического сознания, представления о необходимости сохранения окружающей природы в экологическом равновесии.

*Ход:* 22 марта – Всемирный день воды. Давайте вспомним, что мы уже знаем о воде. Вода играет главную роль в жизни человека. Наш организм в основном состоит из воды и может прожить без нее всего 3 дня. Вода играет важную роль в жизни живых организмов. Для многих растений и животных она является средой обитания, источником пищи и кислорода, да и сами живые организмы могут содержать более 90% воды.

Посмотрите, ребята, что это у меня в руках? Правильно, глобус, модель нашей Земли. Какого цвета на глобусе больше? Что обозначено на глобусе голубым цветом? (океаны, моря, реки, озёра).

Земля – голубая планета. Почему её так называют? (Потому что на ней много воды). Кажется, что воды на Земле много – вон сколько голубой краски на глобусе! Но воды, которая нужна человеку, на самом деле очень мало.

Какая вода нужна человеку? А какая это вода – пресная? Что вы знаете о ней? Правильно, пресная вода – это вода без солей. А в морях, в океанах, как вы знаете, вода – солёная. Жить в такой воде, питаться могут только морские обитатели. А людям употреблять такую воду невозможно, поэтому люди берут воду из подземных скважин – это в посёлках, деревнях. А в городах, где много живёт людей и нужно много воды, вода поступает в краны из рек, очищенная на водоочистительных предприятиях, где лаборанты следят за тем, чтобы вода была чистой, хорошего качества. Питьевую воду нужно беречь. Почему?

Воду необходимо беречь, потому что запас пресной воды на нашей планете уменьшается в связи с плохой экологической обстановкой; реки загрязняются, высыхают, исчезают некоторые небольшие речушки, а глубоководные реки становятся мелкими. Мы с вами должны беречь воду, экономить её. А как мы с вами можем экономить воду? (не оставлять открытым кран с водой, не включать сильно кран при умывании).

Вода нужна всем: людям, животным, растениям, птицам, рыбам, насекомым. Что с ними станет без воды? Всё живое на Земле погибнет, планета останется без живых существ.

Послушайте стихотворение Н. Рыжовой.

Вы слышали о воде?  
Говорят, она везде!  
В луже, в море, в океане  
И в водопроводном кране.  
Как сосулька, замерзает.  
На плите у вас кипит.  
Паром чайника шипит,  
Без нее вам не умыться,  
Не наесться, не напиться!  
Смею вам я доложить:  
Без воды нам не прожить!

**6. Беседа: «Какие правила поведения в природе нужно соблюдать во время пребывания на водоеме?»**

*Цель:* Прививать навыки экологически грамотного поведения во время пребывания на водоемах, понимать необходимость бережного к ним отношения и последствий экологически неграмотного поведения.

**7. Беседа «Круговорот воды в природе».**

*Цель:* продолжить знакомство детей с круговоротом воды в природе. Формировать у детей познавательный интерес к природе, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.

*Ход:* Расскажите детям, что вода испаряется с луж, озер, морей и океанов. Пар поднимается вверх и собирается в облака, а облака собираются в тучи. Тучи проливаются дождем на землю. В зимнее время на землю выпадает снег.

*Вывод.* Круговорот воды в природе происходит постоянно.

**8. Загадки на тему «Вода, природные явления, связанные с водой».**

*Цель:* Закрепить знания детей о воде, природных явлениях, связанные с водой».

1. Зимой, когда всё замерзает, на крышах домов застывают капельки воды и превращаются в красивую, но очень опасную прозрачную ледяную палочку. Как она называется? (*сосулька*)
2. Он похож на маленькую речку и образуется из дождевой воды, талого снега или подземных вод. Весной его можно увидеть прямо на дороге. (*ручеек*)
3. Тише... Тише... Ты не слышишь  
– Барабанит он по крыше? (*дождь*)
4. С неба падает вода  
В виде бусин изо льда:  
«Дук-дук-дук-дук! Дук-дук-дук!»  
– Разбежались все вокруг. (*дождь*)

