

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида № 57»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 57»
протокол № 5 от «31» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 57»
_____ Е.Н. Кудрявцева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Умники и умницы»

социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор: воспитатель
Рыжая Наталья Владимировна

г. Краснодар
2022 год

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Умники и умницы» разработана в соответствии с документами федерального уровня:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 9.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 533 от 30.09.2020 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённого приказом Минтруда России от 05.05.2018 г. № 298н;

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Подготовка детей к школьному обучению является одной из важнейших задач, стоящих перед родителями и работниками системы дошкольного обучения. Цели и содержание этого процесса определяют два его направления: общая подготовка и специальная. Общая подготовка осуществляется на протяжении всего дошкольного детства. Результаты этой подготовки проявляются в разностороннем развитии ребёнка: хорошем состоянии здоровья; нормальных антропометрических данных; хорошем уровне развития двигательной сферы; наличии устойчивой умственной работоспособности, любознательности и предпосылок развития учебных интересов и мотивов.

Специальная подготовка ребёнка к обучению в школе – это процесс, состоящий из специальных занятий, в ходе которых осуществляется приобретение знаний, навыков, умений, а также развитие интеллектуальной продуктивности – ребёнку необходимо овладеть планомерным и дифференцированным восприятием, обобщёнными формами мышления и логическими операциями, умением целенаправленно сосредоточиваться и удерживать своё внимание на протяжении определённого времени и т.д.

Понятие «готовность к школе» нельзя рассматривать, как забегание вперед и «пробегание» программы хотя бы первого класса. Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать, считать. «Быть готовым к школе – это быть готовым всему этому научиться» - считал детский психолог Л.А. Венгер.

Нередко, будучи на первый взгляд более чем готовым к обучению в школе (физически, эмоционально, интеллектуально), при освоении отдельных компонентов учебной деятельности ребёнок может иметь индивидуальные «проблемные зоны». Самые распространённые ошибки детей, поступающих в первый класс:

1. Умеют читать, но у них не развито звукопроизношение.

2. Умеют считать, но не развиты зрительно – моторные навыки.
3. Неправильно держат ручку, не развита мелкая моторика.
4. Не умеют копировать и работать по образцу.
5. Не знают предыдущее и последующее число.
6. Не понимают где «над», «под», «за», «перед», «право», «лево».
7. Зеркально пишут буквы и цифры.

В дошкольном возрасте гораздо важнее заниматься развитием мозговой деятельности. «Надо учить мозг работать». Мы слушаем ушами, а слышим – мозгом. Смотрим глазами, а видим – мозгом. Мозг ничего не забывает, мы просто теряем доступ к информации. При подготовке детей к школе необходимо большое внимание уделить развитию межполушарного взаимодействия. Развитие интегрированной работы правого и левого полушарий головного мозга обеспечивает интеллектуальную продуктивность ребёнка, помогает успешно справляться с задачами обучения, а значит, ребёнку становится легко и интересно, что является очень важным фактором.

Отсутствие необходимой активности или недостаточное качество и слаженность взаимодействия левого и правого полушарий, а также структур, их соединяющих (мозолистого тела), - частая причина трудностей в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста.

На основании исследований, проведённых в институте возрастной физиологии РАО, а также собственных научных изысканий многие учёные (Е.Д. Хомская, Л.И. Московичюте, Э.Г. Симерницкая, М.С. Ковязина, А.В. Семенович и др.) придерживаются концепции функциональной специфичности полушарий головного мозга, при этом отмечают, что в реализации почти любого психического процесса обязательно принимают участие оба полушария головного мозга, каждое из них вносит свой особый вклад, обрабатывая информацию по-разному, при этом степень активности полушарий зависит от специфики выполняемой задачи.

Совершенствование интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движений пальцев и тела. Развивающая работа должна быть направлена от движений к мышлению, а не наоборот.

Ряд экспериментов, посвящённых выяснению влияния тонких движений пальцев рук на развитие функций мозга ребёнка (М.М. Кольцова, 1973), показал, что тренировка пальцев рук ускоряет процесс функционального созревания мозга, так как является мощным тонизирующим фактором для коры больших полушарий. И.П. Павлов высказывал предположение о том, что развитие функций обеих рук обеспечивает развитие «центров» речи в обоих полушариях, даёт преимущества в интеллектуальном развитии, поскольку речь теснейшим образом связана с мышлением.

Также действенным средством повышения функционального состояния больших полушарий и общего усиления ассоциативной функции мозга являются ритмические движения. В сочетании с музыкой они повышают эмоциональный настрой, дают ребёнку возможность раскрепоститься и самовыразиться.

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Умники и умницы» имеет социально – гуманитарную направленность и способствует созданию условий для развития мотивационной сферы, умственных и личностных качеств ребёнка. Данная программа разработана на основе авторских программ и пособий: Е. В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», Е. Н. Журовой, Н. С. Варенцовой, Н. В. Дуровой, Л. Н. Невской «Обучение дошкольников грамоте», Л. Г. Петерсон, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два - ступенька. Практический курс математики для дошкольников», Е. В. Колесниковой «Математические ступеньки. Программа математических представлений у дошкольников» в соответствии с учетом возрастных особенностей детей и направлена не на максимальное ускорение развития ребёнка, не на форсирование сроков и

темпов подготовки ребёнка к школьному образованию, а прежде всего на создание каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

Статус программы

Программа «Умники и умницы» является модифицированной и представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте «По ступенькам грамоты», составленное и разработанное на основе авторских программ и пособий: Е. В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», Е. Н. Журовой, Н. С. Варенцовой, Н. В. Дуровой, Л. Н. Невской «Обучение дошкольников грамоте» и второе направление - «Математическое развитие «Математический калейдоскоп», составленное на основе программ и пособий: Л. Г. Петерсон, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два - ступенька. Практический курс математики для дошкольников», Е. В. Колесниковой «Математические ступеньки. Программа математических представлений у дошкольников». Оба направления дополнены комплексом кинезиологических упражнений А. Л. Сиротюк, материалами из пособия по развитию графомоторных представлений и навыков у дошкольников и младших школьников А. В. Ундзенковой, Л. С. Колтыгиной «Графемика», практического пособия И. И. Праведниковой «Нейропсихология. Игры и упражнения», учебно – методического издания Т. П. Трясоруковой «Развитие межполушарного взаимодействия у детей.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время бурно развивается наука и техника, на нас и наших детей обрушивается огромное количество информации. В школах в свою очередь усложняются программы, которые требуют от учеников более сильной усидчивости и концентрации внимания. Человек, который сегодня вступает в жизнь, должен увидеть, услышать, понять и запомнить значительно больше информации, чем 10 и даже 5 лет назад. Познавая окружающий мир, дети развивают свои способности, расширяют кругозор, проходят процессы социализации.

Естественно, что всё это требует определённого напряжения, концентрации внимания и усилий со стороны ребёнка. А современные дети – это новое поколение. Они живут в социальных сетях, они читают и познают больше, чем взрослые, однако они гиперактивны, не усидчивы, не умеют общаться, договариваться, взаимодействовать, не умеют выполнять инструкцию, не развита зрительно – моторная координация, пространственная ориентировка.

А познание мира в тесном сочетании с кинезиологическими упражнениями, нейроиграми - стимулируют работу обоих полушарий головного мозга, влияют на синхронизацию работы глаз и рук, повышают стрессоустойчивость, улучшают мыслительную деятельность, мелкую и крупную моторику, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма, формируют пространственные представления, снижают утомляемость, повышают способность к произвольному контролю.

Отличительные особенности программы

Программа ориентирована на поддержку будущего первоклассника, не на собственное видение, не на то «как у всех», а на возможности ребёнка в данный конкретный момент. Психологический возраст ребёнка не всегда соответствует фактическому, разные навыки развиваются с разной скоростью, поэтому очень важно выстроить индивидуальную образовательную траекторию.

