

# Консультация для педагогов

## «Технологии речевого развития дошкольников»

Подготовила: ст.воспитатель Сипягина Ирина Анатольевна

Март, 2024 г.

Понятие «современные образовательные технологии» - это система методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счет динамических изменений в личностном развитии ребенка в современных социокультурных условиях.

Речевое развитие в дошкольном возрасте осуществляется в разных видах деятельности: в игре, труде, бытовой, образовательной деятельности и выступает как одна из сторон каждого вида. Поэтому очень важно уметь использовать для развития речи любую деятельность. Для повышения речевой активности дошкольников использование традиционных методов и приемов уже не дает нужных результатов. Поэтому в работе над развитием речи у дошкольников необходимо применять современные образовательные технологии – это технология ТРИЗ, мнемотехнология, синквейн, круги Луллия, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии, технологии проблемного обучения, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникативные технологии. Использование этих технологий повышает мотивацию детей к образовательной деятельности, что предотвращает утомление детей, поддерживает познавательную активность, повышает эффективность работы над развитием речи.

**«Мнемотехника»** и «мнемоника» – это «техника запоминания».

Мнемотехника для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает зрительно-образная память. Чаще всего запоминание происходит непроизвольно, просто потому, что какой-то предмет или явление попали в поле зрения ребенка. Если же он будет пытаться выучить и запомнить то, что не подкреплено наглядной картинкой, нечто абстрактное, то на успех рассчитывать не стоит.

Мнемотехника для дошкольников как раз помогает упростить процесс запоминания, развить ассоциативное мышление и воображение, повысить внимательность. Более того приемы мнемотехники в результате грамотной работы, приводят к обогащению словарного запаса и формированию связной речи. Сначала мнемоквадраты, потом мнемодорожки и мнемотаблицы. Мнемотаблицы помогают при составлении рассказов о животных, птицах и насекомых. Для систематизирования знаний детей о сезонных изменениях используются модельные схемы, мнемотаблицы по блокам "Зима", "Весна",

"Лето", "Осень". Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений.

### **"ТРИЗ - технология"**

ТРИЗ для дошкольников - это система коллективных игр, занятий, призванная не изменять основную программу, а максимально увеличить ее эффективность.

Существуют различные методы и приемы ТРИЗ, один из которых метод фокальных объектов, суть его заключается в переносе признаков одного или несколько предметов на выбранный нами объект и обычные предметы наделяются совершенно необыкновенными свойствами. Он прекрасно развивает воображение, ассоциативное мышление и способность к изобретательству. Сначала выбирается объект, который необходимо усовершенствовать. Далее подбирается несколько случайных объектов и составляется перечень свойств. Потом эти свойства переносятся на фокальный объект.

Например, мальчики очень любят играть с машинками, а девочки — с куклами. А давайте попробуем придумать такие машинки и куклы, которых еще никто никогда не видел, которых нигде никогда не было. Сладкая кукла, острая кукла, кукла с косточками; машинка со шнурками, круглая машинка, машинка с «ушком».

Метод фокальных объектов позволяет расширить словарный запас детей, пополнить речь прилагательными, отвечать на поставленный вопрос полным, развернутым ответом.

Работу по ТРИЗ можно проводить и в совместной деятельности, например, на прогулках.

На прогулках с дошкольниками можно использовать различные приемы, активизирующие детскую фантазию: оживление, динамизацию, изменение законов природы, увеличение, уменьшение степени воздействия объекта и т. д. Подобные игры детям очень нравятся, мы вроде бы гуляем и в тоже время решаем основную проблему-развитие речи детей.

-Давайте оживим дерево: кто его мама?

-Кто его друзья?

-О чем оно спорит с ветром?

-Что может нам рассказать дерево?

Можно использовать прием эмпатии. Дети представляют себя на месте наблюдаемого:

-А что, если ты превратился в дерево? О чем ты мечтаешь?

-Кого боишься? Кого любишь?"

Самая интересная игра, которая нравится детям это «Хорошо-плохо». Эта игра проста при организации. Воспитатель называет предметы окружающего мира, а дети выделяют положительные и отрицательные стороны

Например: явление: идет дождь.

