

РАССМОТРЕННО
на Совете
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 57»
(протокол от 29 марта 2024 г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 57»
_____ Д.М. Плохая
1 апреля 2024 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида № 57»
за 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Наименование разделов	Стр.
1.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1.	Общие сведения о ДОО	3
1.2.	Оценка образовательной деятельности	5
1.3.	Оценка системы управления ДОО	12
1.4.	Оценка кадрового обеспечения	14
1.5.	Оценка учебно-методического обеспечения	16
1.6.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	20
1.7.	Оценка материально-технической базы	21
1.8.	Оценка функционирования ВСОКО	23
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	28
2.1.	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	28
2.2.	Общий вывод	30

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 (п.3 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29) , приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 №1218) и от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 57» в сроки со 02.02.2024 г. по 29.03.2024 г., с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, проведено самообследование деятельности образовательной организации, за 2023 год, сформирован отчет, рассмотрен на Совете МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 57» 29.03.2024 года, протокол № 1.

1.1. Общие сведения о ДОО

Наименование образовательной организации	полное - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 57»; сокращённое – (МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 57»)
Руководитель	И.о. заведующего Плохая Даниэла Миновна
Адрес организации, осуществляющей образовательную деятельность	350031, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, посёлок Берёзовый, ул. Декоративная, 8/1
Телефон, факс	8(861)2113660
Адрес электронной почты	mdou-57@mail.ru , detsad57@kubannet.ru
Адрес сайта	ds57.centerstart.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования город Краснодар
Дата создания	Организация создана в соответствии с постановлением главы администрации города Краснодара от 15.04.96 № 519 «Об учреждении муниципальных дошкольных образовательных учреждений и детских образовательных комплексов»
Устав образовательной организации	от 18.08.2015 №5851

Сведения о дате предоставления и регистрационного номера лицензии	22.02.2013 г. №05317
Режим работы	ДОО работает пять дней в неделю, с 07.00 до 19.00, кроме выходных и праздничных дней. Длительность пребывания детей - 12 часов в группах полного дня, до 5 часов в группах кратковременного пребывания (07.30-11.30 и 15.00-19.00)
Социальное партнёрство	ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края; МКУ «Краснодарский научно - методический центр»; ГБУЗ «ГП №8 г. Краснодара» МЗ КК; Библиотека № 21 им. Т.Г.Шевченко; МАОУ МО г. Краснодар СОШ № 50 имени Нины Фурсовой.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 57» (далее – ДОО) расположено в посёлке Берёзовый на окраине города Краснодар в окружении жилых домов и вдали от производящих предприятий. Здание ДОО построено по типовому проекту. Общая площадь здания 885 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 662 кв. м.

Цель деятельности ДОО:

формирование общей культуры детей дошкольного возраста, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

формирование у детей предпосылок учебной деятельности;

сохранение и укрепление здоровья детей.

Предметом деятельности ДОО является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также осуществление присмотра и ухода за детьми.

Вывод: ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Муниципальное задание по наполняемости образовательной организации детьми выполнено полностью.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО. МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 57» для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статьи 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”, а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, провели совещание при заведующем и включили вопрос в повестку педагогического совета. Результатом управленческих действий стало создание рабочей группы (приказ от 19.01.2023 г № 6/1) в составе заведующего, старших воспитателей, инструктора по ФК. Разработан план внедрения ФОП ДО в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 57».

На установочном педагогическом совете в августе 2023 года утвердили образовательную программу дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 57» (далее — ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023. Скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО. Провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. Программа сформирована как программа психолого–педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного

возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

В мае 2023 года рабочая группа провела анализ по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350) по оценке степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. ДОО посещают 343 воспитанников в возрасте от 2 до 7(8) лет. Сформировано 18 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 3 группы раннего возраста (2-3 года) – 56 детей;
- 3 младших группы (3-4 года) – 69 детей;
- 3 средних группы (4-5 лет) – 57 детей;
- 4 старших группы (5-6 лет) – 96 детей;
- 2 подготовительных к школе группы (6-7 лет) – 50 детей;
- 2 группы кратковременного пребывания (ГКП) – 12 детей;
- 1 группа семейного воспитания (ГСВ) – 3 ребенка.

