

---

## Семинар-практикум

**Тема: «Воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников в различных видах деятельности»**

Форма проведения: Деловая игра для педагогов.

Подготовили и провели воспитатели группы «Солнышко» Марченко Т.В., Филь Е.В.

Дата проведения: 18.01.2024 г.

**Цели семинара - практикума:**

- повысить педагогическую компетентность педагогов по вопросам нравственно-патриотического воспитания дошкольников;
- обобщить знания педагогов об этапах нравственно-патриотического воспитания, формах и методах работы;
- повысить интерес педагогов к данной проблеме.

**Организационный момент:**

Игра: «Обратись к соседу!»

Вам необходимо обратиться по очереди к соседу, не называя его по имени.

Например, «Я начну нашу цепочку: коллега – сосед – друг – напарник – сослуживец – россиянин – землячка – товарищ – девушка – женщина – приятельница – гражданка – госпожа – сударыня – мадам – сестра – уважаемая – голубушка – руководитель – начальник...»

**Ход семинара-практикума:**

### **1. Вступительное слово.**

Время идет, рождаются новые традиции, складываются новые обычаи. Но без наследия прошлого и настоящего не может быть будущего. Нынешние дети растут в эпоху, отличающуюся от предыдущей: другие ценности, идеалы, правила. Но из поколения в поколение передается любовь к ближнему, широта души и другие качества, присущие русскому народу.

Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости, это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству...

Сегодня мы на многое начинаем смотреть по-иному, многое для себя открываем и переоцениваем. С уверенностью можно сказать, что большинство, к сожалению, очень поверхностно знакомо, например, с народной культурой, как жили русские люди? Как работали, как отдыхали, что их радовало, что тревожило, как они соблюдали обычаи, чем украшали свой быт, о чём мечтали.

Ответить на эти и подобные вопросы – значит восстановить связь времён, вернуть утраченные ценности. Очевидна необходимость восстановления утраченных связей современного человека с культурой своего народа.

Особая роль в решении этой проблемы отводится детскому саду. Кто как не воспитатель поможет нашим детям узнать и полюбить родной край, русские национальные традиции, обычаи, культуру, историю Руси. Необходимо донести до сознания своих воспитанников, что они являются носителями русской народной культуры, воспитывать ребят в национальных традициях.

*Цели и задачи:*

Патриотическое воспитание в детском саду проводится с целью воспитания любви к отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становления устойчивой связи поколений. Формирование этих ценностей происходит в результате целенаправленной, систематической работы с ребенком.

Исходя из цели, работа педагогов по нравственно - патриотическому воспитанию детей включает в себя определенные задачи:

- воспитание у дошкольников привязанности и любви к семье, близким людям, своему дому, детскому саду, родной улице и городу;
- создание системы нравственно - патриотического воспитания;
- формирование бережного и заботливого отношения к природе и ко всему живому;
- воспитание уважения к людям разных профессий и результатам их труда;
- развитие интереса к русскому народному творчеству, промыслам, традициям и обычаям русских людей;
- расширение представлений о родной стране, ее столице, городах;
- знакомство с государственной символикой: гербом, флагом, гимном;
- ознакомление с историческим прошлым нашей Родины;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины;
- формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;
- воспитание эстетически нравственных норм поведения и моральных качеств ребенка

Опираясь на этот комплекс задач, планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей можно поделить на следующие блоки:

1.«Я и мое ближайшее окружение» (мой детский сад, моя семья, моя улица).

2.«Мой родной город, в котором я живу» (история моего города, город в котором я живу, знаменитые люди).

3.«Мой родной край» (край, в котором я живу; история моего края; знаменитые люди; животный и растительный мир края).

4.«Наша Родина - Россия» (символика России (герб, гимн, флаг, географическое положение, народонаселение).

5.«Защитники Отечества» (памятные даты и люди, прославленные защитники нашей страны). «История России» (от былинных богатырей до современности).

6.«Культура русского народа» (праздники, традиции, обычаи, народное искусство, промыслы, зодчество).

7.«Великие люди нашей страны» (жизнь и деятельность выдающихся личностей).

Необходимо отметить, что основными принципами реализации нравственно-патриотического воспитания дошкольников являются последовательность и систематичность, взаимосвязь различных образовательных деятельностей: коммуникативной, продуктивной, познавательной, музыкально-художественной, двигательной.

