

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад общеразвивающего вида №57»

## Консультация для родителей на тему:

**«Организация опытно - экспериментальной деятельности  
дома»**



Подготовила:  
Воспитатель Будник  
Анна Сергеевна

Март 2022г.

Особое значение для развития личности ребенка имеет ознакомление с окружающей действительностью, когда она предстает перед ним во всем многообразии и ребенок приобщается ко всему, чем живет общество. В жизни каждого ребенка наступает пора, когда из него, словно горох из мешка, так и сыплются бесконечные, порой сильно докучающие взрослым вопросы «почему?», «отчего?», «как?»... Вы отвечаете на все вопросы «юного» почемучки? С готовностью показываете предметы, притягивающие любопытный взор и рассказываете о них? Некоторые родители спешат отделаться старыми, как мир отговорками – «потому что» - «потому» или «вырастишь – узнаешь», «много будешь знать, скоро состаришься». К сожалению, «родительские промахи» дадут о себе знать очень скоро – в первых же классах школы, когда ваш ребёнок окажется пассивным существом, равнодушно относящимся к любым нововведениям.

Особое влияние на развитие любознательности оказывает совместная деятельность родителей и детей, организовать которую по силам каждой семье. В процессе такой деятельности старшие члены семьи разумно поощряют усилия ребёнка, оказывают поддержку и своевременную помощь при встретившихся трудностях, положительно оценивают достигнутые результаты. Всё это укрепляет познавательные интересы и любознательность дошкольника.

Детское экспериментирование является одним из методов обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, многочисленные примеры. Наверное, многие из вас сталкивались с такой проблемой: дети плохо пьют молоко. Разрешить эту проблему можно помочь ребёнку, предложив создать замечательные напитки, добавив в молоко, по выбору, сироп, варенье, желе. Можно предложить придумать названия этим напиткам.

На прогулке юные исследователи решают другие важные проблемы: что произойдет со снегом, если его положить на трубу теплотрассы и можно ли на ней высушить варежки, как освободить бусинки из ледяного плена и т.п.

Известный психолог Павел Петрович Блонский писал: «Пустая голова не рассуждает: чем больше опыта, тем больше способна она рассуждать». Чтобы дать знание детям и наполнить их головы интересным содержанием с детьми необходимо проводить различные опыты: с песком, воздухом, водой, с тенью, с магнитом.

Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома, любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания. *Кухня* – это место, где ребёнок мешает маме, когда она готовит еду. Если у вас двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными физиками. Поставьте на стол несколько

одинаковых ёмкостей, низкую миску с водой и поролоновые губки разного размера и цвета. В миску налейте воды примерно на 1,5 см. Пусть дети положат губки в воду и угадают, какая из них наберёт в себя больше воды. Отожмите воду в приготовленные баночки. У кого больше? Почему? Можно ли набрать в губку столько воды, сколько хочешь? А если предоставить губке полную свободу? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного (научного) ответа, необходимо обратиться к справочной литературе и постараться объяснить результат доступным для ребенка языком.

Другой пример - *ванная комната*. Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ. Например: Что быстрее растворится: морская соль, пена для ванны, хвойный экстракт, кусочки мыла и т.п. Разрешите ребенку играть с пустыми баночками, флакончиками, мыльницами. Поинтересуйтесь, куда больше воды поместится? Куда вода легче набирается? Сколько, по-твоему, воды нужно набрать, чтобы флакончик утонул?

Экспериментирование – это, наряду с игрой – ведущая деятельность дошкольника. Цель экспериментирования – вести детей вверх ступень за ступенью в познании окружающего мира. Ребёнок научиться определять наилучший способ решения встающих перед ним задач и находить ответы на возникающие вопросы. Для этого необходимо соблюдать некоторые правила:

1. Установите цель эксперимента (для чего мы проводим опыт)
2. Подберите материалы (список всего необходимого для проведения опыта)
3. Обсудите процесс (поэтапные инструкции по проведению эксперимента)
4. Подведите итоги (точное описание ожидаемого результата)
5. Объясните почему? Доступными для ребёнка словами.

**Помните! При проведении эксперимента главное – безопасность вас и вашего ребёнка.**

Несколько несложных опытов для детей дошкольного возраста.

**«Микробы и вирусы боятся мыла»**

Часто дети забывают мыть руки с мылом. На примере перца можно показать, как микробы боятся мыла! Насыпать в тарелку с водой молотый черный перец, затем опустить в воду палец. На пальце остались крупинки перца. (Это наши микробы, которые мы не видим на руках). Потом опускаем палец в жидкое мыло, а затем в тарелку с перцем. В этот момент произошла «магия». Перец в момент отступил от пальцев, вот так объясняем, что вирус и микробы убегают от чистых рук. Весело и познавательно.