5. По городу дождик осенний гулял,  
Зеркальце дождик свое потерял.  
Зеркальце то на асфальте лежит,  
Ветер подует - оно задрожит. (*лужа*)
6. Оглушительный шум  
По округе идёт:  
«Крах-ту-дух-туду-дум!»  
На реке беда! Пробудившись, река,  
После зимнего сна  
Обнажила бока – Потому что весна! (*ледоход*)
7. В теплое время года рано утром на траве можно увидеть удивительной  
красоты капельки воды. Это вид атмосферных осадков, проявляющийся в  
виде капель жидкой воды, появляющихся на стеблях и на листе растений.  
Если вы хотите увидеть это чудесное явление природы, делать это нужно  
на рассвете. Догадайся, о чём идёт речь? (*роса*)
8. Какое животное считается самым водянистым животным на Земле, которое  
состоит на 99% из воды? 1) кит 2) червь 3) медуза 4) дельфин
9. Это тонкий слой из маленьких кристалликов замёрзшей воды. Он часто  
бывает осенью и весной в холодную погоду и появляется на поверхности  
листьев, травы и других предметов. А еще его можно увидеть в  
холодильнике. (*иней*)
10. Жёсткая, мягкая, прозрачная, пресная, солёная, проточная, стоячая,  
минеральная, газированная, дождевая, талая, морская, родниковая, речная.  
О чём идёт речь? (*о воде*)
11. Я и туча, и туман,  
И ручей, и океан,  
И летаю, и бегу,  
И стеклянной быть могу! (*Вода*)
12. Что за звёздочки сквозные  
На пальто и на платке,  
Все сквозные, вырезные,  
А возьмёшь — вода в руке? (*Снежинка*)
13. По морю идёт, идёт,  
А до берега дойдёт  
- Тут и пропадёт. (*Волна*)
14. Бегу я, как по лесенке,  
По камушкам звеня.  
Издали по песенке  
Узнаете меня. (*Река*)
15. На дворе переполох:  
С неба сыплется горох. (*Град*)

16. Утром бусы засверкали,  
Всю траву собой заткали,  
А пошли искать их днём,  
Ищем, ищем — не найдём. (*Роса*)
17. Кругом вода, а с питьем беда. (*Море*)
18. Из него вода не пьётся,  
Потому что не вкусна  
- И горька и солона.  
Кругом вода,  
А с питьём беда.  
Кто знает, где это бывает? (*Море*)
19. Не снег и не лед,  
А серебром деревья уберет. (*Иней*)
20. Растет она вниз головою,  
Не летом растет, а зимою.  
Но солнце ее припечет  
– Заплачет она и умрет. (*Сосулька*)
21. Много этого добра  
Возле нашего двора,  
А рукою не возьмешь  
И домой не принесешь. (*Туман*)
22. Над рекой и над долиной  
Повисла белая холстина. (*Туман*)
23. Одеяло белое  
Не руками сделано.  
Не ткалось и не кроилось,  
С неба на землю свалилось. (*Снег*)
24. Из-под облачных высот  
Быстрый ветер их несет,  
Мчат, друг дружку обгоняя,  
Как одна большая стая. (*Снежинки*)
25. Рыбам жить зимой тепло:  
Крыша – толстое стекло. (*Лед*)
26. Без досок, без топоров  
Через речку мост готов. (*Лед*)
27. Чаще всего они появляются после дождя. Это скопление воды в ямке или в каком-либо углублении. В лесу они служат животным источником воды для питья. В некоторых из них живут лягушки. Догадайся, о чём идёт речь? (*лужа*)

### **9. Поисковая ситуация «Вода друг или враг?»**

*Цель:* Учить находить противоречия. Поиск противоречий в свойствах и явлениях природы.

*Ход игры:* Мы сейчас поговорим не только о полезных свойствах воды, но и о том, что вода может принести и вред.

- Сыграем в игру «Хорошо – плохо». Разобьемся на 2 команды.

Одна команда отвечает на вопрос: «Вода – это хорошо. Почему?», другая – «Вода – это плохо. Почему?»

Хорошо:

1. Вода нужна для питья, чтобы умыться, вымыть руки.
2. Водой можно закаляться, играть с водой.
3. На воде готовят еду, водой моют полы, посуду, игрушки.
4. В воде стирают одежду.
5. Нужна для полива цветов, растений в саду и огороде.
6. В воде живут разные животные, нужна для питья животным.

Плохо:

1. Если в жару выпить холодной воды, можно заболеть.
2. Горячей водой можно обжечься.
3. Если пролить воду на пол, можно поскользнуться и упасть.
4. Если часто поливать растения, они могут погибнуть.
5. Если не умеешь плавать, можно утонуть.
6. Бывает наводнение, тогда вода разрушает, затопляет дома.