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. При реализации ОП ДО проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей 3-7 лет, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) с использованием

унифицированных форм «Карты развития», предложенных в инструментарии ФИРО РАНХиГС (<http://www.firo-nir.ru/index.php/sbomik-materialov.html>).

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Занятие проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Согласно п. 24.18 ФООП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная. Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает привлечение социальных партнеров по взаимодействию в воспитательно-образовательном процессе. В рамках сетевого взаимодействия ДОО сотрудничает с социальными партнерами: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края; МКУ «Краснодарский научно - методический центр»;

ГБУЗ «ГП №8 г. Краснодара» МЗ КК;
Библиотека № 21 им. Т.Г.Шевченко;
МАОУ МО г. Краснодар СОШ № 50 имени Нины Фурсовой;
Музей им. Е.Д. Фелицина;
Краснодарские кукольные театры.

В ДОО предусмотрено участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий, акций воспитательной направленности, реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, консультативная помощь, методическое сопровождение).

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

За период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОО, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	306	90 %
Неполная с матерью	33	9,7%
Неполная с отцом	1	0,3%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	84	25%
Два ребенка	178	52%
Три ребенка и более	78	23%

Дополнительное образование

В соответствии с Уставом, лицензией, образовательными потребностями и запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) в целях развития творческих способностей воспитанников, укрепления здоровья и формирования навыков здорового образа жизни, расширения возможностей воспитанников по овладению знаниями, умениями и навыками сверх основных общеобразовательных программ при поступлении в школу, на основании постановления администрации муниципального образования город Краснодар от 25.01.2023 № 316 в 2023 году в ДОО осуществлялось оказание гражданам платных дополнительных образовательных и иных услуг, не относящихся к основным видам деятельности по направлениям :

№	Направленность / Наименование	Форма организации	Возраст воспитанников	Год, количество	За плату
---	----------------------------------	----------------------	--------------------------	--------------------	----------

	программы			воспитанников		
				2022	2023	
1	Художественная:					
1.1	«Маленькие волшебники» изодеятельность	групповая	5-7 лет	64	41	+
1.2	«Первые шаги» хореография	групповая	5-7 лет	32	20	+
2	Физкультурно-спортивная:					
2.1	«Детский фитнес»	групповая	5-7лет	22	14	+
3	Социально-гуманитарная:					
3.1	«Умники и умницы» подготовка к школе	групповая	6-7 лет	-	28	+

Анализ, проведенный в ноябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в ДОО реализуется достаточно активно. Платными образовательными услугами воспользовались 103 ребенка, что составляет 71 % от общей численности воспитанников старшего дошкольного возраста. Охват дополнительным образованием в ДОО в 2023 году сохраняет стабильность по сравнению с 2022 годом. В 2023 году в ДОО добавилась услуга по подготовке детей к школьному обучению.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, создания безопасной среды. Образовательная деятельность, воспитательная работа в ДОО строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Обеспечивается поддержка детской инициативы. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОО имеются в наличии. Возрастные группы полностью укомплектованы. В ДОО организованы дополнительные платные образовательные услуги по художественной, социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленности. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода

осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

1.3. Оценка системы управления ДОО

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОО.

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет Организации, Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей (законных представителей) обучающихся. Организацию возглавляет руководитель – Заведующий.

Органы управления, действующие в ДОО

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Организацией
Совет Организации	Утверждает программу развития Организации; рассматривает ежегодные отчёты о результатах воспитательно-образовательной работы; привлекает дополнительные финансовые средства для укрепления и развития материально-технической базы; контролирует рациональное использование бюджетных средств; создаёт условия для педагогического просвещения родителей; разрабатывает проект договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования воспитанников; согласовывает перечень и Положение об оказании платных дополнительных образовательных и иных услуг в бюджетном учреждении; согласовывает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; согласовывает проект плана финансово-хозяйственной деятельности Организации
Общее собрание работников	Принимает решения о заключении коллективного договора и его утверждении; утверждает Правила внутреннего трудового распорядка Организации; вносит и рассматривает предложения о необходимости утверждения Устава Организации, а также изменений к нему; обсуждает вопросы поощрения, представления к награждению работников Бюджетного учреждения,