Программа даёт возможность детям раскрывать и развивать свои индивидуальные особенности, а педагогам и родителям увидеть перспективы развития ребёнка, а также обратить внимание на возникающие во время обучения проблемы.

Обучение происходит на живых конкретных делах, а не на отвлечённых беседах (построение инсталляций для пересказа, разучивания стихотворения, познания окружающего мира, рассматривание листьев под микроскопом, работа с натуральными овощами, фруктами и т.д.). Поэтому занятия, по сути, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, соревнуются, делают «открытия» и

т.д. В ходе этих игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребёнком и детей между собой, их общение в парах, группах. Дети не замечают, что идёт обучение, они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, натуральными предметами, мячами, кубиками LEGO. Вся система организации занятий воспринимается ребёнком как естественное продолжение его игровой деятельности.

Новизна программы

Программа «Умники и умницы» строится на трех составляющих гуманного обучения:

- 1) сенсорное обучение (услышал, увидел, осязал, понюхал и т.д.);
- 2) здоровьесберегающее обучение (движения, стимулирующие мышление);
- 3) познание мира (естественное стремление ребёнка).

Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Во время выполнения заданий используется прослушивание музыки. Ученые доказали связь между повышением скорости мышления и прослушиванием музыки.

Педагогическая целесообразность

Программа позволяет сформировать все школьно – значимые функции. Используя гимнастику для ума, можно скорректировать поведение ребёнка – слишком застенчивого сделать более контактным, слишком активного – успокоить, а также показать, что школа – это интересно.

Ребёнок получит зрительно – моторные навыки, уверенность в себе и своих знаниях, понимание, что можно учиться с интересом и увлечением.

Адресат программы

Программа «Умники и умницы» предназначена для детей 6 – 7 лет. Психофизиологические особенности детей 6 – 7- летнего возраста позволяют ребёнку принимать участие в школьном обучении.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 64 часа с сентября по май. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей осуществляется из воспитанников подготовительных групп МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 57». Состав группы 5-7 человек.

Форма обучения – очная.

1.1.1. Цель и задачи программы

Цель программы – умственное и личностное развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями и качествами личности.

Задачи программы

Образовательные:

1. Расширять знания и представления об окружающем мире.
2. Обогащать словарный запас и увеличивать за счёт качественного совершенствования.
3. Формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
4. Формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
5. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
6. Выработать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.
7. Сформировать графомоторные навыки.
8. Познакомить с тетрадью, научить навыкам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму.

Развивающие:

1. Способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления.
2. Развивать речь, умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.
3. Развивать мозолистое тело (межполушарное взаимодействие).
4. Развивать интерес и способность к чтению.
5. Развивать вариативное и образное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
6. Развивать любознательность, самостоятельность, инициативность.
7. Развивать творческие и интеллектуальные способности.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к предмету и процессу обучения в целом.
2. Воспитать в детях коммуникабельность, чувство коллективизма, сотрудничества, взаимовыручки.
3. Адаптировать к условиям среды.
4. Привить детям навыки самостоятельности и самоорганизации.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

- *принцип психологической комфортности* – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов;
- *принцип деятельности* – новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми;
- *принцип минимакса* – обеспечение возможности разноуровневого обучения детей, продвижение каждого ребёнка своим темпом;
- *принцип целостного представления о мире* – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- *принцип вариативности* – формирование умения осуществлять свой собственный выбор на основании некоторого критерия;
- *принцип творчества* – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
- *принцип непрерывности* – связь между всеми блоками обучения.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет

Психофизиологические особенности

Психофизиологические особенности детей 6 – 7-летнего возраста позволяют ребёнку принимать участие в школьном обучении.

К семи годам достаточно сформированы структуры и функции мозга, близкие по ряду показателей к мозгу взрослого человека. Так, вес мозга детей в этот период составляет 90% веса мозга человека. Такое созревание мозга обеспечивает возможность усвоения сложных отношений в окружающем мире, способствует решению более трудных интеллектуальных задач.

К началу школьного обучения достаточно развиваются большие полушария мозга и особенно лобные доли, связанные с деятельностью второй сигнальной системы – системы связей, формирующихся при воздействии речевых сигналов. Это находит выражение в речи детей. В ней резко увеличивается количество обобщающих слов.

К семи годам достаточно выражена асимметрия левого и правого полушарий, мозг ребёнка «левет», что находит своё отражение в познавательной деятельности. Так, в речи детей появляются более сложные конструкции, она становится более логичной, менее эмоциональной.

К началу школьного обучения у ребёнка увеличивается возможность тормозных реакций. Слово взрослого и собственные усилия могут обеспечить желаемое поведение. Нервные процессы становятся более уравновешенными и подвижными, нервные клетки переходят на активность, как у взрослого человека.

Костно-мышечный аппарат отличается гибкостью, в костях много хрящевой ткани. Развиваются, хотя и медленно, мелкие мышцы руки, которые обеспечивают формирование навыков письма. Процесс окостенения запястий завершается лишь к 12 годам. Моторика руки у детей 6-летнего возраста хуже развита, чем у семилеток, в связи с чем, дети 7-летнего возраста более восприимчивы к письму, чем шестилетки.

В этом возрасте дети хорошо улавливают ритм и темп движений. Однако движения ребёнка недостаточно ловки, точны и координированы.

Интеллектуальные особенности (познавательная сфера)

Познавательная сфера достаточно развита. К 6 – 7 годам относительно сформированы все анализаторы коры мозга, на основе которых развиваются разные виды чувствительности. К этому возрасту улучшается острота зрения, точность и тонкость цветоразличения. Ребёнок знает основные цвета и их оттенки. Повышается звуковысотная различительная чувствительность, звуковая дифференциация, ребёнок правильнее может различать тяжесть предметов, допускает меньше ошибок при определении запахов. Совершенствование анализаторных систем ведёт к тому, что ребёнок начинает более дифференцированно воспринимать и осознавать сигналы, поступающие из окружающего мира.

Многие семилетки, придя в школу, начинают *переворачивать* изображение предметов. Фигура или перевёртывается «вверх ногами» или поворачивается в ту или иную сторону. Также начинают *зеркально* изображать цифры, буквы: 6 и 9, 2 и 5. *Путают* знаки Е и З. Читают короткие слова наоборот: из-зи, за-аз. Эти особенности восприятия характерны и для старших дошкольников, которые учатся читать.

Пространственные отношения

К началу школьного обучения у ребёнка сформированы пространственные отношения. Он может правильно определить такие положения в пространстве, как: ниже – выше, впереди – сзади, слева – справа, над чем-либо – под чем-либо. Наиболее сложными для усвоения являются пространственные отношения «слева – справа». Сначала дети устанавливают связь между направлением с частями своего тела. Они начинают различать правую и левую руку, парные органы и стороны своего тела в целом. Ребёнок определяет расположение чего-то справа или слева только от себя.

Задачи на глазомер дети хорошо решают в случае больших различий между предметами, могут выделить такие отношения, как: шире – уже,

больше – меньше, короче – длиннее. Дошкольник может правильно разложить палочки, ориентируясь на их длину. Найти самую длинную, самую короткую, расположить палочки по мере возрастания или убывания их длины.

Восприятие времени

Во временном пространстве ребёнок старшего дошкольного возраста ориентирован на настоящее, «здесь и теперь». Дальнейшее развитие связано интересом к прошлому и будущему. В 7 – 8 лет дети начинают интересоваться тем, что было «до них», историей родителей.

Восприятие картины

Близкий сюжет ребёнок может воспринимать как единое целое, а далёкий – путём перечисления деталей. Дети 6 – 7 лет предпочитают занимательные, весёлые персонажи, способны воспринимать юмор, иронию, способны дать эстетическую оценку изображённого на картине сюжета, проявляют способность улавливать настроение.

