

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида № 57»**

Консультация для родителей
«Речь детей младшего возраста»

Подготовила воспитатель:
Самсонова Алина Александровна,
май 2023 г.

С трех до четырех лет ребенок стремится к самостоятельности, начинает применять наглядно-действенное мышление, активно развивает речь. В младшем возрасте темпы речевого развития значительно выше, чем в последующие годы. Задача родителей и окружающих взрослых в этот период помочь детям овладеть родным языком, накопить значительный запас слов, научить произносить звуки. При отсутствии образца, сокращении и обеднении общения между ребенком и взрослыми, нормальное речевое и психическое развитие замедляется, поэтому очень важно общаться с ребенком, читать ему стихи и сказки. Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве – одно из основных условий нормального развития ребенка в дальнейшем и его успешного обучения в школе.

Расширяя словарь, следует одновременно формировать умение высказывать элементарные суждения. Чтобы ребенок мог выразить свою мысль в связной форме, его надо научить наблюдать, выделять главное, понимать связь и причинно-следственные отношения. Здесь существенную роль играют вопросы взрослых, которые будут подводить ребенка к высказыванию: «А ты как ты думаешь?», «Зачем?», «Почему?» и т.д. Научить его включаться в разговор, уметь самостоятельно объяснять содержание произведений, различных ситуаций. Развитие речи детей находится в тесной связи с обогащением представлений об окружающем. Чем шире круг знаний ребенка об окружающих предметах и явлениях, тем богаче его речь.

Приемы развития речи:

Воспоминания.

В этом возрасте ребенок уже может составить рассказ по памяти о том, что он видел, поэтому в повседневном общении нужно побуждать его к воспоминаниям и рассказам о каких-то интересных для него событиях, дополняя его рассказ более развернутыми предложениями и задавая уточняющие вопросы.

Повтор.

Дети с удовольствием подпевают, услышав знакомые песни, повторяют понравившиеся стихотворения. Поощряйте желание ребенка двигаться под музыку, подпевать, читать стихи. Сначала ребенок проговаривает только окончания или последние слова. Впоследствии он начнет пропевать небольшие песни, и рассказывать стихотворения уже целиком. Пойте и проговаривайте вместе с ним. Очень хорошо, если ребенок сам начинает придумывать стихи или петь песни о том, что видит вокруг, слышит, что чувствует.

Разговор с самим собой.

Когда малыш находится рядом, начните говорить вслух о том, что видите, слышите, думаете, чувствуете. Говорить нужно медленно, не растягивая слова, отчетливо, короткими простыми предложениями доступными его восприятию. Например: «А где же моя чашка?», «О, я вижу чашку», «Она стоит на столе», «В ней налит чай», «Сейчас я буду пить чай», «Какой вкусный чай!».

Параллельный разговор.

Этот прием отличается от предыдущего тем, что вы описываете все действия ребенка: куда он смотрит, что слышит, чувствует, трогает. Вы как бы подсказываете ребенку слова, выражающие его опыт, слова, которые впоследствии он начнет использовать самостоятельно.

Провокация.

Этот прием помогает ребенку освоить ситуативную речь и состоит в том, что взрослый не спешит проявить свою понятливость. Например, если малыш показывает на игрушку, стоящую среди других, которую не может достать – попробуйте дать ему не ту игрушку. Первой реакцией ребенка будет, безусловно, возмущение вашей непонятливостью, но зато это послужит первым мотивом назвать нужный ему предмет. При возникновении затруднения подскажите малышу: «Я не понимаю, что ты хочешь: куклу, медведя или машинку?» В подобных ситуациях ребенок охотно активизирует

свои речевые возможности, чувствуя себя намного сообразительнее взрослого. Этот прием эффективен не только для называния предметов, но и словесного обозначения различных действий.

Дополнение.

Продолжайте и дополняйте все сказанное малышом, но не принуждайте его к повторению – вполне достаточно того, что он вас слышит. Например, ребенок говорит: «Суп», а взрослый дополняет: «Овощной суп очень вкусный, его едят ложкой». Разговаривая с ребенком распространенными предложениями с использованием более сложных языковых форм и богатой лексики, вы постепенно подводите его к тому, чтобы ребенок сам говорил более сложными предложениями.

Приговоры.