	предложения по улучшению деятельности образовательной организации; вносит предложения об изменении типа существующей Организации на рассмотрение учредителя
Педагогический совет	Определяет стратегию образовательной деятельности; обсуждает содержание образования, выбор форм, методов, методик и технологий, реализуемых в образовательном процессе; рассматривает и принимает образовательные программы дошкольного образования и дополнительные общеразвивающие программы; рассматривает и согласовывает планы воспитательно-образовательной и методической работы; рассматривает вопросы повышения квалификации педагогических работников, развития их творческой инициативы, распространения передового педагогического опыта; оказывает поддержку инновационным проектам и программам; планирует и анализирует состояние учебно-методического обеспечения, результатов освоения образовательных программ; заслушивает отчёты педагогических работников, руководителей и иных работников Бюджетного Учреждения по обеспечению качества образовательного процесса; заслушивает и обсуждает опыт работы педагогических работников в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебно-методических пособий; представляет педагогических работников к поощрению.

Мнение органов, указанных в настоящем пункте, учитывается при принятии локальных нормативных актов Организации, затрагивающих права воспитанников и работников ДОО, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании. В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в Организации создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Вывод: Структура и система управления в ДОО соответствует специфике деятельности детского сада и обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, что позволяет эффективно

организовывать образовательное пространство ДОО. По итогам 2023 года система управления ДОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.4. Оценка качества кадрового обеспечения

Реализация образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 57» обеспечивается руководящими, педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом ДОО.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования". Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

За 2023 год 4 педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Курсы повышения квалификации 72 часа по реализации ФОП ДО прошли все педагоги.

Сведения о педагогическом персонале ДОО. Количественный и качественный состав кадров на конец 2023 года.

В МБДОУ МО г. Краснодар « Детский сад № 57» работает 32 педагога.

Должностной состав и количество работников определены целями и задачами Образовательной программы дошкольного образования ДОО, а также особенностями развития детей.

Уровень квалификации:

№	Категория участников образовательного процесса	Всего в ДОО	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
1.	Заведующий	1			1
2.	Старший воспитатель	2	2		
3.	Воспитатель	26	10	6	5
4.	Музыкальный руководитель	1	1		
5.	Учитель-логопед	2			1
6.	Инструктор по ФК	1			

Уровень образования:

Год	Количество	Имеют высшее проф. образование		Имеют среднее проф. образование	
2023	32	21	66%	11	34%

Возраст педагогических работников:

Год	Количество	25- 35		35-45		45-55		55-65		65 и более	
2023	32	4	13%	12	37%	8	25%	7	22%	1	3%

Стаж педагогической деятельности:

Год	Количество	до 3 лет		3-10 лет		10-15 лет		15-20 лет		20 и более лет	
2023	32	0	0%	6	18%	5	16%	5	16%	16	50%

50% педагогов в ДОО составляют педагоги, имеющие стаж работы более 20 лет, они имеют богатый опыт педагогической деятельности. В своей деятельности педагоги используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном обществе. В процессе образовательной деятельности происходит систематический, регулярный обмен опытом педагогов. Воспитатели и специалисты принимают участие в проводимых в ДОО семинарах, мастер-классах, педагогических советах, конкурсах, смотрах-конкурсах и конкурсах муниципального и всероссийского уровней, публикуя свои методические разработки. Каждый педагог в течение года работает по определенной теме по самообразованию, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства. В августе 2023 года на заседании педагогического совета ознакомили коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что заявление можно подавать через Госуслуги, квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию педагог-методист или педагог-наставник.

Вывод: Анализ педагогического состава позволяет сделать вывод о том, что в ДОО сформировался перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию, достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и

образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Однако, педагогам и специалистам необходимо более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга ДОО. Профессиональная компетенция педагогического состава ДОО, комплексный подход в решении поставленных задач, в т.ч. выстраивание взаимоотношений с родителями, с социальными партнерами, действующая коллегиальная система управления позволяют успешно решать оздоровительные и воспитательно-образовательные задачи с учетом современных требований.