Восприятие формы

Воспринимая форму предметов, ребёнок старается её опредметить. Например, глядя на овал, он может сказать, что это часы, огурец, тарелка и т.п. Ребёнок сначала ориентируется на цвет, а затем на форму. Если ребёнку предложить разложить на кучки одинаковые фигуры, а в качестве раздаточного материала предложить треугольники, прямоугольники, квадраты, овалы, круги разных цветов, то ребёнок будет объединять их на основе цвета. Но если в качестве предметов дать изображённые на картинках стол, стул, яблоко, огурец, то независимо от цвета ребёнок будет объединять предметы в одну группу на основе формы.

Память

К началу школьного обучения у ребёнка появляется произвольная память. Совершенствование этого вида памяти связано с развитием умения поставить цель запомнить и применить способы запоминания.

В старшем дошкольном и младшем школьном возрасте хорошо развита двигательная и эмоциональная память, а также механическое запоминание. Ребёнок в 6 – 7 лет воспроизводит 4 – 8 хорошо знакомых слов 1 – 2 незнакомых.

Речь

К 6 – 7 годам у ребёнка достаточно большой словарный запас: он может достигать 14 тысяч слов. Однако речь ребёнка отличается глагольностью, то есть употреблением слов, связанных с движением и деятельностью, в ней мало прилагательных. В 6 – 7 лет в речи детей увеличивается количество обобщающих слов. Меньше становится ситуативной речи, появляется контекстная, связанная с сообщением о ситуациях и явлениях, которые в данный момент ребёнок не наблюдает. В связи с этим постепенно речь ребёнка становится связной, развёрнутой, логичной, понятной слушателю.

Произвольное внимание

К 6 годам развивается постепенно произвольное внимание, которое выражается в умении выполнять что-либо по правилу или инструкции. В течение 10 – 15 минут дети могут продуктивно заниматься одним и тем же делом. Из свойств внимания недостаточно развиты распределение и переключение.

При создании образов воображения ребёнок использует приём изменения величины предметов. Создаёт образы, приписывая предметам несвойственные им качества, другие состояния, видит только положительные либо отрицательные качества.

К началу школьного обучения у ребёнка достаточно развит кругозор. Он владеет многими представлениями, связанными с окружающим миром. От единичных понятий переходит к более общим, выделяя при этом как существенные, так и несущественные признаки.

Постепенно в связи с систематическим школьным обучением, ребёнок овладевает абстрактными понятиями, усваивает родо-видовые отношения между понятиями.

Мышление

У детей дошкольного и младшего школьного возраста хорошо развито наглядно-образное мышление и практически-действенное. Тем не менее, дети могут решать задачи с опорой на словесно-логическое мышление.

Мышление развивается от действенного через образное к логическому. Логические формы решения появляются в возрасте 5 лет, а в 6 – 7 лет уже 22% детей могут решать задачи таким способом.

Личностные особенности

Эмоционально-волевая сфера

Развитие эмоционально-волевой сферы связано со становлением регулятивной функции психики. В этот возрастной период дети склонны к сильным переживаниям, из-за пластичности нервных процессов происходит быстрая смена чувств. У детей особое значение начинают приобретать интеллектуальные чувства, связанные с учебной деятельностью, процессом познания. Их уже не удовлетворяет игровая деятельность. Дальнейшее развитие получают морально-нравственные чувства, на основе которых формируются такие качества, как ответственность, трудолюбие, честность, товарищество.

К началу школьного обучения у ребёнка процесс возбуждения преобладает над процессом торможения.

У многих дошкольников сформированы волевые усилия, которые позволяют им успешно выполнять различные задания. Дети способны поставить цель, принять решение, наметить план действия, проявить определённое усилие для преодоления препятствия, оценить результат своего действия.

Потребности

У детей старшего дошкольного возраста расширяется круг потребностей. Появляются новые потребности, связанные с желанием пойти в школу, обрести статус школьника. Ребёнок хочет узнавать новые сведения уже не

через игру, а в общении с учителем и другими детьми. У него появляются познавательные интересы.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

По обучению грамоте ребёнок к концу года:

1. Проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму.
2. Ориентируется в звуко-буквенной системе языка.
3. Понимает смыслоразличительную функцию звуков, букв.
4. Записывает слова, предложения печатными буквами.
5. Разгадывает ребусы, кроссворды.
6. Читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст.
7. Ориентируется в тетради в клетку, линейку (широкая и узкая строка).
8. Овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности (понимает предложенные задания и самостоятельно их выполняет, планирует свои действия на достижение поставленной цели).

По математическому развитию дети к концу года умеют:

1. Продолжить заданную закономерность с 1—2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
2. Сравнивать числа в пределах 20 с помощью наглядного материала и устанавливать, насколько одно число больше или меньше другого, использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.
3. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе предметных действий.
4. Записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$
5. Использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
6. Непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объёму (вместимости), площади.

7. Практически измерять длину и объём различными мерками (шаг, локоть, стакан и т. д.). Иметь представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.

8. Наряду с квадратом, кругом и треугольником, узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

9. По заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

10. Скопировать фигуру по клеткам, выполнить узор под диктовку.

Формы подведения итогов реализации программы: открытое занятие.

2. Содержательный раздел

2.1. Методы, формы, приемы реализации программы

Методы обучения:

1. Словесные: беседа, рассказ педагога и детей, чтение художественной литературы, объяснение.

2. Наглядные: показ иллюстраций, наблюдение, демонстрация образца, показ способа действия.

3. Игровые: создание воображаемой ситуации, выполнение действий с опорой на игровое правило, дидактическая игра.

4. Практические: упражнения, опыты, экспериментирование, моделирование.

Форма организации деятельности детей на занятии - групповая.

Форма проведения – занимательная игровая деятельность.

Распределение программного материала соответствует возрастным особенностям детей и реальным требованиям, предъявляемым к современному обучению. Занятия носят интегрированный характер, в рамках одной темы решаются несколько задач. На занятиях используются задания, направленные на развитие мелкой моторики руки и зрительно-моторной координации, на развитие произвольного внимания, на формирование коммуникативных навыков. Занятия отличаются высокой динамичностью,

так как, помимо интеллектуально-развивающих игр и заданий, включают комплекс нейроигр и упражнений с музыкальным сопровождением, что позволяет сделать работу детей насыщенной и менее утомительной. Смена деятельности в течение занятия осуществляется 3-4 раза.

В содержание занятий включены темы по ознакомлению с окружающим миром. Ребёнок познаёт окружающий мир, у него формируются знания, развивается речь и все её компоненты - звукопроизношение, лексический запас, грамматический строй и связная речь.

Занятия по обучению грамоте и математике чередуются друг с другом.

Отдельные задания, представленные в рабочих тетрадях для детей, могут быть использованы как часть занятия.