**«Чудесные спички»**

Надломить спички посередине, капнуть несколько капель воды на сгибы спичек, постепенно спички расправляются. (Волокна дерева впитывают влагу, и не могут сильно сгибаться и начинают расправляться)

### **«Подводная лодка из винограда»**

Берем стакан газированной воды и бросаем виноградинку, она опускается на дно, на неё садятся пузырьки газа и виноградинка всплывает.

(Пока вода не выдохнется, виноград будет тонуть и всплывать)

### **«Есть ли у воды вкус?»**

Дать детям попробовать питьевую воду, затем соленую и сладкую.

(Вода приобретает вкус того вещества, которое в него добавлено).

### **«Испаряется ли вода?»**

Наливаем в тарелку воду, подогреваем на пламени. Воды на тарелке не стало.

(Вода в тарелке испарится, превратится в газ; при нагревании жидкость превратится в газ).

### **«Радуга на столе»**

Создать радугу можно даже дома, но тут без помощи взрослого совсем маленькому экспериментатору вряд ли можно обойтись.

Понадобится: емкость с водой, фонарь, зеркало, бумага.

Поместите на дно емкости с водой зеркало;

Начните под небольшим углом светить на стекло;

Аккуратно меняйте положение руки, чтобы размер и четкость радуги менялись. (Радугу можно создать любых размеров, тут все зависит от величины емкости с водой).

### **«Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него?»**

Ребенок знает, что если проколоть шарик, то он лопнет. Наклейте на шарик с двух сторон по кусочку скотча. И теперь вы спокойно проткнете шарик через скотч без всякого вреда для него.

### **«Куда делись чернила?» Превращения**

В пузырек с водой капните чернил или туши, чтобы раствор был бледно-голубым. Туда же положите таблетку растолченного активированного угля.

Закройте горлышко пальцем и взболтайте смесь.

Она посветлеет на глазах. (Дело в том, что уголь впитывает своей поверхностью молекулы красителя и его уже и не видно).

### **«Цветы лотоса»**

Вырежем из цветной бумаги цветы с длинными лепестками. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите разноцветные лотосы на воду, налитую в таз. Буквально на ваших глазах лепестки цветов

начнут распускаться. (Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются).

### *Домашние леденцы «Петушки»*

Берем несколько ложек сахара, смоченного несколькими каплями воды. Воды действительно должно быть **НЕСКОЛЬКО КАПЕЛЬ**. Выберите посуду, какую не очень жалко и нагревайте ее на печке, пока сахар не растает и не пожелтеет. *Не переусердствуйте и не спалите сахар.* Огонь не нужен сильный, достаточно среднего режима работы конфорки. Как только сахар растает, сразу перелейте его в тарелочки, смазанные растительным маслом, понемногу в каждую. Если у вас, как и у меня, есть формочки, будет вообще замечательно! Вылейте расплавленный сахар в них! Конфеты моего детства!!! И Вашего тоже??? Я думаю, ребенку будет интересно услышать, как вы в детстве готовили их с вашей мамой, его бабушкой. Это сблизит всю семью. Попробуйте с детьми конфеты вашего детства!!! Деткам понравилось? Замечательно! Ведь кто, как не Вы, научите их видеть необычное, в обычном!!! И только с вашей помощью они вырастут творческими и креативными!!!

### *«Утони и съешь»*

Хорошенько вымойте два апельсина. Один из них положите в миску с водой. Он будет плавать. И даже если очень постараться, утопить его не удастся. Очистите второй апельсин и положите его в воду. Ну, что? Глазам своим не верите? Апельсин утонул. Как же так? Два одинаковых апельсина, но один утонул, а второй плавает? (В апельсиновой кожуре есть много пузырьков воздуха. Они выталкивают апельсин на поверхность воды. Без кожуры апельсин тонет, потому что тяжелее воды, которую вытесняет).

Эксперименты составляют основу всякого знания, без них любые понятия превращаются в сухие абстракции. В дошкольном воспитании экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей.

Давайте – же сделаем ребёнку жизнь интереснее и краше, будем стараться, чтобы у детей создавалось представление о себе как об умеющем, сообразительном, терпеливом. Всё это будет способствовать формированию у ребёнка любознательности самого высокого для дошкольника уровня. А в этом – залог его будущих учебных успехов и творческого отношения к любому делу, с которым он соприкоснётся.