1.5. Оценка учебно-методического обеспечения

ДОО обеспечена необходимой методической литературой для ведения образовательной деятельности, а также необходимой литературой для воспитания и развития детей. В ДОО имеется необходимая детская художественная и познавательная литература (книги, журналы, хрестоматии, энциклопедии). В организации в полном объеме имеется учебно-методические пособия по направлениям развития:

- социально коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно эстетическое;
- физическое.

Направление развития (образовательные области)	Педагогические технологии, методические пособия
Ранний возраст	Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 2-3 года, 2018 г. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2015 Авдеева Н.Н., Л.Н.Галигузова и др. «Ребенок третьего года жизни» под ред. С.Н.Теплюк, 2016 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2015 Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей – М., 1987 г. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» М.: Карапуз-Дидактика, 2009 г.

	<p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей раннего возраста» 2-3 года, М: Мозаика-Синтез, 2022 г.</p> <p>Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Соломенниокова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет, 2016 г.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет», Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Галанов А.С. «Игры, которые лечат» М.:ТЦ Сфера, 2007 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду/ Пособия для младшей (2016 г), средней, старшей, подготовительной групп - М.: Просвещение, 2015 г;</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр, 2-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2015;</p> <p>Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий» младшая, средняя, старшая, подготовительная группы, М: Мозаика-Синтез, 2020;</p> <p>Федорова С.Ю. «Гимнастика после сна» 3-5 лет, М: Мозаика-Синтез, 2022</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 6-7 лет,-М.:Мозаика-Синтез,2017 г.</p> <p>Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 5- 6 лет,-М.:Мозаика-Синтез,2022 г.</p> <p>Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 4-5 лет,-М.:Мозаика-Синтез,2018 г.</p> <p>Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 3- 4 года, -М.:Мозаика-Синтез,2022</p> <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет, М:Мозаика-Синтез, 2019 г.</p> <p>Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности/ пособия для 2 младшей, средней группы, старшей - М.: Мозаика-Синтез, 2015;</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности/ пособия для средней группы,- М.: Мозаика-Синтез, 2019</p> <p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет» Мозаика-Синтез, 2016 г</p> <p>Петрова В.И., Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Мозаика-Синтез, 2015 г</p> <p>Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного</p>

	<p>движения» (3-7 лет) Мозаика-Синтез, 2019 г</p> <p>Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» 3-7 лет, М.:Мозаика-Синтез,2016 г.</p> <p>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» разработана с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Авторы: Романычева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л. В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ.</p> <p>Маркова В.А. «Ты, Кубань, ты – наша Родина» методическое пособие, Краснодар, 2004 г.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность» 5-7 лет, М:Мозаика-Синтез, 2022</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет), Мозаика-Синтез, 2018г.</p> <p>Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Знакомим дошкольников с окружающим миром» (из опыта работы по программе «От рождения до школы»), Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2021</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» пособия для 2 младшей, средней, старшей, подготовительной групп- М.: Мозаика-Синтез, 2015;</p> <p>Дыбина О.В. «Неизвестное рядом» - опыты и эксперименты для дошкольников, М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет), Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p>Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2016</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет, М:Мозаика-Синтез,2016 г.</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» 4-5, 5-6 лет, М:Мозаика-Синтез,2016 г.</p> <p>Новикова В.П. «Математика в детском саду» 3-4, 4-5, 5-6 лет, М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет), Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений /пособия для 2 младшей, средней, старшей групп - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.; 6-7 лет (2016 г.)</p> <p>Ривина Е.К. «Герб и флаг России», М.: Аркти, 2003 г.</p> <p>Ривина Е.К. «Российская символика». М.: Аркти, 2004 г.</p> <p>Рыжова Л.В. «Методика детского экспериментирования», С.-П., Детство-Пресс, 2015 г.</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду/-</p>

	пособия для 2 младшей, средней, старшей групп-М.: Мозаика-Синтез, 2015; 6-7 лет (2019 г)
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду/пособия для 2 группы раннего возраста, 2 младшей, средней, старшей, подготовительной групп- М.: Мозаика-Синтез, 2015; «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
Художественно-эстетическое развитие	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя, старшая группы, М: Москва-Синтез, 2017 г., 2018 г. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» М: Москва-Синтез, 2016 г. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду/пособия для 2 младшей, средней, старшей, подготовительной групп-М.: Мозаика-Синтез, 2015; Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование» 3-4 года, сценарии занятий, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала/пособия для 2 младшей, средней, старшей, подготовительной групп-М.: Мозаика-Синтез, 2014; Комарова Т.С. «Народное искусство детям» 3-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» 2-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников» М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. Мамаева О.А. «Мастерим с детьми 3-4 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе:

- Парциальной программы музыкального воспитания дошкольников (2-7 лет) «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, Н.А. Новоскольцевой;

- Парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной (5-7 лет).