2.2. Перспективно-тематическое планирование

2.2.1. Подготовка к обучению грамоте

«По ступенькам грамоты»		
№ п/п	Тема	Задачи
1	Звуки и буквы (закрепление)	<ul style="list-style-type: none">-Учить детей дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки.-Объяснить, как понимать смыслоразличительную функцию звука, буквы.-Формировать первоначальные навыки чтения.-Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия через игры «Что в яйце?», «Где спрятался звук?».-Закреплять произношение гласных звуков, обращая внимание на артикуляцию, способствовать развитию зрительного внимания и точности движений пальцев рук в упражнении «Звуковые дорожки».
2	Звуки и буквы (закрепление)	<ul style="list-style-type: none">-Учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки в игре с мячом «Назови пару».-Формировать первоначальные навыки чтения.-Закреплять умение определять место ударения гласного.-Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия через игры «Что звучит?», «Ну-ка, буква, отзовись».-Закреплять произношение согласных звуков, обращая внимание на артикуляцию, способствовать развитию зрительного внимания и точности движений пальцев рук в упражнении «Звуковые дорожки».
3	Слова и слоги	<ul style="list-style-type: none">-Познакомить с многообразием слов.-Показать, как делить слова на слоги.-Учить называть слова с заданными звуками, определённой слоговой структуры.-Закреплять умение определять место ударения в словах через упражнение «Позови слово».-Вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц.-Закреплять умение определять количество слогов в слове хлопками.-Способствовать развитию слухомоторной координации, улучшению дикции во время чтения стихотворения под хлопки.
4	Предложение и его виды. Графические навыки	<ul style="list-style-type: none">-Познакомить с предложением, видами предложений: повествовательное, вопросительное, восклицательное.-Учить составлять предложение к картинке из двух слов и записывать его схематически.-Отрабатывать чтение слогов, слов из трех букв.-Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, концентрации и распределения внимания через игру

		<p>«Звукослов».</p> <p>-Способствовать развитию графомоторных навыков в упражнении «Буквенные дорожки».</p>
5	Лето. Игра с заданиями в слово «жаркие». Чтение текста с картинками.	<p>-Расширять и закреплять знания о лете.</p> <p>-Совершенствовать навыки чтения текста с картинками.</p> <p>-Закреплять умение дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки в игре с заданиями в слово «жаркие».</p> <p>-Закреплять умения составлять предложение и обозначать его схематично.</p> <p>-Способствовать развитию межполушарных взаимодействий во время рисования лета двумя руками.</p>
6	В мире книг. Звуковой анализ слова «книга». Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».	<p>-Учить проводить звуковой анализ слова «книга» с определением ударного гласного.</p> <p>-Расширять и закреплять представления об окружающем мире в сюжетно-ролевой игре «Библиотека».</p> <p>-Пополнять словарный запас словами «библиотека», «библиотекарь», «читатель», «читательский билет».</p> <p>-Упражнять в чтении слов из двух слогов.</p> <p>-Учить составлять предложения к картинке.</p> <p>-Способствовать развитию слухомоторной координации в упражнении «Шаг-хлопок» во время чтения стихотворения.</p>
7	Овощи. Чтение слогов в дидактической игре «Полей овощ». Сюжетно-ролевая игра «Мамины помощники»	<p>-Расширять и закреплять представления об овощах через игровое упражнение «Вершки и корешки».</p> <p>-Упражнять в чтении слогов через дидактическую игру «Полей овощ».</p> <p>-Способствовать развитию тактильных ощущений в игре с тактильным коробом «Угадай овощ».</p> <p>-Закреплять умение определять место ударного гласного звука в слове.</p> <p>-Упражнять в чтении названий предметов и овощей, необходимых для варки борща.</p> <p>-Способствовать развитию межполушарных взаимодействий, саморегуляции и контроля руки во время рисования округлых форм двумя руками.</p>
8	Фрукты. Образование прилагательных. Разгадывание кроссворда	<p>-Расширять и закреплять представления о фруктах.</p> <p>-Продолжать учить детей называть слова по определённой модели.</p> <p>-Пополнять словарный запас прилагательными в дидактической игре «Варенье какое?»</p> <p>-Способствовать развитию зрительного восприятия через игровое упражнение «Контур».</p> <p>-Развивать умение отгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы.</p> <p>-Упражнять в умении писать слова печатными буквами.</p>
9	Осень. Составление слов из букв. Чтение предложений из двух и трёх слов.	<p>-Учить составлять слова из букв.</p> <p>-Расширять и закреплять представления об осени.</p> <p>-Учить пониманию образного содержания пословиц.</p> <p>-Развивать связную речь.</p> <p>-Упражнять в чтении предложений из двух и трёх слов.</p> <p>-Закреплять умение определять количество слогов в слове в</p>

		<p>игре с Pop it.</p> <p>-Закреплять произношение шипящих согласных звуков, обращая внимание на артикуляцию, способствовать развитию зрительного внимания и точности движений пальцев рук в упражнении «Звуковые дорожки».</p>
10	<p>Деревья.</p> <p>Составление предложений с союзом «и».</p> <p>Дидактическая игра «С какого дерева лист?»</p>	<p>-Учить составлять предложения с союзом <i>и</i>.</p> <p>-Расширять и закреплять знания о деревьях в игре «С какого дерева лист?».</p> <p>-Пополнять словарный запас словами «лиственные деревья», «хвойные», «листопад».</p> <p>-Развивать интерес к познанию окружающего мира при рассмотрении среза кленового листа в микроскоп.</p> <p>-Способствовать развитию мелкой моторики, усидчивости во время прорисовывания клеток листа, увиденных в микроскоп.</p>
11	<p>Домашние животные.</p> <p>Пересказ сказки К. Д. Ушинского «Спор животных».</p> <p>Дифференциация звуков «ч», «щ»</p>	<p>-Расширять и закреплять знания о домашних животных.</p> <p>-Дифференцировать звуки «ч», «щ» в проговаривании стихотворении «Чёрный щенок».</p> <p>-Учить пересказу, проигрывая сказку «Спор животных» на манной крупе.</p> <p>-Способствовать развитию зрительного восприятия, концентрации внимания в упражнении «Спрятанные слова».</p>
12	<p>Дикие животные.</p> <p>Звуковой анализ слова «лиса».</p> <p>Словоизменение</p>	<p>-Учить проводить звуковой анализ слова «лиса» с определением ударного гласного.</p> <p>-Учить детей словоизменению (лиса-лисы, ёж-ежи).</p> <p>-Расширять и закреплять представления о диких животных.</p> <p>-Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</p> <p>-Способствовать развитию концентрации и распределения внимания в упражнении «Чтение под стук».</p> <p>-Упражнять в умении писать слова печатными буквами.</p> <p>-Способствовать развитию зрительного восприятия через игровое упражнение «Контуры».</p>
13	<p>Цветные моря.</p> <p>Звуковой анализ слова «море».</p> <p>Определение ударного слога в слове. Опыт «Волшебные бутылки»</p>	<p>-Учить проводить звуковой анализ слова «море» с определением ударного гласного.</p> <p>-Познакомить с цветными морями, показать их на карте, объяснить, почему они так называются.</p> <p>-Способствовать развитию интереса к чтению при проведении опыта «Волшебные бутылки»</p> <p>-Закреплять умение определять ударный слог.</p> <p>-Способствовать развитию глазомера, графомоторных навыков во время штриховки волнистыми линиями.</p>
14	<p>Цветы. Звуковой анализ слова «тюльпан».</p> <p>Составление предложения о цветке, обозначение его</p>	<p>-Расширять и закреплять знания о цветах.</p> <p>-Учить проводить звуковой анализ слова «тюльпан» с определением ударного гласного.</p> <p>-Учить разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы.</p> <p>-Упражнять в умении писать слова печатными буквами.</p> <p>-Продолжать учить выкладывать предложение с</p>

