

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
"Детский сад общеразвивающего вида № 57"
(МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 57»)

Консультация

учителя-логопеда

для родителей

"Речевая готовность ребенка к школе"

Учитель-логопед

Плохая Даниэла Миновна

г. Краснодар

2023 г.

Когда говорят о "готовности к школе", то имеют в виду не отдельные умения и знания, а их определенный набор, в котором присутствуют все основные компоненты. Наша речь – процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития.

С первого дня пребывания в школе ребенку приходится широко пользоваться речью: отвечать и задавать вопросы в присутствии всего класса, читать вслух – и недостатки речи обнаруживаются очень скоро. Особенно необходимым для ребенка становится правильное произношение звуков и слов тогда, когда он начинает овладевать грамотой. Между чистотой звучания детской речи и орфографической грамотностью установлена тесная связь. Младшие школьники пишут преимущественно так, как говорят, поэтому среди неуспевающих школьников младших классов отмечается много детей с дефектами фонетической (произносительной) стороны речи.

Ведь именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.

Родителям в первую очередь следует обратить внимание на:

- ✓ Правильное произношение всех звуков
- ✓ Умение различать звуки речи на слух
- ✓ Владение навыками звукового анализа и синтеза
- ✓ Словарный запас
- ✓ Сформированность грамматического строя речи
- ✓ Связную речь
- ✓ Речевую коммуникацию
- ✓ Мелкую моторику рук и психические процессы (память, внимание, мышление, восприятие)

Звукопроизношение и фонематический слух

В норме вся звуковая сторона речи должна быть усвоена ребёнком полностью к 5–6 годам. К этому возрасту ребёнок должен уметь различать звуки на слух и в произношении. Приходя в школу, он должен отчётливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи, не должен их пропускать, искажать, заменять другими.

Владение навыками звукового анализа и синтеза:

- ✓ умение выделять звук на фоне слова;
- ✓ слышать и выделять первый и последний звук в слове;
- ✓ определять позицию звука в слове (начало, середина, конец);
- ✓ определять количество и последовательность звуков в слове, место звука в слове по отношению к другим;
- ✓ называть слова с заданным звуком;
- ✓ уметь составлять слова из звуков;
- ✓ дети должны знать и правильно употреблять термины "звук", "слог", "слово", "предложение".

Слоговая структура слова

Ребенку 6-7 лет доступны слова сложной слоговой структуры (аквариум, библиотекарь, баскетболист, экскаватор). Он произносит их в быстром темпе, не переставляет, не выкидывает, не добавляет звуки и слоги.

Словарный запас

К 7 годам у ребёнка должен быть достаточно большой словарный запас (около 2000 слов).

В своей речи он должен активно использовать все части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, антонимы, синонимы, числительные), понимать переносное значение слов, подбирать обобщающие понятия для группы предметов.

У огромного большинства детей, поступивших в школу, очень маленький словарный запас. Часто родителям некогда разговаривать со своим ребёнком. В результате дети не знают элементарных понятий, обобщающих слов, им очень сложно объяснить слова, имеющие «нематериальное» значение: совесть, искренность, честность. При описании предметов дети используют только понятия о размере и цвете («арбуз большой, а яйцо маленькое, белое»). Подбор слов с противоположным значением сводится к элементарному «большой – небольшой; тонкий – нетонкий».

Сформированность грамматического строя речи

Ребенок должен уметь пользоваться разными способами словообразования и словоизменения (правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать слова в нужной форме, образовывать прилагательные от существительных, изменять существительные по числам, падежам, глаголы по видам, понимать и употреблять предлоги, согласовывать числительные и прилагательные с существительными).

Игры "Один-много", "Назови предмет ласково", "Назови детенышей", "Чей хвост и чьи уши", "Два и пять предметов".

Связная речь

К 7 годам ребёнок должен уметь:

- ✓ пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки
- ✓ составлять рассказ по картинке
- ✓ составлять рассказ по серии картин
- ✓ отвечать на вопросы по тексту

При пересказе (рассказе) обращается внимание:

- ✓ на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль),
- ✓ на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ),
- ✓ на лексику (полнота и точность использования слов),
- ✓ на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения).

Для упражнений в рассказывании можно использовать:

- ✓ пересказ прочитанной взрослым сказки или рассказа;
- ✓ пересказ просмотренного мультфильма;
- ✓ рассказ о событиях прошедшего дня;
- ✓ рассказ об интересной прогулке, об экскурсии;

- ✓ заканчивание начатого взрослым рассказа (а что будет дальше?);
- ✓ составление рассказа по данному его концу (что было до этого?).

Мелкая моторика рук

Хорошо развитая мелкая моторика способствует развитию речи (пальчиковая гимнастика, игры с прищепками, ниткография, использование шариков су-джок и аппликатора Кузнецова, обведение и штриховка предметов, шнуровка, нанизывание бусинок, аппликации, лепка, плетение, вырезание ножницами и т. д.).

Психические процессы

Все психические процессы тесно взаимосвязаны.

Недоразвитие хотя бы одного психического процесса приводит к нарушению умственного развития ребёнка в целом.

Речевая коммуникация

- ребёнок должен быть достаточно активен в общении
- уметь слушать и понимать речь
- строить общение с учетом ситуации
- легко входить в контакт с детьми и взрослыми
- ясно и последовательно выражать свои мысли
- пользоваться формами речевого этикета

Грамматически правильная, лексически богатая и фонетически четкая речь дает возможность речевого общения и подготавливает к обучению в школе. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, невнятная речь ребенка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер.

Основная задача родителей — вовремя обратить внимание на различные нарушения устной речи своего ребенка, чтобы начать логопедическую работу с ним до школы, предотвратить трудности общения в коллективе и неуспеваемость в общеобразовательной школе. Чем раньше будет начата коррекция, тем лучше ее результат.

Необходимо учитывать важность речевого окружения ребенка. Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, родителям необходимо как можно активнее способствовать накоплению словарного запаса детей. Однако часто родители не уделяют должного внимания борьбе с тем или иным речевым нарушением. Это связано с двумя причинами:

- 1) родители не слышат недостатков речи своих детей;
- 2) не придают им серьезного значения, полагая, что с возрастом эти недостатки исправятся сами собой.

Если вы хотите, чтобы ваш ребенок добился в жизни успеха, состоялся как личность и чувствовал себя свободно всегда и во всем – тогда учите его говорить. А взрослым следует не критиковать несовершенную речь, а умело и вовремя помочь ребенку. Ведь чистое произношение, лексическое богатство, грамматически правильная и логически связная речь – заслуга, прежде всего семейного воспитания.