

Журнал

СПРАВОЧНИК СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ

ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Октябрь 2023 г.

Екатерина Кричевцова

старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ, младший научный сотрудник Лаборатории дошкольного образования Института развития, здоровья и адаптации ребенка, к. п. н.

Создаем развивающую среду / Создаем развивающую среду

Как оборудовать центры детской активности по рекомендациям Минпросвещения

Минпросвещения направило в детские сады рекомендации, как формировать инфраструктуру ДОО и комплектовать учебно-методические материалы. В статье член рабочей группы по разработке рекомендаций Екатерина Кричевцова разъяснила, как и какие центры детской активности оборудовать в группах.

Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов разработала рабочая группа Минпросвещения совместно с Лабораторией дошкольного образования Института развития, здоровья и адаптации ребенка. В основе рекомендаций – модель современных материально-технических условий, которые необходимы для реализации образовательной программы дошкольного образования. Алгоритмы, которые содержат рекомендации, могут использовать новые детские сады, чтобы создать свою инфраструктуру в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Подходят они и для уже функционирующих детских садов, чтобы обновить среду с учетом современных требований. Также рекомендации содержат варианты, как можно организовать инфраструктуру ДОО. Один из них – в виде центров детской активности. Чтобы оборудовать данные центры в группах, важно придерживаться основных принципов дошкольного образования.

Уголки или центры: как правильно их называть

Вопросу организации пространства для детской деятельности всегда уделяли большое значение. Еще в 20–30-х годах XX в. в небольших помещениях групповых комнат педагоги выделяли места для различных видов деятельности воспитанников, которые называли уголками. В современной педагогической практике есть различные подходы к тому, как разместить оборудование в группах, и эти пространства имеют различные названия.

Рекомендации содержат такие термины, как пространство, зоны, модули, центры ([письмо Минпросвещения от 13.02.2023 № ТВ-413/03](#) «О направлении рекомендаций») (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»). Более подробно рабочая группа рассмотрела вариант, как разместить оборудование по центрам детской активности. Это один из возможных и современных вариантов создания РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Оформление: нужно ли наглядно оформлять названия центров

РППС должна отвечать интересам и предпочтениям детей. Задача педагога – актуализировать ее. Если со временем какой-то центр совсем не интересен детям, его можно и нужно преобразовать, делать более привлекательным для дошкольников

Нормативные правовые акты не содержат указаний на необходимость наглядно оформлять каждый центр активности, зоны или пространства в группе. Поэтому требовать этого в детских садах проверяющие не могут.

Согласно [подпункту 3.3.4](#) ФГОС ДО развивающая среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Федеральная образовательная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право ее самостоятельно проектировать (п. 31 ФОП ДО).

Нет указаний оформлять названия центров наглядно и в рекомендациях. Кроме того, рекомендации не требования, и их выполнение не подлежит контролю при проведении проверок в ДОО органами государственного контроля (надзора).

Названия центров: обязательно брать их из рекомендаций или можно придумать свои

Рекомендации содержат примеры модельных решений, как создать инфраструктуру и какие учебно-методические материалы использовать для реализации ОП ДО, поэтому и названия центров детской активности в документе примерные. При этом они отражают основные виды детской деятельности.

Для удобства педагог может выбрать иные названия центров, которые отразят специфику РППС его группового помещения и будут доступными и понятными воспитанникам. Также можно нанести соответствующую маркировку на отдельные компоненты РППС. Педагог и воспитанники будут знать, что находится в конкретном ящике или контейнере. Чтобы символы маркировки были понятны детям, педагог может предложить им самим придумать маркиеры.

Количество центров в группе: можно ли создать больше или меньше, чем рекомендуется

Согласно рекомендациям, в группах раннего возраста может быть 6 центров детской активности, в группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – 12 центров. Педагог вправе сам принимать решение о том, каким способом организовать оптимальное для своих воспитанников пространство. При этом наполняемость РППС должна отвечать задачам каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

У детей и педагога должна быть возможность трансформировать среду в группах с учетом воспитательных и образовательных задач, игровых замыслов. В процессе взросления детей все компоненты РППС нужно менять, обновлять и пополнять, в том числе перемещать их из одного центра в другой.

Центры детской активности в группах для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет



Центр двигательной активности

Содержит оборудование для игр средней и малой подвижности в группе, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на территории ДОО, спортивных площадках



Центр безопасности

Содержит оборудование для развития у детей базовых навыков безопасности жизнедеятельности



Центр игры

Содержит оборудование для сюжетно-ролевых и иных детских игр, предметы-заместители



Центр конструирования

Содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей



Центр логики и математики

Содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций



Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда

Содержит игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей



Центр познания и коммуникации детей

Содержит оборудование, которое расширяет кругозор детей и дает им знания об окружающем мире во взаимодействии со взрослыми и сверстниками



Книжный уголок

Содержит художественную и документальную литературу для духовно-нравственного и этико-эстетического воспитания, которая формирует общую культуру, знакомит детей с разными жанрами художественной литературы, воспитывает любовь и интерес к художественному слову, удовлетворяет познавательные потребности



Центр театрализации и музицирования

Содержит оборудование, которое позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей



Центр уединения

Содержит оборудование, которое помогает воспитанникам снимать психоэмоциональное напряжение



Центр коррекции

Содержит оборудование для совместной деятельности воспитателя и специалиста с детьми с ОВЗ, которая направлена на коррекцию нарушений воспитанников



Центр творчества детей

Содержит оборудование для продуктивной деятельности детей, как рисование, лепка, аппликация, художественный труд

Центры детской активности в группах раннего возраста



Центр двигательной активности

Содержит оборудование, с помощью которого дети развивают основные движения



Центр сенсорики и конструирования

Содержит оборудование, с помощью которого дети занимаются предметной деятельностью, играют с составными и динамическими игрушками, осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, размера



Центр для организации игр

Содержит оборудование для предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого



Центр творчества и продуктивной деятельности

Содержит оборудование, с помощью которого педагоги развивают у детей восприятие смысла музыки, поддерживают интерес к рисованию и лепке, дают первые навыки продуктивной деятельности, помогают осваивать разные изобразительные средства



Центр познания и коммуникации (книжный уголок)

Содержит оборудование, с помощью которого педагоги развивают у детей восприятие смысла сказок и стихов, а также различные картинки для рассматривания



Центр экспериментирования и труда

Содержит оборудование для экспериментальной деятельности с материалами и веществами, как песок, вода, тесто и др. Также содержит оборудование для развития навыков самообслуживания, действий с бытовыми предметами-орудиями, как ложка, совок, лопатка и пр.