ДОО полностью обеспечено учебной, учебно-методической и художественной литературой, учебно-наглядными пособиями для обеспечения воспитательно-образовательного процесса. В 2023 году

методическое обеспечение было обновлено новыми современными материалами: программы, книги, пособия. Вышеперечисленный материал пополняется по мере необходимости.

Вывод: Учебно – методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. Однако требуется ежегодное обновление и пополнение методической литературы.

1.6. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

ДОО используется педагогами при организации работы с детьми: Создана медиатека, в которой представлен широкий спектр методических и дидактических материалов на электронных носителях, в том числе и разработанных сотрудниками ДОО:

- электронно-образовательные ресурсы к ОП;
- демонстрационные плакаты;
- информационные образовательные интерактивные ресурсы;
- цифровые электронные библиотеки.

Для обеспечения взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности организации в ДОО создан сайт, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Вестник образования России», «Педагогический вестник Кубани», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель дошкольного учреждения», «Инструктор по физической культуре» и др. В электронном формате: «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Справочник руководителя дошкольного учреждения». В ДОО создана и постоянно пополняется медиатека, в которой представлен широкий спектр методических и дидактических материалов на электронных носителях, разработанных сотрудниками ДОО. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Вывод: В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие,

самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги ДОО имеют возможность пользоваться фондом библиотечно-информационного обеспечения, образовательными ресурсами. Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС, ДОО необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к образовательной программе дошкольного образования, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ. Имеющиеся в ДОО ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, но необходимо дополнить групповые комнаты экранами, проекторами, ноутбуками, интерактивными панелями.

1.7. Оценка материально-технической базы

В ДОО сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В ДОО оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6 (раздевалка, игровая, спальня, туалетная, моечная. Мебель: столы, стулья, кровати, детские шкафчики, (по количеству детей), банкетки, шкафы для игрушек и методических пособий, аудиовизуальные средства обучения);
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкально-физкультурный зал – 1 (пианино, синтезатор, стулья детские, стулья для взрослых, музыкальный центр, ноутбук, мультимедийная установка (проектор, экран), подборка аудиокассет, музыкальные диски, детские музыкальные инструменты, скамья гимнастическая, шведская стенка, спортивный инвентарь, массажные дорожки, дорожки здоровья, мягкие модули);
- пищеблок – 1 (электроплиты, пароконвектомат, жарочный шкаф, холодильники бытовые, стеллажи для посуды, посудомоечная ванна, картофелечистка, электромясорубка, шкаф для хранения хлеба, кухонная утварь);
- прачечная – 1 (машина швейная, каток гладильный, машина сушильная, машина стиральная -3 шт., гладильный стол с утюгом - 2 шт.);

- медицинский кабинет – 1 (оснащён в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность);
- медицинский изолятор -1;
- кабинет учителя-логопеда/изостудия – 1;
- кабинет специалистов – 1.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития).

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием. Игровое оборудование размещено в различных развивающих центрах, способствующих вариативному его использованию в образовательном процессе. Предметно - пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей. В каждой группе среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Для организации самостоятельной деятельности созданы творческие мастерские, позволяющие детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами. Для организации детского экспериментирования выделен отдельный познавательно-игровой центр для экспериментов с использованием технических средств. Предметная развивающая среда подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Оснащение центров меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. Реализуя метод проектной деятельности, воспитатели пополняют свои мини-музеи методическим, наглядным материалом, который активно используется при проведении ОД, организации свободной познавательной, творческой деятельности детей. Кроме этого, собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой. При

создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДОО имеется система видеонаблюдения. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОО выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором.