	схематично. Разгадывание кроссворда.	применением грамматических и синтаксических правил с помощью счётных палочек. -Закреплять умение составлять предложение о цветке. -Способствовать развитию мелкой моторики, усидчивости во время раскрашивания.
15	Радуга. Деление слов на слоги. Отгадывание слов, представленных схемой (по вопросам).	-Расширять и закреплять представления о природном явлении – радуга. -Учить детей отгадывать слово, представленное схемой (по вопросам). -Вспомнить фразу для запоминания последовательности цветов радуги. -Закреплять умение делить слова на слоги. -Способствовать концентрации внимания, устранению «угадывающего» чтения в упражнении «Чтение вверх ногами».
16	Насекомые. Чтение произведения «Сказка о гусенице, которая стала бабочкой». Звуковой анализ слов «бабочка», «пчела»	-Способствовать расширению знаний и представлений о насекомых. -Развивать фонематический слух в игре «В каких словах спряталась песенка жука?» -Познакомить с произведением «Сказка о гусенице, которая стала бабочкой», показать процесс превращения наглядно. -Учить отвечать на вопросы по тексту. -Учить проводить звуковой анализ слов «бабочка», «пчела» с определением ударного гласного. -Закреплять навыки чтения слов на карточках с названиями частей тела пчелы. -Способствовать развитию глазомера, графомоторных навыков во время штриховки тела пчелы в разных направлениях.
17	Круговорот воды. Звуковой анализ слов. Совершенствование навыков чтения.	-Расширять знания детей о трёх агрегатных состояниях воды, рассказать и показать с помощью дидактического пособия, как происходит круговорот воды. -Продолжать учить проводить звуковой анализ предложенных слов. -Продолжать совершенствовать навык чтения детей. -Развивать умение подбирать к словам схемы. -Развивать связную речь. -Способствовать развитию межполушарных взаимодействий во время рисования спиралей двумя руками.
18	Транспорт. Звуковой анализ слова «машина». Составление слов из слогов. Дифференциация звуков «ш», «с»	-Учить проводить звуковой анализ слова «машина» с определением ударного гласного. -Расширять представление о различных видах транспорта. -Закреплять умение называть слова с заданными звуками. -Продолжать учить детей составлять слова из слогов в игре «Слоговой поезд». -Повторить правила дорожного движения. -Дифференцировать в речи звуки «ш», «с», способствовать пробуждению интереса у детей, раскрепощению при проигрывании стихотворения «Машина».
19	Космос. Игровые упражнения	-Познакомить с небесными телами, созвездиями. -Совершенствовать навыки чтения слогов в упражнении

	«Соедини точки-слоги и получи созвездия», «Управление полётом с помощью приставок»	«Соедини точки-слоги и получи созвездия». -Формировать интерес к чтению в игре «Управление полётом с помощью приставок» (вылетел, долетел и т.д.). -Способствовать развитию усидчивости, фантазии, мелкой моторики во время пластилинографии. -Сделать комету, побуждать запускать ее руками попеременно.
20	Путешествие в прошлое. Динозавры. Деление слов на слоги. Игра с кинетическим песком «Раскопки»	-Расширять знания о динозаврах, их строении. -Пополнять словарный запас словами «палеонтологи», «череп», «рёбра», «челюсть», «трицератопс», «стегозавр», «тиранозавр». -Упражнять в делении слов на слоги. -Закреплять навыки чтения слов на карточках с названиями частей скелета динозавра в игре «Раскопки». -Способствовать развитию пространственной ориентации на листе бумаги, концентрации и распределения внимания через упражнение «Скопируй точки».
21	Весна. Звуковой анализ слова «весна». Придумывание заголовка рассказа. Посадка фасоли.	-Расширять и закреплять знания о весне. -Учить проводить звуковой анализ слова «весна» с определением ударного гласного. -Совершенствовать навык чтения текста. -Учить озаглавливать рассказ. -Учить отвечать на вопросы по тексту. -Способствовать развитию чувства ритма при движении под Музыкальное произведение «Весна» Вивальди. -Познакомить со стадиями роста фасоли из семени. -Пополнить словарный запас при чтении слов «семя», «главный и боковой корни», «семядоли», «стебель», «листья», «почки». -Посадить фасоль.
22	Лес. Чтение слогов, слов и предложений. Игровое упражнение «Что перепутал художник?»	-Расширять представления о лесе. -Закреплять чтение слогов, слов и предложений. -Продолжать учить выкладывать предложение с применением грамматических и синтаксических правил с помощью счётных палочек. -Закреплять умение определять место ударения в словах через упражнение «Позови слово». -Развивать восприятие, концентрацию внимания, связную речь в игровом упражнении «Что перепутал художник?». -Способствовать развитию зрительного внимания, самоконтроля через игру «Лабиринт».
23	Птицы. Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Дятел». Чтение названий составных частей яйца	-Способствовать расширению знаний и представлений о птицах. -Познакомить с произведением К. Д. Ушинского «Дятел». -Учить пересказу. -Расширять кругозор детей при рассматривании строения куриного яйца. -Закреплять навыки чтения слов на карточках с названиями

		<p>составных частей яйца.</p> <p>-Пополнять словарный запас словами «скорлупа», «желток», «белок», «зародышевый диск», «канатик».</p> <p>-Способствовать развитию зрительного восприятия в упражнении «Найди тень».</p>
24	<p>Зима. Составление предложения по картинке и его запись.</p> <p>Определение порядка следования слов в предложении. Игра «Найди снежинке пару»</p>	<p>-Расширять и закреплять представления о зиме.</p> <p>-Учить составлять предложение по картинке и записывать его.</p> <p>-Закреплять умение определять порядок следования слов в предложении.</p> <p>-Способствовать развитию концентрации зрительного внимания в игре «Найди снежинке пару».</p> <p>-Способствовать развитию зрительно-пространственной координации при копировании контуров предметов.</p>
25	<p>Профессии.</p> <p>Звуковой анализ слова «врач».</p> <p>Деление на слух предложений на слова. Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»</p>	<p>-Расширять знания и представления о профессиях.</p> <p>-Учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку.</p> <p>-Учить проводить звуковой анализ слова «врач» с определением ударного гласного.</p> <p>-Пополнять словарный запас, формировать интерес к чтению в сюжетно-ролевой игре «Поликлиника».</p> <p>-Развивать внимание, логическое мышление при отгадывании загадок.</p> <p>-Закреплять навыки чтения слов в игре «Кому что нужно для работы».</p> <p>-Способствовать развитию межполушарных взаимодействий в игре «Печатная машинка».</p>
26	<p>Зимние забавы.</p> <p>Словоизменение (ком – дом).</p> <p>Составление предложений из четырёх слов</p>	<p>-Учить детей проводить словоизменение (ком – дом).</p> <p>-Расширять и закреплять представления об окружающем мире.</p> <p>-Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</p> <p>-Закреплять умение составлять предложение из четырёх слов в игре с Pop it.</p> <p>-Развивать интерес к познанию окружающего мира при рассмотрении снежинок через лупу.</p> <p>-Способствовать развитию межполушарных взаимодействий, саморегуляции и контроля руки во время рисования двумя руками на манной крупе.</p>
27	<p>Игрушки. Звуковой анализ слова «игрушка».</p> <p>Составление предложений из трёх слов о действиях детей</p>	<p>-Учить проводить звуковой анализ слова «игрушка» с определением ударного гласного.</p> <p>-Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками, составлять предложения из трёх слов о действиях детей.</p> <p>-Расширять и закреплять представления об игрушках.</p> <p>-Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</p> <p>-Способствовать развитию концентрации внимания через игровое упражнение «Отыщи предмет среди игрушек».</p> <p>-Способствовать развитию глазомера, графомоторных навыков во время штриховки.</p>