Технология ТРИЗ помогает развить фантазию и логическое мышление детей, учит их мыслить системно, понимать суть происходящих процессов, обогащает круг представлений, увеличивает словарный запас, формирует связную речь.

### **Технология "Синквейн"**

Одним из эффективных методов развития речи ребёнка, который позволяет быстро получить результат, является работа над созданием нерифмованного стихотворения – синквейна.

Для того чтобы наиболее правильно, полно и точно выразить свою мысль, ребенок должен иметь достаточный лексический запас.

Алгоритм составления синквейна: синквейн состоит из пяти строк, его форма напоминает елочку.

1 строка - название. Одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею

2 строка – описание. Два слова, прилагательные, описывающие основную мысль;

3 строка –действие. Три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;

4 строка - фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме

5 строка – синоним названия темы (обобщающее слово).

Например,

*Осень*

*Золотая, солнечная*

*Радует, дарит, светится*

*В парке осыпаются листья*

*Красота!*

### **Круги Луллия**

Раймонд Луллий (жил в XIII—XIV вв.) создал приспособление, которое представляет собой несколько кругов разного диаметра, нанизанных на общий стержень (по типу пирамидки). В верхней части стержня устанавливается стрелка. Круги подвижны. Все они разделены на одинаковое количество секторов. При свободном вращении кругов под стрелкой оказываются определённые сектора.

Круги Луллия используют в репродуктивной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, математике, представляя их как

чудесные кольца или загадочные круги. Игровой материал универсален. Используя лишь несколько колец, можно получить либо разные варианты игры, либо дополнения к проводимой игре. Используя круги Луллия можно проводить с детьми следующие игры: «Найди, где живет», «Назови детеныша», «С чьей ветки детка», «Крылья, ноги, клювы», «Чей нос, чей хвост».

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Компьютерные игровые комплексы – одна из современных форм работы, в которой взаимоотношения взрослого и ребенка выстраиваются посредством технических видов коммуникации, позволяющих не только общаться в равных условиях, но и систематизировать знания, закреплять умения, свободно их использовать в самостоятельной жизнедеятельности.

На занятиях по развитию речи используются мультимедийные компьютерные презентации, в соответствии с требованиями реализуемой программы, что повышает интерес детей к изучаемому материалу.

При сравнении с традиционными формами воспитания и обучения дошкольников информационно-коммуникативные технологии обладают рядом преимуществ:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к деятельности;
- компьютер несет в себе образный тип информации, понятный детям, которые пока в совершенстве не владеют техникой чтения и письма;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка;
- постановка проблемных задач, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером, является стимулом познавательной активности детей;
- компьютер предоставляет возможность реализации индивидуального подхода в работе с детьми дошкольного возраста.
- компьютер очень «терпелив» во взаимоотношениях с ребенком, ждет, пока он сам исправит недочеты, что создает в процессе обучения необходимую «ситуацию успеха».

С помощью мультимедийных презентаций разучиваются с детьми комплексы гимнастик, упражнений для снятия зрительного утомления (на экране монитора появляются картинки – символы различных упражнений), дидактические игры («Четвёртый лишний», «Кто спрятался?», «Узнай по голосу»), создаются и решаются проблемные ситуации.

Именно дошкольникам, с их наглядно-образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать или оценить действие объекта. В работе можно использовать мультимедийные

презентации, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию. Использование презентационных инструментальных средств позволяет, привести эффект наглядности в занятия и помогает детям усвоить материал быстрее и в полном объеме. Образовательная деятельность с использованием ИКТ является комплексной, так можно сочетать традиционные и компьютерные средства обучения, а также интеграцию образовательных областей.

Таким образом, современные образовательные технологии по развитию речи позволяют создавать условия для свободного выбора ребенком деятельности, принятия решений, выражения чувства и мыслей, благодаря им возможна поддержка индивидуальности и инициативы каждого ребенка, а это в свою очередь, создает социальную ситуацию для развития ребенка.

Использование современных педагогических технологий в развитии речи дошкольников активизирует мыслительную деятельность, обогащает словарный запас детей, развивает умение наблюдать, выделять главное, конкретизировать информацию, сопоставлять предметы, признаки и явления, систематизировать накопленные знания, способствует успешному развитию всей речевой системы в целом.