Работа педагогов по формированию нравственно - патриотических чувств у детей проходит в нескольких направлениях:

- воспитательно-образовательное (развлечения, игры, народные праздники);
- культурно-познавательное (экскурсии, целевые прогулки, встречи с известными личностями);
- нравственно-трудовое (продуктивная деятельность, организация детского труда).
- духовно-образовательное (тематические занятия, беседы, чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций);

Для реализации нравственно - патриотического воспитания дошкольников необходимо соблюдение некоторых очень важных условий.

1. Повышение уровня самообразования работников ДОУ. Педагог должен хорошо знать, что целесообразно показать и рассказать детям, а самое главное, материал должен быть исторически верным и адаптированным для детского восприятия. В этом помогут различные мероприятия: консультации, показ открытых занятий, семинары-практикумы, игры, работа творческих групп и т. д.

2. Создание предметной развивающей среды. Мышление детей дошкольного возраста - наглядно-образное. Поэтому необходимо насытить окружающую малыша действительность предметами и пособиями, позволяющими более точно представить себе то, о чем говорит педагог. Например, в группах детей младшего дошкольного возраста оформлены уголки по социально-нравственному воспитанию, ориентированные на ознакомление детей с семьей, детским садом, любимым городом, деревней; в группах детей среднего и старшего дошкольного возраста - уголки патриотического воспитания, в которых содержится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой.

3. Организация активного взаимодействия с семьями воспитанников. Семейный очаг, соединение родных душ под одной крышей - начальное звено соборного воспитания. Необходимо научить дошкольников уважать и хранить семейные традиции, почитать старшее поколение, знать свою родословную, знать традиции своей Родины. Только с привлечением всех участников образовательного процесса - педагогов, родителей, учреждений социума (*библиотеки, музеи, школы, др.*) можно говорить об успешной реализации программы нравственно - патриотического воспитания в детском саду.

В настоящее время необходимо как можно больше приобщать детей к культуре своего народа и развивать их национальное самосознание. Ребенок должен, прежде всего, познакомиться со своим исконным началом, а потом осваивать чужое. Мы живем в многонациональном государстве и каждому малышу должны обеспечить возможность соприкоснуться со своей национальной культурой. Мы живём в России, которая богата своими традициями, праздниками, народной культурой и играми.

Кроме того, знакомство с культурой народов ближайшего национального окружения - это самый верный путь воспитания, уважения, симпатии, добрых чувств к людям иных национальностей и этики межнационального общения. Это национальная культура помогает сформировать у детей эмоционально положительное отношение к самому факту существования разных народов, языков, культур, помогает понять, что мир прекрасен в многообразии и встреча с любой из культур дарит радость новых открытий.

Дошкольный возраст - важнейший и самоценный период в становлении и развитии личности ребенка, период его обогащения событиями и впечатлениями окружающей действительности. Именно в дошкольном возрасте следует начинать воспитание эмоционально-ценностного отношения ребенка к культуре своего народа. Даже взрослому человеку трудно сразу подобрать слова, поэтому, необходима специальная работа, чтобы проблема патриотизма стала для ребенка лично значимой.

## **2 часть Семинар практикум**

### **ХОД**

Ведущий: Сегодня у нас с вами проводится деловая игра по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

И по традиции мы с вами должны разбиться на 2 команды.

Ведущий: Вы разбились на команды. Предлагаю командам пройти к своим столам. Выберите, пожалуйста, капитанов своих команд и придумайте название команд.

### **2.1 Тренинг на создание образа «Родина».**

Предлагаю создать образ Родины.

- закрыть глаза, представить тот образ, который возникает при слове «Родина». (педагоги описывают те образы, которые возникли: берёза, чистое поле и т. д);
- подбор родственных слов к слову «Родина» (Родина, род, народ, родители, дородный, борода, родник).

БОРОДА – слово родственное «Родине». Доказано, что в волосы заложена генная память рода. Поэтому женщина, носящая косу, в период беременности не должна стричь волосы, через косу она передаёт ребёнку родовую память. Недаром коса похожа на спираль ДНК. А мужчины свою родовую память хранили в бороде. Поэтому на Руси мужчины всегда носили бороду.

### **2.2 «Мозговая разминка».**

*(За 1 минуту нужно дать как можно больше правильных ответов.)*

- Документ, охватывающий все основные моменты жизнедеятельности детей, иными словами – это модель учебно – воспитательного процесса в ДОУ? (**Образовательная программа ДОУ**).
- Система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его нравственно – патриотического воспитания. Что это? (**Предметно – пространственная развивающая среда**).
- Земля, где ты родился? (**Родина**).
- Древнее название России? (**Русь**).
- Человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства? (**Гражданин**).
- Сохранение прошлых ценностей в настоящем? (**Культурное наследие**).