28	<p>Микробы. Деление слов на слоги.</p> <p>Игровое упражнение «Найди лишний слог в слове».</p> <p>Наглядный опыт «Зачем мыть руки с мылом»</p>	<p>-Расширять и закреплять представления об окружающем мире.</p> <p>-Закреплять умение определять количество слогов в слове в игре с прищепками.</p> <p>-Закреплять образ целого слова в игровом упражнении «Найди лишний слог».</p> <p>-Развивать интерес к познанию окружающего мира при проведении наглядного опыта «Зачем мыть руки с мылом».</p> <p>-Расширять кругозор детей при составлении правил здоровья.</p> <p>-Способствовать развитию концентрации внимания, зрительно-моторной координации, ориентации в пространстве на плоскости в игре «Муха».-Расширять и закреплять представления о природном явлении – радуга.</p> <p>-Учить детей отгадывать слово, представленное схемой (по вопросам).</p> <p>-Вспомнить фразу для запоминания последовательности цветов радуги.</p> <p>-Закреплять умение делить слова на слоги.</p> <p>-Способствовать концентрации внимания, устранению «угадывающего» чтения в упражнении «Чтение вверх ногами».</p>
29	<p>Сказки. Звуковой анализ слова «теремок».</p> <p>Инсценировка сказки «Репка»</p>	<p>-Учить проводить звуковой анализ слова «теремок» с определением ударного гласного.</p> <p>-Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.</p> <p>-Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.</p> <p>-Расширять знания детей о сказках.</p> <p>-Учить понимать смысл пословиц.</p> <p>-Формировать интерес к чтению, самостоятельность.</p> <p>-Способствовать эмоциональному раскрепощению в инсценировке сказки «Репка».</p>
30	<p>Природные явления. Звуковой анализ слова «снегопад».</p> <p>Определение количества букв в слове. Соотнесение звуков и букв в игре «Расшифруй слово»</p>	<p>-Учить проводить звуковой анализ слова «снегопад» с определением ударного гласного.</p> <p>-Расширять и закреплять представления о природных явлениях.</p> <p>-Учить пониманию смысла и значения народных примет.</p> <p>-Закреплять умение определять количество букв в словах «роса», «гроза» по капелькам (игра с водой и пипеткой).</p> <p>-Закреплять умение соотносить звук и букву в игре «Расшифруй слово».</p> <p>-Развивать интерес к познанию окружающего мира при проведении опыта «Дождь».</p> <p>-Способствовать развитию слухомоторной координации в упражнении «Шаг-хлопок» во время чтения отрывка из стихотворения Ф. Тютчева «Люблю грозу в начале мая».</p>
31	<p>Поздравление для мамы к Новому году. Соотнесение звуков и букв в игре «Расшифруй пословицу»</p>	<p>-Познакомить с историей возникновения праздника.</p> <p>-Закреплять умение соотносить звук и букву в игре «Расшифруй пословицу».</p> <p>-Совершенствовать навыки чтения.</p> <p>-Учить понимать переносное значение пословицы «Сердце матери лучше солнца греет».</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Упражнять в умении писать печатными буквами поздравление маме. -Способствовать развитию слухомоторной координации, улучшению дикции во время проговаривания скороговорки под хлопки.
32	Новый год. Подбор слов к заданной схеме. Составление предложений из слов. Украшение дидактической ёлки	<ul style="list-style-type: none"> -Учить подбирать слова к заданной схеме. -Расширять и закреплять представления об окружающем мире. -Способствовать развитию логического мышления (умение определять последовательность событий) в упражнении «Составь предложение». -Упражнять в умении писать слова печатными буквами на ёлочных шарах для дидактической ёлки. -Способствовать развитию физической работоспособности и направленных движений руки при обведении «картинки из пружинки» «Варежка».
	Итого: 32 часа	

2.2.2. Математическое развитие

«Математический калейдоскоп»		
№ п/п	Тема	Задачи
1	Числа 1 – 5 (повторение)	<ul style="list-style-type: none"> -Повторить числа от 1-5: образование, написание, состав. -Закреплять навыки количественного и порядкового счёта. -Познакомить с пятью органами чувств. -Формировать умение слышать и выполнять речевую инструкцию. -Способствовать развитию взаимодействия глаза и руки при обведении узоров по пунктирам.
2	Числа 1-5 (повторение). Времена года	<ul style="list-style-type: none"> -Повторять сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, > < -Повторять смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения <i>раньше – позже</i>. -Ввести в речевую практику термин <i>задача</i>. -Закреплять знания времён года. -Способствовать развитию межполушарных взаимодействий при рисовании двумя руками.
3	Число 6. Цифра 6. Признаки предметов	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с образованием числа 6, цифрой 6. -Закреплять счёт до 6 через игру с мячом, понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления. -Способствовать развитию логического мышления, внимания в игре «Продолжи закономерность». -Формировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
4	Число 6. Цифра 6. Состав числа 6	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с составом числа 6 и письмом цифры 6. -Закреплять геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником.

		<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. -Формировать умение работать двумя руками попеременно при отсчитывании предметов. -Способствовать развитию глазомера, графомоторных навыков во время штриховки многоугольников.
5	Длиннее, короче	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче» через игру с палочками Кюизенера. -Закреплять взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел от 1-6, счётные умения в пределах 6. -Способствовать развитию зрительно-пространственной координации при копировании контуров предметов.
6	Измерение длины	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. -Познакомить с такими единицами измерения длины, как <i>шаг, пядь, локоть, сажень</i>. -Закреплять умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счётные умения в пределах 6. -Способствовать развитию логического мышления при решении игровых задач, развитию мелкой моторики, усидчивости во время раскрашивания.
7	Измерение длины. Закрепление понятий «право», «лево»	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. -Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длины отрезков. -Закреплять понятия «лево», «право». -Изготовить браслеты для определения левой и правой руки. -Тренировать в написании графического диктанта.
8	Измерение длины. Прямая. Луч. Отрезок	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. -Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи. -Способствовать развитию взаимодействия глаза и руки при написании прямых с «сопротивлением» (первая строчка – слева направо, вторая – справа налево).
9	Число 7. Цифра 7	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7. -Закреплять представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника. -Способствовать развитию логического мышления в игре с блоками Дьенеша. -Формировать через игру умение задействовать обе руки. -Способствовать развитию физической работоспособности и направленных движений руки при обведении «картинки из пружинки» «Ветер».
10	Число 7. Цифра 7.	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с составом числа 7 в игре с осенними

	Состав числа 7.	<p>листьями красного и желтого цвета и письмом цифры 7.</p> <p>-Повторять сравнение групп предметов с помощью составления пар.</p> <p>-Закреплять приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц в игре «Дартс», побуждать работать руками попеременно.</p>
11	Число 7. Цифра 7. Дни недели	<p>-Закреплять представления о составе числа 7 через игру с водой и пипеткой «Посчитай капельки росы».</p> <p>-Закреплять порядковый и количественный счёт в пределах 7, знания о днях недели.</p> <p>-Закреплять пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приёмы присчитывания и отсчитывания единиц при раскрашивании математических животных.</p>
12	Тяжелее, легче. Сравнение по массе	<p>-Формировать представления о понятиях <i>тяжелее – легче</i> на основе непосредственного сравнения предметов по массе.</p> <p>-Закреплять понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.</p> <p>-Способствовать развитию логического мышления и речи в игре «Четвёртый лишний».</p> <p>-Способствовать развитию пространственной ориентации на листе бумаги, произвольного внимания в написании графического диктанта «Заяц».</p>
13	Измерение массы. Ориентировка в пространстве с помощью плана	<p>-Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг.</p> <p>-Учить ориентироваться в пространстве с опорой на план.</p> <p>-Закреплять понятия «налево», «направо», присчитывание и отсчитывание единиц во время движения.</p> <p>-Способствовать развитию объёма внимания и скорости реакции при работе с корректурными таблицами.</p>
14	Измерение массы. Треугольник. Круг. Овал	<p>-Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов.</p> <p>-Познакомить с отличительными особенностями треугольника, круга и овала.</p> <p>-Способствовать развитию внимания при нахождении геометрических фигур в окружающей обстановке, воображения в игре «Преврати фигуру в предмет».</p>
15	Число 8. Цифра 8.	<p>-Познакомить с образованием числа 8 и цифрой 8.</p> <p>-Закреплять представления о составе числа 7 через игру в LEGO, навыки счёта в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.</p> <p>-Способствовать развитию пространственной ориентации на листе бумаги, концентрации и распределения внимания через упражнение «Скопируй точки».</p>
16	Число 8. Цифра 8. Квадрат. Прямоугольник. Четырёхугольник	<p>-Познакомить с письмом цифры 8.</p> <p>-Формировать счётные умения в пределах 8.</p> <p>-Закрепить счёт снежков двойками, представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.</p> <p>-Познакомить с четырёхугольниками, сходствами и</p>

