

Памятка для родителей
«Требование к речи будущих
первоклассников»



Подготовила: учитель-логопед
Мокринская Ирина
Николаевна
Март 2024г.

г. Краснодар, 2024г.

Будущему первокласснику необходимо накопить определенный багаж знаний, умений, навыков, которые послужат базой для последующего обучения.

Хорошая, развитая речь – это основа успешного обучения в школе. Ведь именно при помощи речи, устной и письменной, ребенку предстоит усвоить всю систему знаний.

Критерии готовности к школьному обучению:

1. Произношение.

Сформированность звуковой стороны речи. Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.

Неправильное произношение затрудняет обучение чтению и письму, а также затрудняет процесс общения как со взрослыми, так и с детьми.

2. Фонематическое восприятие.

Полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка – звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие согласные, гласные и согласные звуки.

Ребенок должен на слух определять тонкие различия в звучании звуков.

Хорошо развитый речевой слух ребёнка является необходимым условием при обучении грамоте.

Способность слышать звуки речи, определять количество и последовательность звуков в слове, количество слов в предложении.

Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи: умение выделять начальный гласный звук из состава слова; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове и т.д.

Дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение», звуки: гласный, согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий.

Оцениваются умения работать со схемой слова, разрезной азбукой, навыки слогового чтения.

Фонематическое восприятие – это своеобразный кит, на котором держится обучение чтению и письму.

3. Словарь.

Количество слов, которые ребёнок знает, смысл которых понимает и использует в активной речи. Низкий ограниченный словарный запас в дальнейшем затрудняет понимание объяснений учителя, подбор проверочных слов, понимание прочитанного и пересказ, заучивание стихотворений.

Объём и качество словаря напрямую зависят от того, насколько полноценным является его общение. Поэтому

необходимо знакомить ребёнка с новыми предметами, явлениями, их названиями.

Важно беседовать с ребёнком, задавать вопросы, создавать ситуации, в которых ребёнок может по рассуждать.

4. Лексико-грамматический строй речи.

Умение ребёнка правильно, грамотно построить фразу. Несформированность грамматических представлений (трудности словообразования, словоизменения, неправильное употребление предлогов, окончаний) в дальнейшем приводит к трудностям в овладении письменной речью, то есть к аграмматизму.

Умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением (у лисы – хвост, а у лисёнка – хвостик), умение образовывать слова в нужной форме, выделять звуковые и смысловые различия между словами: голубая, голубой; образовывать прилагательные от существительных: «Стол сделан из дерева. Значит он какой? Деревянный.»»

5. Связная речь.

Ребёнок должен владеть пересказом текста, сохраняя смысл и содержание. Составлять самостоятельно рассказ-описание.

Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, невнятная речь ребенка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер.

Наибольшие трудности в младших классах испытывают дети, не умеющие связно, последовательно и ясно излагать свои мысли, объяснять то или иное явление, а на более поздних этапах обучения ученики не владеют навыками написания изложения и сочинения.

6. Зрительно-моторная координация. Важным условием полноценного овладения ребенком навыками письма является достаточная степень развития мелкой моторики пальцев рук.

Для школы очень важен уровень координации движений пальцев, кисти, всей руки, а также уровень зрительно-моторных координаций, умение правильно видеть (воспринимать) фигуры, расположенные на плоскости, соотносить собственные движения с требуемой траекторией движения, то есть с той формой и величиной фигуры, которые нужно скопировать (перерисовать).

Обратите внимание на точность копирования - величину,

соотношение штрихов, взаимное расположение, ровность линий.

При выполнении графических заданий важны не быстрота, не количество сделанного, а точность выполнения - даже самых простых упражнений.

При выполнении любых письменных заданий следите за правильным положением ручки (карандаша), тетради, позы ребенка! Рука не должна быть сильно напряжена, а пальцы - чуть расслаблены.

При выполнении графических заданий важны не быстрота, не количество сделанного, а точность выполнения - даже самых простых упражнений.

Зрительно-моторная координация оказывает существенное влияние на каллиграфию.