Используйте в разговоре и совместной деятельности с ребенком игровые песенки, пословицы, потешки, приговоры. Сопровождение действий ребенка словами способствует произвольному обучению его умения вслушиваться в звуки речи, улавливать ритм, отдельные звукосочетания и постепенно понимать их смысл.

Выбор.

Предоставляйте возможность выбора своему ребенку. Осуществление возможности выбора порождает у ребенка ощущение собственной значимости, учит самостоятельности. Например: «Ты хочешь играть с куклой или медвежонком?» или «Тебе налить полстакана молока или целый стакан?». Выясните у ребенка, чем обусловлен его выбор и попросите дать полный ответ.

Продуктивные виды деятельности.

Продуктивные виды деятельности это – лепка, рисование, аппликация и т.д. Они развивают не только речевые способности ребенка, но и сенсорные, которые имеют особое значение в формировании мыслительной деятельности. Если он нарисовал рисунок – попросите рассказать и описать,

что на нем изображено и наоборот, расскажите сказку, а ребенок пускай нарисует из нее сюжет. Можно помогать ребенку и дополнять его.

Игры.

Игры помогают в развитии грамматического строя речи, расширяют словарный запас, активизируют умение подбирать правильную форму слова.

Ролевая игра.

Этот вид детской деятельности только начинает формироваться. Например, игра в телефон, когда ребенок, используя игрушечный аппарат, может кому-то звонить. Такая игра стимулирует речевое развитие ребенка, формирует уверенность в себе, повышает коммуникабельность. Поощряйте склонность детей к подражанию – это развивает внимательность к деталям, осознание прямого и переносного смысла слов.

Имитация.

Детям очень нравятся игры – пантомимы, игры – имитации, которые активизируют наблюдательность и любознательность ребенка. Вовлечь ребенка можно в игру вопросом: «Угадай, что я сейчас делаю?». Начинайте с имитации простых действий: причесывание, чистка зубов, поливка цветов, подметание и т.д.

Игры с предметами.

Помогают в усвоении формы родительного падежа единственного и множественного числа: «Чего не стало?», «Чего нет у куклы?» (не стало утят, игрушек, нет тапочек, платья, рубашки). Использование пространственных предлогов (в, на, за, под, около) подводит ребенка к употреблению падежных форм (в шкафу, на стуле, за диваном, под столом, около кровати). Можно поиграть с ребенком в прятки, что поможет освоить эти грамматические формы (игрушки прячутся в разных местах, а ребенок, находя эти места, правильно называет слова с предлогами).

Игры словесные.

«Кто как голос подает?» (воробей чик-чирик-чирикает, утка кря-кря-крякает, лягушка ква-ква-квакает) знакомство со способами образования глаголов.

«Что будет делать зайчик, если возьмет в руки барабан? Дудочку? Трубу? Гитару? Гармошку?» (на барабанах – барабанят, на дудочке – дудят, на трубе – трубят, а на гитаре и гармошке играют) – показывается способ образования глаголов с помощью суффиксов.

«Что умеет делать Саша?». Взрослый начинает, а ребенок дополняет: «Саша умеет ... пол (подметать), цветы (поливать), посуду (мыть, вытирать)».

«Что? Где? Когда?» можно задавать вопросы в трех вариантах: «Что ты делаешь в группе, зале, дома?», «Где ты играешь, спишь, умываешься?», «Когда ты здороваешься, прощаешься, раздеваешься?».

Вопросы с множественным числом: «один – много», «матрешка – матрешки», «машина – машины».

Вопросы про названия детенышей животных: «кошка-котенок», «утка – утенок», «медведь – медвежонок», «собака – щенок».

Вопросы с ласкательными словами: «дом – домик», «стол – столик», «ложка – ложечка», «стул – стульчик».

Вопросы про обобщающие слова: «платье, рубашка, футболка – одежда», «кукла, мяч, машинка – игрушки», «чашка, тарелка – посуда».

Такие словесные игры можно проводить где угодно.

Внимание к ребенку положительно влияет на повышение уровня его интеллекта. Следует поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение, откликаться на вопросы и предложения взрослого, высказываться, выражать свои желания, чувства, мысли. Обращенная речь является основным стимулом развития мозга в раннем возрасте. Чем чаще ребенок общается с окружающими его людьми, тем скорее он расширит свой словарный запас и овладеет правильной речью!