		<p>различиями прямоугольника и квадрата.</p> <p>-Побуждать работать руками попеременно в игре «Попади снежком в цель».</p>
17	Число 8. Цифра 8. Состав числа 8	<p>Познакомить с составом числа 8 в игре «Наряди ёлку».</p> <p>-Побуждать работать двумя руками при сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар.</p> <p>-Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.</p> <p>-Способствовать развитию зрительной памяти через игру «Мемори».</p> <p>-Способствовать развитию чувства ритма, внимания через музыкальную игру со стаканчиками.</p>
18	Объём. Сравнение по объёму.	<p>-Формировать представления об объёме (вместимости), сравнении сосудов по объёму с помощью переливания.</p> <p>-Закреплять счётные умения в пределах 8 через упражнение «Подчеркни три числа», представления о составе числа 8, взаимосвязь целого и частей.</p> <p>-Закреплять знания о треугольниках и четырёхугольниках во время раскрашивания.</p>
19	Измерение объёма. «Больше на...». «Меньше на...»	<p>-Формировать представления об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.</p> <p>-Закреплять понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счётные умения в пределах 8.</p> <p>-Способствовать развитию произвольного внимания и самоконтроля, мелкой моторики при закрашивании в упражнении «Числовой поиск».</p>
20	Число 9. Цифра 9.	<p>-Познакомить с образованием числа 9, цифрой 9.</p> <p>-Закреплять умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание через игру с пробками «Виноград».</p> <p>-Способствовать развитию логического мышления в игре «Судоку».</p> <p>-Способствовать развитию взаимодействия глаза и руки при написании узоров с «сопротивлением» (первая строчка – слева направо, вторая – справа налево).</p>
21	Число 9. Цифра 9. Время	<p>-Познакомить с письмом цифры 9, с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам.</p> <p>-Закреплять счёт в пределах 9, представления о цифре 9, взаимосвязи целого и частей.</p> <p>-Способствовать развитию зрительно-пространственной координации при копировании контуров предметов.</p>
22	Число 9. Цифра 9. Состав числа 9	<p>-Познакомить с составом числа 9.</p> <p>-Закреплять представления о взаимосвязи целого и части, их схематическом изображении с помощью отрезка.</p> <p>-Повторять сложение и вычитание через игру «Разбей яйцо». Побуждать работать руками попеременно.</p> <p>-Способствовать развитию ориентации в пространстве,</p>

		относительно своего тела, умения быстро переключаться в игре «Цветные карточки».
23	Площадь. Измерение площади	-Формировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. -Закреплять порядковый и количественный счёт в пределах 9, состав чисел 8 и 9. -Способствовать развитию зрительно-пространственных и моторных навыков, концентрации и распределения внимания через упражнение «Дорисуй фигуру».
24	Измерение площади. Решение простых задач на сложение	-Закреплять приём сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром. -Закреплять умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей, порядковый и количественный счёт насекомых в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами. -Способствовать развитию зрительной памяти в игре «Прятки с насекомыми», пространственной ориентации на листе бумаги, произвольного внимания при написании графического диктанта «Бабочка».
25	Число 0. Цифра 0	-Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. -Закреплять счётные умения в пределах 9 в игре с мячом, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. -Способствовать развитию зрительной памяти, распределения внимания в игре «Запомни иероглиф», физической работоспособности и направленных движений руки при обведении «картинки из пружинки» «Букет».
26	Число 0. цифра 0. Решение простых задач на вычитание	-Познакомить с письмом цифры 0. -Закреплять представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. -Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам. -Способствовать развитию логического мышления при решении игровых задач, восприятия, концентрации внимания в задании «Найди отличия». -Разучить упражнение «Штанга» на релаксацию и расслабление мышц, снятие повышенного тонуса.
27	Число 10. Состав числа 10. Образование чисел 11, 12	-Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. -Закреплять понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырёхугольники. -Ввести в речевую практику термин <i>десяток</i> . -Познакомить с образованием чисел 11, 12. -Закреплять понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, навыки количественного счёта в пределах 20. -Способствовать развитию произвольного внимания и

		самоконтроля, мелкой моторики при закрашивании в упражнении «Числовой поиск».
28	Шар. Куб. Параллелепипед. Образование чисел 13, 14	-Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика). -Закреплять представления о составе числа 10. -Познакомить с образованием чисел 13, 14. -Закреплять понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, навыки количественного счёта в пределах 20. -Способствовать развитию внимания, его распределения и концентрации в работе по корректурным таблицам (задание –найди цифру 7).
29	Пирамида. Конус. Цилиндр. Образование чисел 15, 16	-Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. -Закреплять представления о составе числа 10, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. -Познакомить с образованием чисел 15, 16. -Способствовать развитию логического мышления в игре с палочками Кюизенера. -Способствовать развитию графомоторных навыков, закреплению счёта в пределах 20 в упражнении «Соедини по точкам».
30	Символы. Последовательность месяцев в году. Образование чисел 17, 18	-Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). -Закреплять представления о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану. -Познакомить с образованием чисел 17, 18. -Закреплять понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. -Закреплять последовательность месяцев в году, количественный и порядковый счёт в пределах 12. -Способствовать развитию пространственной ориентации на листе бумаги, произвольного внимания в написании графического диктанта «Ракета».
31	Повторение. Решение простых задач на сложение и вычитание. Образование чисел 19, 20	-Закреплять представления о сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей при решении задач на сложение и вычитание. -Повторять количественный счёт в пределах 20, цифры от 0-9, состав чисел в пределах 10. -Познакомить с образованием числа 19, 20. -Ввести в речевую практику термин <i>два десятка</i> . -Закреплять счёт десятками. -Способствовать развитию физической работоспособности и направленных движений руки при обведении «картинки из пружинок» «Золотая рыбка».
32	Игра-путешествие в страну Математики (повторение).	-Повторять сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. -Закреплять представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. -Закреплять приёмы присчитывания и отсчитывания одной

		<p>единицы в пределах 20.</p> <p>-Способствовать развитию логического мышления в игре с блоками Дьёнеша.</p> <p>-Способствовать развитию пространственной ориентации на листе бумаги, концентрации и распределения внимания в упражнении «Копирование точек».</p>
	Итого 32 часа	

Учебно-тематическое планирование

№	Раздел программы	Всего	Формы контроля
1	Подготовка к обучению грамоте «По ступенькам грамоты»	32	Выполнение заданий самостоятельно
2	Математическое развитие «Математический калейдоскоп»	32	Выполнение заданий самостоятельно
Итого		64	

Содержание дополнительной общеразвивающей программы

направление «Подготовка к обучению грамоте»

Членение предложения на слова

- Дети учатся членить предложения на слова (определять количество слов), называть их по порядку, переставлять, добавлять или заменять слова в предложении, составлять новые предложения.
- В качестве основного методического приёма предлагается составлять предложения с использованием «живой модели».

Звуковой анализ слова

- Особое внимание уделяется правильному определению звуков: «гласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук».
- Обязательно включается вычленение и обозначение словесного ударения на фоне слитного произнесения слова с одновременным ведением указки под выложенным словом.
- Знакомство детей с гласными буквами и правилами их написания после твёрдых или мягких согласных звуков. Дети должны усвоить, что буквы *а, о,*

у, ы, э пишутся после твердых согласных, а буквы я, е, ё, ю, и – после мягких согласных.

- По ходу проведения звукового анализа дети узнают, что звуки «ч», «щ», «й» - мягкие согласные, не имеют твёрдой пары, а звуки «ж», «ш», «ц» - твёрдые согласные, не имеют мягкой пары.
- Дети узнают, что буквы я, ё, ю, е в начале слова или после гласного звука обозначают два звука: «йа», «йо», «йу», «йэ».
- Основой ознакомления с йотированными гласными является звуковой анализ слова, при котором дети обозначают все звуки только фишками.