- Своеобразие, непохожесть на других? (Самобытность).
- Преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу? (**Патриотизм**).
- Крупная территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом? (**Страна**).
- Историческая наука, изучающая культуру и быт народов мира, их происхождение, этническую историю и культурные взаимовлияния? (**Этнография**).
- Особый политический институт, который обеспечивает социальную защищенность населения, оборону и безопасность страны? (**Государство**).
- Кто несет ответственность за воспитание ребенка? (**Родители**).
- Символ государства, его суверенитета: прикрепленное к дереву или шнуру полотнище установленных размеров и цветов? (**Флаг**).
- Официальная эмблема государства? (**Герб**).
- То, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовало от предшествующих поколений? (**Традиция**).
- Как в старину называли дом? (**Изба**)
- Один из православных праздников? (**Пасха**)
- Короткая шутовская песенка? (**Частушка**)
- Сверху пар, снизу пар шипит наш русский? (**Самовар**)
- Игрушка, выточенная из деревянного бруска? (**Матрешка**)
- Сдобный пшеничный хлеб? (**Каравай**)
- Население определенной стороны? (**Народ**)
- Страна, в которой человек родился? (**Родина**)
- Где хранился хлеб у крестьян? (**Амбар**)
- Человек любящий свою страну? (**Патриот**)

### 2.3 «Бой пословиц».

**Ведущий.** Пожалуйста, возьмите в конверте карточку с заданием. Вам нужно восстановить пословицы.

1 команда.

**Восстановите пословицы**

Нет в мире краше	когда над ней крыша одна.
Глупа та птица,	будет Родина крепка.
Если дружба велика,	которой свое гнездо не мило.
Семья сильна,	хорошие дети растут.
В хорошей семье	Родины нашей.



		г		р		4	п	р	а	в	о		р				е				
		о		а				о					а				м				
1	г	р	а	ж	д	а	н	с	т	в	е	н	н	о	с	т	ь				
		о		д				с					т				я				
		д		а				и					н								
				н				я		8		р	о	д	и	н	а				
				и									с								
				н									т								
													ь								

## 2.5 «Черный конверт».

**Ведущий.** Каждой команде дается черный конверт. Ваша задача: по описанию определить изображение какого предмета находится в черном конверте. Внимание! Вопрос!

### 1 команда.

В черном конверте находится символ русского быта, который долго служил признаком социального неравенства и мерой достатка в семье. В деревнях он передавался из поколения в поколение. С развитием промышленности каждый мог заказать его по каталогу или своему эскизу. На ярмарках их продавали по весу и сорту. Итак, это..... (*Самовар*).

### 2 команда.

Здесь лежит предмет, который является символом споров, горечи, печали, зла, из-за него начинались войны. Но это людей не останавливало, не отталкивало от этого предмета, а, наоборот, прельщало. Этот предмет встречается не только в сказках, но и в мифологии, и в христианской легенде. Итак, это... (*Яблоко*)

## 2.6 Русский народный костюм

Старинный женский головной убор замужней женщины?  
(Кокошник)

Мужская рубаша, разрез ворота которой был не посередине груди, а сбоку?  
(Косоворотка)

Украшение и оберег от сглаза на одежде?  
(Вышивка)

Крестьянский кафтан из грубого толстого сукна длиной до колен?  
(Зипун)

Непременный атрибут мужской и женской одежды на Руси?



(Кушак - кушак или пояс он был не только деталью костюма, а опознавательным знаком, символом благородства)

Задание для смекалистых «Скажи иначе пословицу»

Переведите иностранную пословицу на русский язык, найдите аналог.

1. «Когда леди выходит из автомобиля, автомобиль идёт быстрее» (англ.) – «Баба с возу – кобыле легче».
2. «Голова – венец тела, а глаза – лучшие алмазы в том венце» (азерб.) – «Глаза – зеркало души».
3. «Гот не заблудится, кто спрашивает» (финн.) – «Язык до Киева доведёт».
4. «Разговорами риса не сварить» (кит.) – «Соловья баснями не кормят».

- Дмитрий Лихачев сказал: «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству». А что такое Родина? ... Родина - это то, где человек родился и вырос, где получил образование и встал на ноги. Каждый человек должен любить и защищать свою Родину. Родить патриота нельзя, его надо воспитать.

Всем спасибо за участие!

**3. Обмен мнениями.**