Вывод: Материально-технические условия ДОО в основном соответствуют требованиям СанПиН, и СП, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Однако, в группах отсутствует интерактивное оборудование и на ближайшую перспективу необходимо организовать работу по замене отопительной системы, косметическому ремонту помещений, участков. В 2024 году планируется продолжить работу по улучшению условий труда работников и условий пребывания воспитанников в детском саду по следующим направлениям:

- постепенная замена детской мебели;*
- приобретение методической литературы, пособий , игрушек, технических средств и программного обеспечения;*
- замена отопительной системы.*

1.8. Оценка функционирования ВСОКО

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 в ДОО создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая представляет собой деятельность

по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в дошкольном учреждении на основании анкетирования родителей, опроса. Своей целью проведенное в декабре 2023 года анкетирование «Выявление удовлетворенности родителей качеством образования. Работой ДОО и педагогического коллектива» ставит не только получение ответов на вопросы о качестве работы детского сада, но и выявление проблемных точек соприкосновения в сотрудничестве с родителями, получение объективной информации по различным аспектам функционирования.

По итогам анкетирования родителей получили следующие результаты: 92,87 % родителей удовлетворены качеством образования, работой детского сада и его педагогического коллектива, из них низкие результаты, менее 90% : 83% родителей удовлетворяет качество созданных условий для физического развития и укрепления здоровья детей; 4,08% удовлетворены частично (предлагают приобрести детские тренажеры), 12,2% затруднились ответить (вновь принятые дети в ДОО). 80,8% удовлетворены оснащенностью техническим оборудованием в ДОО; 16% удовлетворены частично (нет интерактивного оборудования); 1,6% не удовлетворены (хотели, чтобы их дети имели свободный доступ к компьютерам); 1,6% затруднились ответить (вновь принятые дети в ДОО).

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) степенью удовлетворенности качеством образовательных услуг в ДОО показало высокую степень удовлетворённости качеством предоставляемых услуг. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом. Исходя из опросов родителей, можно сделать вывод, что работа ДОО соответствует запросам родителей. Педагогический коллектив ДОО обеспечивает безопасность ребенку, высокий уровень обучения, воспитания и коррекции. Для сотрудничества с педагогами родители выбирают активные формы работы (музыкальные и спортивные праздники, мероприятия совместно с родителями, конкурсы, выставки и т.п.). Наиболее актуальны темы для собраний, выбранные родителями – это подготовка детей к школе, возрастные особенности детей, как организовывать игры с детьми дома, речевое развитие детей и т.д. В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет:

- Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья; организации питания; оснащенности РППС; увеличение оснащенности современными интерактивными средствами обучения, воспитания и успешной социализации детей.

- Родители готовы к взаимодействию по самым различным аспектам деятельности ДОО.

- Воспитателям необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, уделять больше времени общению в удобное для них время.

Таким образом, качеством образования, работой детского сада и его педагогического коллектива в целом удовлетворены 92,87% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Вывод: В ДОО определена внутренняя система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности. Анализ анкетирования родителей показал соответствие результатов внутреннего мониторинга качества образования внешней оценке, объективность полученных результатов.

ВЫВОД по аналитической части самообследования:

ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Муниципальное задание по наполняемости образовательной организации детьми выполнено полностью.

Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, создания безопасной среды. Образовательная деятельность, воспитательная работа в ДОО строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Обеспечивается поддержка детской инициативы. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОО имеются в наличии. Возрастные группы полностью укомплектованы. В ДОО организованы дополнительные платные образовательные услуги по

художественной, социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленности. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Структура и система управления в ДОО соответствует специфике деятельности детского сада и обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДОО. По итогам 2023 года система управления ДОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Анализ педагогического состава позволяет сделать вывод о том, что в ДОО сформировался перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию, достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Однако, педагогам и специалистам необходимо более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга ДОО. Профессиональная компетенция педагогического состава ДОО, комплексный подход в решении поставленных задач, в т.ч. выстраивание взаимоотношений с родителями, с социальными партнерами, действующая коллегиальная система управления позволяют успешно решать оздоровительные и воспитательно-образовательные задачи с учетом современных требований.

Учебно – методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. Однако требуется ежегодное обновление и пополнение методической литературы.