Ознакомление с согласными буквами и буквами ъ, ь

- В течение года решается задача ознакомления детей со всеми согласными буквами русского алфавита. Дети усвоят, что согласная буква, за некоторыми исключениями, обозначает два звука: твёрдый и мягкий согласный.
- По ходу ознакомления с согласными буквами (ж, ч, щ) вводятся специальные грамматические правила написания сочетаний: жи, ши, ча, чу, ща, шу.
- Введённые грамматические правила закрепляются при выкладывании предложений, в чтении.
- Знакомство с мягким знаком (ь) – буквой, которая не обозначает никакого звука, а ставится для того, чтобы показать, что предшествующий согласный звук мягкий.
- С разделительной функцией твёрдого и мягкого знаков дети знакомятся тогда, когда узнают все буквы алфавита.
- Знакомясь с согласными, дети выкладывают из букв разрезной азбуки не только слова, но и предложения. Поэтому они должны усвоить следующие правила: предложение начинается с большой, заглавной буквы; слова располагаются на расстоянии друг от друга, а буквы в словах выкладываются рядом. В конце предложения ставится точка.

Обучение чтению

- При обучении чтению выделяются три задачи: обучение словоизменению, формирование слогового чтения и формирование слитного чтения.

Словесные игры

- Словесные игры включены в каждое занятие, и их введение дано с учётом постепенного усложнения содержания в зависимости от программных задач обучения.
- Игры «Найди свой домик» и «Кто внимательный» (для закрепления правил написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков).
- Игра «Назови слова по заданной модели» вводится для закрепления у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова в тот момент, когда дети уже овладели звуковым анализом слов и различают звуки гласные и согласные, знают, что согласные бывают твёрдые и мягкие.
- Важная задача словообразования решается в игре «Цепочка слов». Она проводится на этапе, когда дети уже знают большинство согласных звуков.

направление «Математическое развитие»

Общие понятия

- Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.
- Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.
- Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на... - меньше на...).
- Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

- Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.)
- Натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок.
- Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.
- Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними

- Прямой и обратный счёт в пределах 20. Порядковый и ритмический счёт.
- Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка.
- Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.
- Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 20 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
- Число 0 и его свойства.
- Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

- Примеры отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.
- Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

- Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.
- Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.
- Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.
- Сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Механизм оценивания образовательных результатов: педагогическая диагностика.

Оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогической диагностики детского развития.

Для определения достижения ребенком планируемых результатов, используются следующие методики:

1. Тест «Лесенка» (диагностика самооценки ребенка по Т. Д. Марцинковской).
2. Тест «Мотивационная готовность» (диагностика внутренней позиции школьника по Т. Д. Марцинковской).
3. Тест «Способность к обучению в школе» (диагностика психологической готовности по Г. Вицлак).

4. Тест Керна – Йирасека (определение сформированности функций, необходимых для школы: речь, умственное развитие, умение выполнять учебную задачу, навыки изобразительной деятельности).

2.3. Особенности взаимодействия с семьями дошкольников

Обязательным условием реализации программы является участие в ней родителей воспитанников. Включение родителей в педагогический процесс, прежде всего, важно ребенку, который сможет проводить с ними больше времени, осознавать, что мама и папа интересуются его успехами, а в случае неудачи всегда придут ему на помощь.

Содержание работы с родителями включает в себя:

№ п/п	Мероприятие	Тема	Срок выполнения
1	Родительское собрание	«Что отличает нашу программу от других»	Сентябрь
2	Мастер-класс	«Обучение чтению»	Октябрь
3	Рекомендации	«Выполнению кинезиологических упражнений с ребёнком»	Ноябрь
4	Подборка игр	«Нейроигры и упражнения в домашних условиях»	Декабрь
5	Консультация	«На что нужно обратить внимание родителям будущего первоклассника»	Январь
6	Памятка	«Какими навыками должен обладать успешный первоклассник?»	Февраль
7	Ознакомление с тестами	«Готов ли ребёнок к школе по своей физиологической зрелости»: 1) филиппинский тест «Пропорции тела»; 2) «Смена молочных зубов»; 3) «Прыжки на месте (за 5 секунд)»; 4) «Удержание равновесия» (поза Ромберга)	Март
8	Тест для родителей	«Определение готовности ребёнка к школе»	Апрель
9	Открытое занятие	«В стране знаний»	Май

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Наличие свободного во второй половине дня кабинета «Изостудии» позволяет рационально использовать его для организации дополнительной образовательной услуги.

Основное оборудование:

- 1) наличие столов и стульев по количеству детей;
- 2) шкаф для хранения методического материала, учебного оборудования;
- 3) переносной мольберт;
- 4) музыкальная колонка, флешка.

Информационное обеспечение:

- 1) наличие общеразвивающей программы;
- 2) методическая библиотека.

Дидактическое обеспечение:

- 1) Раздаточный материал: счётный, на сравнение по высоте, ширине, толщине, длине, плоскостные геометрические фигуры, наборы геометрических фигур и геометрических тел, счётные палочки, предметные картинки с изображением разного количества предметов, карточки с цифрами от 0 до 20, межполушарные доски, бумажные стаканчики, пипетки, порит («пупырки»), печатный материал для штриховки, раскрашивания, рисования двумя руками; декоративные камешки, карточки с буквами, фишки для звуко-буквенного анализа, природный материал, пластилин.
- 2) Демонстрационный материал: счётный; на сравнение по высоте, ширине, толщине, длине; весы; пособия по ознакомлению со временем и ориентировкой в пространстве; плоскостные геометрические фигуры и объёмные; сюжетные картинки, картинки домашних и диких животных, птиц, профессий, природных явлений, цветов, транспорта; микроскоп, шаблон суток, набор игрушек. Иллюстрации к сказкам, иллюстрации с изображением времени суток, модели часов, картинки-фотографии, изображающие разные

виды деятельности детей на протяжении дня.

3) Дидактические игры по разделам программы: «Найди цифру», «Доведи по счёту», «Прятки с цифрами», «Мемори», «Муха», «Иероглифы», «Попади в мишень», «Повтори рисунок», «Закономерности», «Числовые гусеницы», «Найди тень ключа», «Мозаика», «Найди лоскуток», «Четвёртый лишний», «Математическое лото», «Развивающая головоломка», «Судоку», «Вершки и корешки», «Найди букву», «Испорченные буквы», «Составь слово», «Нейроалфавит», «Буквенное лото», «Весёлый алфавит», «Первая буква», «Свари суп», «Какое варенье?», «Какой сок?», «Вверх по лестнице», «Расскажи-ка», «Что в яйце?», «Прятки с предметами», «Найди половинку», «Собери букву», «Буква и звук», «Занимательный куб», «Звукослов», «Слогослов», лото «Лето в деревне», «Живая и неживая природа», «Времена года», пазлы, игры с тактильным коробом, крупами, прищепками, крышками, скорлупой.

Развивающие игры: «Логические блоки Дьенеша», «Цветные счётные палочки Кюизенера».

4) картотеки: комплекс «Зарядка для ума и тела», кинезиологические упражнения, кинезиосказки, нейроигры, карточки-пазлы со словами, буквенные дорожки, «Звуковой анализ», Дифференциация звуков», «Чистоговорки», лабиринты, математические раскраски, «Развитие графомоторных навыков», «Тренируем внимание и усидчивость».

3.2. Список литературы

1. Колесникова Е.В. ПРОГРАММА «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». - М.: Издательство «Ювента», 2016
2. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. - М. : Издательство «Ювента», 2010.
3. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3 –е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2012. – 64 с.: ил.

4. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб. / Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М.: Ювента, 2016. – 256 с.: ил.
5. Петерсон, Л. Г. Раз - ступенька, два — ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2 / Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – 4-е изд., стереотип. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 64 с. : ил.
6. Праведникова, И. И. Нейропсихология. Игры и упражнения / Ирина Праведникова. – М.: АЙРИС-пресс, 2021. – 112 с.: ил. + вклейка 8 с. – (Популярная нейропсихология).
7. Архипова И. А. Подготовка ребенка к школе: Книга для родителей будущего первоклассника. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 224 с. (Серия «Психология детства: Практикум»).