

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида № 57»**

**Картотека дидактических игр по
экономическому воспитанию
детей старшего дошкольного возраста 5 - 7 лет.**

Воспитатель:
Мокринская Ирина Николаевна

Краснодар, 2021г.

«Кто что делает?»

Цель: Расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.

Материал: Карточки с изображением профессии (художник, банкир, продавец, повар, кассир). Трудового действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.)

Содержание игры: Ребенок, взяв карточку, называет профессию. Находит соответствующую карточку с изображением трудовых действий и рассказывает о них. Можно усложнить игру. Дети подбирают инструменты (картинки), которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных картинках.

«Назови профессии»

Цель. Научить ребенка устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека. Воспитать интерес к людям разных профессий.

Материал. Карточки с изображением профессии.

Содержание игры. Ребенок, выбирает карточку и называет профессию. Рассказывает, что нужно сделать, чтобы удовлетворением определенной потребности.

«Маршруты товаров»

Цель. Развивать у детей умение различать товары по их принадлежности к определенной группе (мебель, сельхозпродукты, бытовая техника, промышленные товары, и др.)

Материал. Картинки с изображением товаров или реальные предметы и игрушки, таблички с названием магазинов: «Мебель», «Сельхозпродукты», «Одежда», «Бытовая техника», и т. д.

Содержание игры. Каждый ребенок выбирает карточку-картинку, называет, что на ней нарисовано, и определяет, в какой магазин можно увезти этот товар. Выигрывает тот, кто правильно подберет карточки к табличкам с названием магазина.

«Угадай, где продаются»

Цель. Научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

Материал. Предметы или картинки с изображением игрушек, овощей, фруктов, мебели, обуви и т. д.

Содержание игры. Дети подбирают группы предметов или карточек с изображением овощей, фруктов, мебели и т. д. Выкладывают их перед соответствующей сюжетной картинкой, где нарисованы магазины «Мебель», «Овощи», «Супермаркет» и др. Устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются.

«Магазин игрушек»

Цель. Дать возможность детям практически осуществить процесс купли-продажи; развивать умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость).

Материал. Разные игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги.

Содержание игры. Прежде чем купить понравившуюся игрушку, ребенок называет материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, бумага и т. д.). Место производства (где и кто сделал). Далее определяется цена игрушки. Ребенок отсчитывает определенную сумму денег и покупает игрушку. По мере того как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

«Что дешевле»

Цель. Сформировать умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент предметов (товаров) по цене; развить самостоятельность в выборе решения.

Материал. Карточки с изображением разных предметов или сами предметы, ценники.

Содержание игры. Сначала дети подбирают предметы товаров от предмета самого дешевого до самого дорогого и наоборот. Дети сравнивают цены, находят разные и одинаковые по цене предметы.

Игра «Поезд монет и купюр»

Цель: учить выстраивать последовательность по увеличению или уменьшению достоинства монет и купюр.

Материал: Набор монет для практических действий, «поезд монет и купюр», где дети смогут раскладывать монеты и купюры в увеличивающейся или уменьшающейся последовательности;

Ход игры:

- К нам в гости приехал «поезд монет и купюр». Как вы думаете, что за груз он везет? (*монеты* или *купюры*)
- Правильно, но монеты в этом поезде расположены в определенном порядке.

В первом вагоне едет монета самого большого достоинства. Посмотрите на свои монеты, какая монета может ехать в первом вагоне?

- Давайте поместим в первый вагон монету в 5 рублей, в следующем вагоне какая поедет монета? Далее дети распределяют монеты по вагонам в порядке убывания достоинства.

- Какая монета едет в последнем вагоне? Значит, эта монета самого меньшего достоинства (1 копейка).

Можно задать детям вопросы по данному заданию: Какая монета находится в вагоне между 1 рубль и 5 рублей?

Игра «Закончи предложение»

Цель: ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», учить разграничивать понятия, находить сходные и отличительные черты; уточнить у детей представления о разных видах магазинов.

Ход игры:

- Ребята, я вам буду говорить предложение, а вы должны будете продолжить это предложение, например, «Если пойти в овощной магазин, то, что там можно купить?».

- Если пойти в обувной магазин, что там можно купить?

- Если пойти в магазин одежды, что мы там купим?

- Если пойти в мебельный магазин, что мы там купим?

- Если пойти в продовольственный магазин, что там можно купить?

- Если пойти в промтоварный магазин, что там можно купить?

Игра «Магазин»

Цель: учить детей практически выполнять действия по приобретению товаров, проговаривать вслух фразу «стоит», «плачу», «сдача».

Материал: мелкие товары или иллюстрации с изображением товаров, ценники; деньги на покупку товаров, каталоги товаров, ценники.

Ход игры:

- Ребята, давайте поиграем в магазин.

- Что нам для этого нужно?

- Правильно товар, повесить на товар ценники, разложить его по полкам.

Определяем с детьми цены товаров, пишем ценники, раскладываем товар по полкам. Выбираем продавца или эту роль в начале игры может сыграть сам воспитатель. Требуем от детей следующей последовательности вопросов и ответов:

- Что ты хочешь купить?

- Я хочу купить молоко. Оно стоит 11 рублей. Я даю 15 рублей.

- Вот вам сдача 4 рубля.

Игра «Аукцион»

Цель: учить детей устанавливать связь между ценой, наличной суммой и сдачей.

Материал: мелкие товары или иллюстрации с изображением товаров, деньги.

Ход игры:

Всем детям раздаются деньги для приобретения товара.

- Посмотрите, ребята у меня в руках красивая ваза. Кто хочет ее купить? Ваза стоит – 5 рублей. Кто купит вазу?

- Много желающих купить эту красивую вазу, тогда я добавляю цену. Ваза стоит – 6 рублей. У кого есть такая сумма денег?

Далее продаем детям еще несколько игрушек. Можно использовать слово «Стоимость» (Какова стоимость вазы?), чтобы ввести его в активный словарь ребенка.

Подвижная игра «Найди пару»

Цель: учить детей устанавливать взаимосвязь между достоинством денег.

Материал: монеты разного.

Ход игры:

Под звучание музыки дети танцуют, когда музыка прекращается, дети должны найти пару по достоинству монет. Пару составляют дети, где у одного – монета меньшего достоинства, а у другого монета большего достоинства.

Кафе «Вкусно и полезно»

Цель: расширить знания детей о потребностях человека в пище, учить сравнивать вкусные и полезные продукты, формировать основы экономической культуры личности ребенка.

Материал: меню с изображением продуктов питания.

Ход игры:

Воспитатель «приглашает» детей в кафе. У каждого на столике лежит меню с изображением продуктов питания. Предлагается сделать заказ самых вкусных и полезных продуктов, назвать их и сравнить, какие из них можно часто употреблять в пищу, а какие редко и почему.