В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие,

самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги ДОО имеют возможность пользоваться фондом библиотечно-информационного обеспечения, образовательными ресурсами. Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС, ДОО необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к образовательной программе дошкольного образования, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ. Имеющиеся в ДОО ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, но необходимо дополнить групповые комнаты экранами, проекторами, ноутбуками, интерактивными панелями.

Материально-технические условия ДОО в основном соответствуют требованиям СанПиН, и СП, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Однако, в группах отсутствует интерактивное оборудование и на ближайшую перспективу необходимо организовать работу по замене отопительной системы, косметическому ремонту помещений, участков. В 2024 году планируется продолжить работу по улучшению условий труда работников и условий пребывания воспитанников в детском саду по следующим направлениям:

- постепенная замена детской мебели;
- приобретение методической литературы, пособий , игрушек, технических средств и программного обеспечения;
- замена отопительной системы.

В ДОО определена внутренняя система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности. Анализ анкетирования родителей показал соответствие результатов внутреннего мониторинга качества образования внешней оценке, объективность полученных результатов.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

2.1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	343
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	328
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	12
1.1.3	В семейной дошкольной группе	3
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	64
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	279
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	343/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	328/96
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2/0,6
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2/0,6
1.5.3	По присмотру и уходу	2/0,6
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21/66
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21/66
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11/34
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11/34
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	19/59

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	13/41
1.8.2	Первая	6/18
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6/18
1.9.2	Свыше 30 лет	5/16
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/6
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/25
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанников» дошкольной образовательной организации	1:11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5/2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	108,6 кв.м
2.3	Наличие совмещенного физкультурного и музыкального залов	да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует

требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Анализ показателей деятельности МБДОУ 57 свидетельствуют о положительной динамике по направлениям работы по сравнению с 2022 годом:

- Значительно уменьшился средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника;*
- Уменьшился удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория;*
- Увеличился удельный вес численности педагогических работников с высшей квалификационной категорией;*
- Увеличился удельный вес численности педагогических работников с высшим педагогическим образованием;*
- Сохраняется 100% - удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по профилю педагогической деятельности;*
- Увеличился удельный вес численности педагогических работников со стажем работы до 5 лет; уменьшился удельный вес численности педагогических работников со стажем работы свыше 30 лет.*

2.2. ОБЩИЙ ВЫВОД

Анализ результатов самообследования образовательной деятельности за 2023 год показал, что МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 57» находится на стабильном уровне функционирования. Работа ведется в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Внедрение ФОП ДО, ФГОС ДО в МБДОУ осуществляется комплексно, с учетом нормативно-правовых документов. Отмечается повышение качества профессионализма педагогов и образовательной деятельности, положительная тенденция по реализации педагогами ФОП ДО, ФГОС ДО:

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;*

- расширение возможности профессионального общения педагогов и обмен опытом с педагогическим сообществом и родителями через активные формы взаимодействия: фестивали, конкурсы, мастер-классы.

Таким образом, следует сделать вывод о том, что качество образовательных услуг ДОО в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка на достаточно высоком уровне. Прделана большая работа по сохранению достигнутых ранее высоких позиций в образовательной деятельности дошкольного учреждения, по сохранению положительного имиджа ДОО. Большинство родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставляемых услуг в ДОО и объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе, выражают желание активно сотрудничать с детским садом. Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. В МБДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельностью в дошкольном учреждении. Учреждение функционирует в режиме развития; коллектив педагогов характеризуется как творческий, мобильный, обладающий потенциалом к дальнейшему творческому развитию.

Приоритетами развития дошкольного учреждения в планировании деятельности на ближайшее время являются:

- усовершенствование интеграции деятельности всех участников образовательного процесса : педагог- родитель – социальный партнёр;
- включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, с целью приобщения к здоровому образу жизни и воспитания духовно-нравственных качеств всех участников образовательного пространства;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС (создание интерактивной развивающей среды);

- обогащение содержание образовательного процесса в соответствии с современными требованиями дошкольного образования через участие в инновационных проектах;

- продолжать совершенствовать материально-техническую базу методического кабинета;

- продолжать работу по созданию предметно-развивающей среды во всех группах, отвечающей современным требованиям.

И.о. заведующего МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 57»

_____ Д.М.Плохая

