

## **Консультация для педагогов «Повышение профессионализма педагогов через систему наставничества в ДОО»**

Подготовила старший воспитатель Сипягина Ирина Анатольевна  
Февраль, 2023 г.

Стремительные изменения, происходящие в российской педагогике, активно влияют на систему дошкольного образования. Реализация образовательных стандартов привела к пересмотру требований к деятельности педагога дошкольной организации, формированию новых критериев оценки профессиональной эффективности.

От воспитателя в детском саду требуется не только высокий уровень психолого-педагогической компетентности, но и комплекс умений, связанных со способностью к анализу практической деятельности, применению полученных знаний в практике, владение умениями представлять результаты своей работы педагогическому сообществу, грамотно и эффективно выстраивать отношения с родителями и социумом и развиваться как личность. В связи с этим возникает необходимость постоянного совершенствования педагогического мастерства педагогов дошкольном образовательном учреждении, в отношении предъявляемых требований к качеству профессиональной деятельности.

Повышение уровня оценки эффективности педагогического труда приводит к проявлению напряжённости, высокой тревожности педагогов ДОО, а также формированию барьеров профессионального развития. Возникновение барьеров роста педагога связано с проявляемым внутри личностным конфликтом, причиной которого является осознаваемое личностью противоречие между сложившимися в его опыте способами практической деятельности и предъявляемыми социумом и образовательной средой требованиями к качеству профессионального труда.

Современному дошкольному образовательному учреждению нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику и им необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей воспитателя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого педагога, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Профессиональная помощь необходима не только молодым, начинающим педагогам, но и педагогам с большим опытом работы. Нужно помочь им адаптироваться в условиях, которые диктует современный мир, то есть мир цифровых технологий. Ознакомить их с работой на компьютере, как

вести электронную документацию, использовать современные гаджеты в своей работе.

**Наставничество** – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

**Форма наставничества** – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Основные принципы организации системы наставничества.

***Принцип опоры на индивидуальные запросы педагога.*** В процессе профессионального становления педагог нуждается в наставнике, поддерживающего его не только в решении задач аттестации, участия в мероприятиях педагогического сообщества, но и мотивирующего его на постановку новых задач профессионального развития, помогающего, сопровождающего его в процессе их решения.

***Принцип опоры на результаты практической деятельности педагога (практико-ориентированный характер наставнической деятельности).*** От воспитателя в ДОУ требуется комплекс умений, связанных со способностью к анализу практической деятельности, обобщению полученного опыта в методических разработках и программах, владение умениями презентовать результаты своей работы педагогическому сообществу, грамотно и эффективно выстраивать отношения с родителями и социумом, развитие способности к саморегуляции и личностному саморазвитию. В связи с этим возникает необходимость постоянного совершенствования педагогического мастерства педагогов ДОУ в отношении предъявляемых требований к качеству профессиональной деятельности. Таким образом, происходит конкретизация, сужение общих мер профессиональной поддержки на решении конкретных индивидуальных задач профессионального развития педагога. Такого рода профессиональное сопровождение имеет разноплановый характер.

***Принцип разноплановости и разносторонности в построении индивидуальных задач профессионального развития педагога.*** Педагог может быть очень хорошим практиком, но испытывать значительные сложности в оформлении результатов и продуктов педагогической деятельности. Может испытывать трудности в применении информационных технологий, в применении новых педагогических технологий в собственную педагогическую практику. В ДОУ работают грамотные и активные педагоги, способные помочь, поддержать своего коллегу в решении конкретных вопросов педагогического труда, именно они выступают наставниками в оказании помощи педагогу.

В осуществлении профессиональной поддержки на разных этапах педагог решает разные задачи, ему необходимы разные наставники. Поэтому возможна преемственность и смена наставника, связанная с изменением содержания решаемых задач.

Программа-анкета для изучения трудностей в работе педагога  
(самооценка, оценка)

Воспитатель \_\_\_\_\_

<i>Виды и элементы педагогической деятельности</i>	<i>Степень затруднения</i>		
	<i>очень сильно</i>	<i>сильно</i>	<i>средне</i>
Тематическое планирование			
Перспективное планирование			
Планирование воспитательно-образовательной работы			
Планирование работы по самообразованию и повышению педагогического мастерства			
Планирование с учетом ФГОС			
Овладение содержанием новых программ, методик			
Использование разнообразных форм, методов и приемов на занятиях			
Предоставление самостоятельности и проявления активности детей в течение любого вида деятельности			
Использование методов развивающего обучения			
Использование новых педагогических технологий			
Организация исследовательской деятельности детей			
Осуществление индивидуального подхода к детям в процессе воспитания, обучения и развития			
Осуществление дифференцированного подхода к детям в процессе воспитания, обучения и развития			
Организация свободной деятельности детей			
Организация развивающей среды в соответствии с рекомендациями и требованиями программы			
Выявление типичных причин низкого уровня усвоения программного материала			
Учет и диагностика			
Обобщение своего опыта			
Внедрение передового опыта и рекомендаций психолого-педагогической науки			
Работа с родителями			